

## 2011 年真题

### 一、单项选择题（每小题 1 分，共 10 分）

【题目】判读题 1：一切唯物主义都是可知论。

【题目】判读题 2：肯定中包含着否定，因此在一定意义上，否定就是肯定。

【题目】判读题 3：国体和政体是内容和形式的关系

【题目】判读题 4：抽象的可能性等于不可能

【题目】判读题 5：假象是对事物的歪曲，所以不能表现本质

【题目】判读题 6：氏族与国家的根本区别在于氏族没有武装，不对外发动战争。

【题目】判读题 7：事物的性质主要的是有矛盾的主要方面决定的

【题目】判读题 8：分工是阶级划分的基础，因此，只要有分工就存在阶级。

【题目】判读题 9：人类社会是一种物质存在形式

【题目】判读题 10：在我国剥削阶级作为完整的阶级已经消灭，因此，无产阶级专政已无必要。

### 二、多项选择题（每小题 2 分，共 20 分）

【题目】多选 1：在哲学史上，关于世界的物质统一性问题不同的哲学派别有哪些理论形态

A 不可知论 B “反本质论” C 具体形态说 D “结构层次说” E “神定秩序说”

【题目】多选 2：马克思主义认为，人有足够的能力、手段认识世界，这是因为：

A 人是世界上唯一具有智慧的动物，所以人想办到的事情无所不能

B 人能够存在出人工认识手段，弥补人的感觉器官的不足

C 人的认识能力具有至上性，可以认识一切今天不认识的事物

D 人能够制造出某一自然过程，从而验证认识结果的真伪

E 人的思维能力可以不断得到发展和提高，能够透过现象把握本质

【题目】多选 3：认识的要素有

A 认识客体 B 认识形式 C 认识对象 D 认识主体 E 认识中介

【题目】多选 4：社会的物质性体现在

A 人类和人类社会的形成是客观物质过程

B 社会生活中不存在物质关系以外的其他社会关系

C 作为社会存在和发展的基础的生产方式是客观的

D 生产力是一种客观物质力量

E 实践构成了社会生活的基本领域

【题目】多选 5：认识主体性的表现有

- A 认识对象中的主体性
- B 认识结果中的主体性
- C 认识水平的主体性
- D 认识标准的主体性
- E 认识过程的主体性

【题目】多选 6：独立的实体性生产力包括：

- A 劳动者    B 科学技术    C 教育    D 劳动资料    E 劳动对象

【题目】多选 7：社会的运筹性要素包括

- A 社会分工    B 社会交往    C 需要和利益    D 家庭、社团    E 社会组织

【题目】多选 8：马克思以宏观的经济运行形式为基础，把人类历史划分为依次更替的三种社会形态，下列各项属于这三种社会形态的有

- A 自然经济社会    B 商品经济社会    C 产品经济社会    D 古代农业社会    E 现代信息社会

【题目】多选 9：真理转化为谬误，是因为

- A 把真理的全面性片面化
- B 把真理的具体性抽象化
- C 把真理的过程性僵硬化
- D 把真理的普遍性教条化
- E 把真理的客观性相对化

【题目】多选 10：人的本质是一切社会关系的总和，对人的本质这一界定说明：

- A 人的本质不是先天的，而是后天的
- B 人的本质不是抽象的，而是具体的
- C 在阶级社会里人的本质不是超阶级的，而是有阶级性的
- D 人的本质不是不变的，而是随着社会关系的变化相应地发生变化的
- E 人的本质不是主观的，而是在特定的社会历史中形成的

### 三、简述题（每小题 12 分，共 60 分）

【题目】简述 1：在时间、空间与物质的关系上，主要有哪几种观点，其中哪种观点是正确的，简要分析其正确和错误所在

【题目】简述 2：简述主体认知图示的含义和功能

【题目】简述 3：为什么说人的意识具有社会性？

【题目】简述 4：简述家庭的发展形式，与其他人群共同体相比，家庭具有哪些特点？

【题目】简述 5：为什么人的需要和利益是社会发展的动因？

#### 四、论述题（每小题 20 分，共 40 分）

【题目】论述 1：试述人对自然认识和改造的方法，并说明在建设生态文明过程中我们应当怎样运用这些方法，实现人与自然的和谐相处？

【题目】论述 2：试述精神生产的含义和本质，并运用精神生产的功能原理阐述构建社会主义核心价值体系及加强精神文明建设的重要意义

#### 五、材料题（每小题 20 分，共 20 分）

【题目】河流为什么不走直路？

地理老师把一幅世界河流分布示意图挂在黑板上，问：“同学们，这幅示意图上的河流为什么都是曲线？为什么不走直路，而偏偏要走弯路呢？”同学们议论纷纷，有的说，河流走弯路，拉长了流程，他也因此能拥有更大的流量；还有的说，由于河流的流程拉长，每个单位河段的流量就相对减少，河水对河床的冲击力也随之减弱，这就起到了保护河床的作用……

“同学们你们说的这些都对。”老师说。“但在我看来，最根本的原因是，走弯路是自然界的一种常态，而走直路是一种非常态。因为河流在前进的过程中，会遇到各种各样的障碍，有些障碍是无法逾越的，所以它只有取弯路，绕道而行，也正因为如此，让他避开了一道道障碍，最终抵达了遥远的大海。”

老师突然把话锋一转，说：“其实，人生也是如此，当你遇到坎坷、挫折时，也要把曲折的人生看作是一种常态，不悲观失望，这样，你也可以像那些走弯路的河流一样，抵达遥远的人生大海。”

把走弯路看成是一种常态，怀着平常心去看待前进中遇到的坎坷和挫折，这就是我在中学时代一堂地理课上收获的人生启示。

（摘自《杂文报》2009.11.13 黄小平文）

根据上述材料请回答：

- （1）为什么河流的流向和人生道路具有相似之处？
- （2）为什么事物发展的道路是曲折的？这一材料蕴含了什么哲学道理？
- （3）从“走弯路是自然界的一种常态”中你得到了什么人生启示？

版权属于北京万学教育科技有限公司所有，违者必究



---

集团总部地址：北京市海淀区北四环西路 66 号中国技术交易所大厦 A 座 17 层

万学主网：<http://www.wanxue.cn> 考研频道

百度教育 万学教育 智能矩阵超级学习系统：<http://s.wanxue.cn>