海南师范大学教育学学科简介

海南师范大学教育学为海南省重点学科，也是海南师范大学优势学科，拥有一级学科硕士学位授予权，在省内处于领先水平。我校教育学学科目前有四个本科专业，分别为教育学、学前教育、小学教育与教育技术学。2006年开始招收全日制硕士研究生，2011年获教育学一级学科硕士学位授予权。2018年教育学学科将在教育学原理、课程与教学论、比较教育学、高等教育学、教育技术学以及少年儿童组织与思想意识教育六个二级学科方向招收学术型硕士研究生；在教育管理、学科教学（语文、数学、英语、物理等）方向招收专业学位硕士研究生。

教育学一级学科团队现有教授21人、副教授36人，博士30余人；兼职博士生导师3人，硕士研究生导师34人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者1人，国务院政府特殊津贴获得者2人，省级教学名师 2人，省级教学团队 1个。教育学专业为省级特色专业，其中小学教育专业为国家级特色专业。本学科现有省级精品课程5门，省级人文社会科学研究基地2个。近年来，团队成员承担国家级、省部级科研课题50余项，出版著作、教材40多部；在《教育研究》、《高等教育研究》、《比较教育研究》、《课程·教材·教法》等学术刊物上发表学术论文400余篇，被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、《人大复印资料》、《高等学校文科学报文摘》等转载40余篇。获国家级教学成果奖二等奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖、全国教育科学优秀成果奖一等奖等教学科研成果奖20多项。现拥有专业图书8万余册，中外文学术期刊150余种，阅览室3个，实验室、功能室7个；建有校外教学科研基地50多个。目前，教育学科已成为海南省教育科学学术研究中心，在研究海南教育，服务海南基础教育中日益发挥着引领作用。

经过多年建设，教育学原理、课程与教学论、比较教育学、教育技术学等二级学科不断凝练方向，逐渐形成了重视教育基本理论研究，以理论研究为基础，探讨在社会变革背景下教育的转型与发展问题；突出课程与教学论研究，以促进学科教学为着眼点，整合课程基本理论与学科教学论的研究，促进现代教育技术与学科教学的融合，运用课程教学理论指导海南基础教育课程与教学改革；拓宽教育学研究的学术视野，在国际比较的视野下研究世界教育现代化的一般规律和中国教育现代化的特殊规律等鲜明特色。

**联系人：徐晓敏 咨询电话：0898-65881093**

海南师范大学2018年硕士研究生招生专业目录编制表

**040101 教育学原理**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业代码及名称 | 研究方向 | 初试考试科目 | 复试笔试考试科目 | 同等学力加试科目 | 备注 |
| 040101教育学原理 | 01教育基本理论研究02德育原理研究03基础教育改革研究 | ①101思想政治理论②201英语一③311教育学专业基础综合 | 教育原理 | ①心理学②中外教育史 |  |
| 初试参考书目 | 考试科目名称：311教育学专业基础综合对应参考书目：无 |
| 复试笔试参考书目 | 复试科目：教育原理参考书目：1.叶澜著：《教育概论》，人民教育出版社，2006年版。2.王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社，2009年版。加试科目：①心理学参考书目： 黄希庭、郑涌著：《心理学导论》（第三版），人民教育出版社，2015年版。加试科目：②中外教育史参考书目：1.孙培青主编：《中国教育史》（第三版），华东师范大学出版社，2009年版。2.吴式颖主编：《外国教育史教程》，人民教育出版社，1999年版。 |

**040102 课程与教学论**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业代码及名称 | 研究方向 | 初试考试科目 | 复试笔试考试科目 | 同等学力加试科目 | 备注 |
| 040102课程与教学论 | 01课程与教学原理研究02课程与教学国际比较研究03学科课程与教学论研究（语文、数学、英语、物理） | ①101思想政治理论②201英语一③311教育学专业基础综合 | 课程与教学论 | ①心理学②中外教育史 | 学科课程与教学论研究（语文、数学、英语、物理）方向仅限本专业的本科毕业生报考。 |
| 初试参考书目 | 考试科目名称：311教育学专业基础综合对应参考书目：无 |
| 复试笔试参考书目 | 复试科目：课程与教学论参考书目：1.靳玉乐主编：《课程论》（第二版），人民教育出版社，2015年版。 2.李 森著：《现代教学论纲要》，人民教育出版社，2005年版。加试科目：①心理学参考书目：黄希庭、郑涌著：《心理学导论》（第三版），人民教育出版社，2015年版。加试科目：②中外教育史参考书目：1.孙培青主编：《中国教育史》（第三版），华东师范大学出版社，2009年版。2.吴式颖主编：《外国教育史教程》，人民教育出版社，1999年版。 |

**040104 比较教育学**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业代码及名称 | 研究方向 | 初试考试科目 | 复试笔试考试科目 | 同等学力加试科目 | 备注 |
| 040104比较教育学 | 01比较教育基本理论研究02教育政策比较研究03东南亚教育研究 | ①101思想政治理论②201英语③311教育学专业基础综合 | 比较教育学 | ①心理学②中外教育史 |  |
| 初试参考书目 | 考试科目名称：311教育学专业基础综合对应参考书目：无 |
| 复试笔试参考书目 | 复试科目：①比较教育学参考书目：1.王承绪、顾明远编：《比较教育》（第五版），人民教育出版社，2015年版。2.冯增俊等编：《当代比较教育学》（第二版），人民教育出版社，2015年版。加试科目：①心理学参考书目： 黄希庭、郑涌著：《心理学导论》（第三版），人民教育出版社，2015年版。加试科目：②中外教育史参考书目：1.孙培青主编：《中国教育史》（第三版），华东师范大学出版社，2009年版。2.吴式颖主编：《外国教育史教程》，人民教育出版社，1999年版。 |

**040106 高等教育学**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业代码及名称 | 研究方向 | 初试考试科目 | 复试笔试考试科目 | 同等学力加试科目 | 备注 |
| 045106 高等教育学 | 01高等教育基本理论研究02高等教育国际比较研究03高等教育管理研究 | ①101政治理论②204英语二③311教育学专业基础综合 | 高等教育学 | ①心理学②中外教育史 |  |
| 初试参考书目 | 考试科目名称：311教育学专业基础综合对应参考书目：无 |
| 复试笔试参考书目 | 复试科目：高等教育学参考书目：1.潘懋元、王伟廉主编：《高等教育学》，福建教育出版社，2013年版。2.张楚廷著：《高等教育学导论》，人民教育出版社，2010年版。加试科目：①心理学参考书目：黄希庭、郑涌著：《心理学导论》（第三版），人民教育出版社，2015年版。加试科目：②中外教育史参考书目：1.孙培青主编：《中国教育史》（第三版），华东师范大学出版社，2009年版。2.吴式颖主编：《外国教育史教程》，人民教育出版社，1999年版。 |

**040110 教育技术学**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业代码及名称 | 研究方向 | 初试考试科目 | 复试笔试考试科目 | 同等学力加试科目 | 备注 |
| 040101教育技术学 | 01教育技术基础理论研究02信息技术与教育教学深度融合与创新研究03互联网新技术服务于教育改革实践研究 | ①101思想政治理论②201英语一③311教育学专业基础综合 | 教育技术学 | ①心理学②中外教育史 |  |
| 初试参考书目 | 考试科目名称：311教育学专业基础综合对应参考书目：无 |
| 复试笔试参考书目 | 复试科目：教育技术学参考书目：1.何克抗、李文光：《教育技术学》，北京师范大学出版社，2009年版。 2.祝智庭：《实用教育技术--面向信息化教育》，.教育科学出版社，2008年版。 3.张屹、周平红：《教育技术学研究方法》（第二版），北京大学出版社，2013年版。 4.谭浩强：《C语言程序设计》（第3版），清华大学出版社，2014年版。加试科目：①心理学参考书目： 黄希庭、郑涌著：《心理学导论》（第三版），人民教育出版社，2015年版。加试科目：②中外教育史参考书目：1.孙培青主编：《中国教育史》（第三版），华东师范大学出版社，2009年版；2.吴式颖主编：《外国教育史教程》，人民教育出版社，1999年版。 |

**0401Z1 少年儿童组织与思想意识教育**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业代码及名称 | 研究方向 | 初试考试科目 | 复试笔试考试科目 | 同等学力加试科目 | 备注 |
| 0401Z1 少年儿童组织与思想意识教育 | 01少年儿童思想意识教育体系与层次研究02少年儿童思想意识教育理论研究03少年儿童组织的活动理论与实践研究 | ①101政治理论②204英语二③311教育学专业基础综合 | 少先队学 | ①心理学②中外教育史 |  |
| 初试参考书目 | 考试科目名称：311教育学专业基础综合对应参考书目：无 |
| 复试笔试参考书目 | 复试科目：少先队学参考书目：1.赵国强：《少先队管理学》，上海人民出版社， 2014年版。2.段镇：《少先队学》，上海人民出版社， 2015年版。加试科目：①心理学参考书目：黄希庭、郑涌著：《心理学导论》（第三版），人民教育出版社，2015年版。加试科目：②中外教育史参考书目：1.孙培青主编：《中国教育史》（第三版），华东师范大学出版社，2009年版；2.吴式颖主编：《外国教育史教程》，人民教育出版社，1999年版。 |

**附件3-1：《教育学原理》（040101）复试大纲及参考书目**

海南师范大学2018年硕士研究生入学考试

复试考试大纲

科目名称： 教育学原理

适用专业： 教育学原理

**一、考试形式与试卷结构**

（一）试卷分数及考试时间

本试卷满分为 100 分，考试时间为  120分钟。

（二）考试形式

考试形式为闭卷、笔试。

试卷由试题和答题纸组成；答案必须写在答题纸（由考点提供）相应的位置上。

（三）试卷题型结构

名词解释题：约6题，共30分

简答题：约4题，共40分

分析论述题：约2题，共30分

**二、考查目标**

全日制攻读硕士学位研究生入学考试教育学原理科目，考试内容包括教育学、心理学、社会学等多门学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育中的实际问题。

**三、考查范围**

**第一章 教育及其产生与发展**

一、教育的概念

“教育”定义的类型；教育概念的内涵和外延。

二、教育的结构与功能

教育的结构：教育活动的结构；教育系统的结构。

教育的功能：个体发展功能与社会发展功能；正向功能与负向功能；显性功能与隐性功能。

三、我国关于教育本质问题的主要观点

教育是上层建筑；教育是生产力；教育具有上层建筑和生产力的双重属性；教育是一种综合性的社会实践活动；教育是促进个体社会化的过程；教育是培养人的社会活动。

四、关于教育起源的主要观点

生物起源说；心理起源说；劳动起源说。

五、教育的发展

古代教育的特征；近代教育的特征；现代教育的特征。

**第二章 教育与社会发展**

一、关于教育与社会关系的主要理论

教育独立论；教育万能论；人力资本论；筛选假设理论；劳动力市场理论。

二、教育的社会制约性

生产力对教育发展的影响和制约；政治经济制度对教育发展的影响和制约；文化对教育发展的影响和制约；科学技术对教育发展的影响和制约；人口对教育发展的影响和制约。

三、教育的社会功能

教育的经济功能；教育的政治功能；教育的文化功能；教育的科技功能；教育的人口功能。

四、当代社会发展对教育的需求与挑战

现代化与教育变革；全球化与教育变革；知识经济与教育变革；信息社会与教育变革；多元文化与教育变革。

**第三章 教育与人的发展**

一、人的身心发展特点及其对教育的制约

人的身心发展的主要特点；人的身心发展特点对教育的制约。

二、人的身心发展的主要影响因素

关于影响人的身心发展因素的主要观点；遗传素质及其在人的身心发展中的作用；环境及其在人的身心发展中的作用。

三、学校教育在人的身心发展中的作用

个体个性化与个体社会化；学校教育在人的身心发展中的主导作用及有效发挥的条件。

**第四章 教育目的与培养目标**

一、教育目的

教育目的的概念：教育目的的定义；教育目的与教育方针的关系。

关于教育目的的主要理论：个人本位论，社会本位论；内在目的论，外在目的论；教育准备生活说，教育适应生活说；马克思主义关于人的全面发展学说。

教育目的确立的依据。

我国的教育目的。

全面发展教育的构成：全面发展教育的组成部分：全面发展教育各组成部分之间的关系。

二、培养目标

培养目标的概念：培养目标的定义；培养目标与教育目的的关系。

我国中小学培养目标。

**第五章 教育制度**

一、教育制度的概念

二、学校教育制度

三、现代教育制度改革

**第六章 课程**

一、课程与课程理论

课程的概念：课程的定义；课程与教学的关系。

课程理论及主要流派：知识中心课程理论；社会中心课程理论；学习者中心课程理论。

二、课程类型

学科课程与活动课程：综合课程与分科课程：必修课程与选修课程。

三、课程编制

泰勒原理。

课程计划、课程标准与教材。

课程日标：课程目标的概念；课程目标的来源；课程目标与培养目标、教学目标的关系；布鲁姆教育目标分类学。

课程的范围与结构。

课程实施：课程实施的取向；影响课程实施的因素。

课程评价：课程评价的含义；课程评价的模式与功能；课程评价的主要范围。

四、课程改革

影响课程改革的主要因素：政治因素；经济囚素；文化因素；科技革新；学生发展。

20世纪60年代以来国外的主要课程改革。

当前我国基础教育课程改革。

**第七章 教学**

一、教学概述

教学的概念：教学的定义；教学与教育、智育、上课的区别与联系。

教学的主要作用与任务。

二、教学理论及主要流派

教学理论概述：学习理论及其与教学理论的关系；教学理论与课程理论的关系；教学理论的形成与发展。

当代主要教学理论流派：行为主义教学理论；认知主义教学理论；人本主义教学理论。

三、教学过程

关于教学过程本质的主要观点。

教学过程中应处理好的几种关系：间接经验与直接经验的关系；掌握知识与培养思想品德的关系；掌握知识与提高能力的关系；智力因素与非智力因素的关系；教师主导作用与学生主体作用的关系。

教学设计：教学设计的概念；教学设计的过程与方法；教学设计的模式。

四、教学模式

教学模式概述：教学模式的概念；教学模式的特点；教学模式的结构。

当代国外主要教学模式：程序教学模式；发现教学模式；掌握学习教学模式；暗示教学模式；范例教学模式；非指导性教学模式。

当代我国主要教学模式。

五、教学原则

教学原则的概念及确立依据。

中小学教学的基本原则：直观性原则；启发性原则；系统性原则；巩固性原则；量力性原则；思想性和科学性统一的原则；理论联系实际原则；因材施教原则。

六、教学组织形式

教学组织形式的历史发展。

班级授课制。

教学组织形式的改革。

七、中小学常用的教学方法

讲授法；谈话法；讨论法；实验法；实习作业法；演示法；练习法；参观法：自学辅导法。

八、教学工作的基本环节

备课；上课；作业的布置与批改；课外辅导；学业考评。

九、教学评价及其改革

教学评价的含义及其功能；诊断性评价、形成性评价和终结性评价；学业成就评价；教学评价的改革。

**第八章 德育**

一、德育概述

德育概念；德育任务。

二、我国学校德育的基本内容

道德教育、思想教育、政治教育和法制教育。

《小学德育纲要》与《中学德育大纲》。

三、德育过程

德育过程的要素；德育过程的规律。

四、德育原则

集体教育与个别教育相结合；知行统一；正面引导与纪律约束相结合；发挥积极因素与克服消极因素相结合；严格要求与尊重信任相结合；照顾年龄特点与照顾个别特点相结合；教育影响的一致性；教育影响的连续性。

五、德育方法

说服教育；情感陶冶；实践锻炼；自我教育；榜样示范；品德评价。

六、德育途径

直接的道德教学；间接的道德教育。

七、德育模式

道德认知发展模式；体谅模式；价值澄清模式；社会学习模式；集体教育模式。

**第九章 教师与学生**

一、教师

教师的概念与类别；教师职业的产生与发展；教师的地位与作用；教师劳动的特点；教师的专业素养；教师专业发展的内涵与途径；教师的权利与义务。

二、学生

学生及学生观；学生群体；学生的权利和义务。

三、师生关系

师生关系的特点与类型：学生中心论；教师中心论。

良好师生关系的建立：良好师生关系的标准；建立良好师生关系的途径与方法。

**参考书目：**

 1. 叶澜著：《教育概论》，人民教育出版社，2006年版。

 2. 王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社，2009年版。

**附件3-2：《课程与教学论》（040102）复试大纲及参考书目**

海南师范大学2018年硕士研究生入学考试

复试考试大纲

科目名称：课程与教学论
适用专业：小学教育、课程与教学论
**一、考试形式与试卷结构**
（一）试卷分数及考试时间
复试：总分为100分，考试时间为120分钟。
（二）考试形式
考试形式为闭卷、笔试。
试卷由试题和答题纸组成；答案必须写在答题纸（由考点提供）相应的位置上。
（三）试卷内容结构（考试的内容比例）
综合考试科目各部分内容所占分值为

第一部分　课程论　约50分
第二部分　教学论　约50分
（四）试卷题型结构
名词解释题：约4题，共20分
简答题：约3题，共30分
论述题： 约2题，共30分
案例分析：约1题，共20分
**二、考查目标**
全日制攻读硕士学位研究生入学考试课程与教学论科目考试内容包括课程论、教学论等2门学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决课程与教学中的实际问题。
**三、考查范围**
**第一章 课程与教学导论**

第一节 课程与教学的实质

第二节 课程与教学论的研究对象与方法

第三节 学习课程与教学论的意义与方法

**第二章 课程与教学的发展历史**

第一节 古代的课程与教学

第二节 近代的课程与教学

第三节 现代的课程与教学

**第三章 课程价值与教学目标**

第一节 课程价值

第二节 教学目标

**第四章 课程开发与教学设计**

第一节 课程开发

第二节 教学设计

**第五章 课程资源与教学内容**

第一节 课程资源的内涵与分类

第二节 课程资源的开发与利用

第三节 教科书内容的选择、组织与呈现

**第六章 课程实施与教学过程**

第一节 课程实施

第二节 教学过程

**第七章 课程领导与课堂教学管理**

第一节 课程领导

第二节 课堂教学管理

**第八章 课程与教学评价**

第一节 课程评价

第二节 教师课堂教学评价

第三节 学生学业成就评价

**第九章 课程与教学变革**

第一节 课程与教学变革概述

第二节 课程与教学变革动因

第三节 课程与教学变革模式

第四节 课程与教学变革策略

第五节 课程与教学变革趋势

**第十章 课程与教学研究**

第一节 课程与教学研究意义

第二节 课程与教学研究内容

第三节 课程与教学研究方法

**参考书目：**
    1．靳玉乐主编：《课程论》（第二版），人民教育出版社，2015年版。
    2．李森著：《现代教学论纲要》，人民教育出版社，2005年版。

3. 李森主编：《现代教学论》，人民教育出版社，2011年版。

4. 李森、陈晓端主编：《课程与教学论》，北京师范大学出版社，2015年版。

**附件3-3：《比较教育学》（040104）复试大纲及参考书目**

海南师范大学2018年硕士研究生入学考试

复试考试大纲

科目名称： 比较教育学

适用专业： 比较教育学

**一、考试形式与试卷结构**
（一）试卷分数及考试时间
复试：总分为100分，考试时间为120分钟。
（二）考试形式
考试形式为闭卷、笔试。
试卷由试题和答题纸组成；答案必须写在答题纸（由考点提供）相应的位置上。
（三）试卷题型结构
名词解释题：约4题，共20分
简答题：约4题，共40分
论述题：约2题，共40分
**二、考查目标**

全日制攻读硕士学位研究生入学考试比较教育学科目，要求考生系统掌握比较教育学的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用比较教育学的相关理论和方法分析、解决教育改革发展中实际问题的能力。

**三、考查范围**

**第一章 导论**

一、比较教育的发展

二、比较教育的基本特征和设置比较教育课程的目的

三、比较教育的研究方法

**第二章 学制述要**

一、美国学制

二、英国学制

三、法国学制

四、德国学制

五、俄罗斯学制

六、日本学制

七、印度学制

八、中国学制

**第三章 学前教育比较**

一、进入21世纪以来学前教育的发展

二、学前教育的机构

三、学制教育的价值、目标和内容

四、学前教育师资的培训

**第四章 义务教育比较**

一、义务教育的历史发展

二、义务教育的基本经验

三、义务教育的重要改革

**第五章 普通中等教育比较**

一、普通中等教育的发展

二、普通中学的结构

三、普通中学的教育内容和方法

**第六章 职业技术教育比较**

一、职业技术教育的历史轨迹

二、职业技术教育的主要形式

三、职业技术教育的发展趋势

**第七章 高等教育比较**

一、高等教育的发展

二、高等教育的结构

三、高等学校的教学和科研

四、高等学校的招生制度

**第八章 师范教育比较**

一、师范教育的发展

二、师范教育的类型和机构

三、师范教育的课程

四、中小学教师的在职进修

五、当代师范教育发展趋势

**第九章 教育管理比较**

一、教育行政制度

二、教育法规和教育计划

三、视导制度

四、教育经费

五、学校的组织和管理

**第十章 回顾与展望**

一、20世纪50-60年代教育的大发展与大改革

二、20世纪70-80年代终身教育与学习型社会思潮的兴起

三、20世纪80年代中期至今全民优质教育的发展

四、世界教育发展的基本趋势

**参考书目：**

1.王承绪、顾明远主编：《比较教育》（第五版），人民教育出版社，2015年版。

2.冯增俊等编：《当代比较教育学》（第二版），人民教育出版社，2015年版。

**附件3-4：《高等教育学》（040106）复试大纲及参考书目**

海南师范大学2018年硕士研究生入学考试

复试考试大纲

科目名称：  高等教育学

适用专业：  高等教育学

**一、考试形式与试卷结构**

（一）试卷分数及考试时间

本试卷满分为100分，考试时间为120分钟。

（二）考试形式

考试形式为闭卷、笔试。

试卷由试题和答题纸组成；答案必须写在答题纸（由考点提供）相应的位置上。

（三）试卷题型结构

名词解释题：约5题，共20分

简答题：约5题，共40分

分析论述题：约2题，共40分

**二、考查目标**

全日制攻读硕士学位研究生入学考试高等教育学科目考试内容包括教育学、心理学、社会学、人类学、历史学等多门学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决高等教育中的实际问题。

**三、考查范围**

**第一章 高等教育的产生与发展**

一、古代的高等教育

二、中世纪的高等教育

三、近现代的高等教育

四、当代的高等教育

**第二章 高等教育的本质**

一、教育与高等教育

二、高等教育与高深知识

三、高等教育内外部基本关系与规律

**第三章 高等教育目的**

一、高等教育价值与高等教育目的

二、我国的教育方针与高等教育目的

三、高等学校培养目标

**第四章 高等教育结构与功能**

一、高等教育结构与功能概述

二、国内外高等教育结构与发展趋势

三、高等教育功能与高等学校职能

**第五章 高等学校教育制度**

一、学位制度

二、招生制度

三、培养制度

四、就业制度

五、管理制度

六、评价制度

**第六章 高等学校的教师与学生**

一、教师的角色、地位与队伍建设

二、学生的特征、本质与学习

三、师生关系的发展与建立

**第七章 高等学校的课程与教学**

一、专业设置与人才培养

二、课程结构、设计与评价

三、教学过程、原则与方法

**第八章 高等学校的科学研究与社会服务**

一、科学研究的使命、特点与原则

二、社会服务的内容、形式与机制

二、人才培养、科学研究、社会服务的关系

**第九章 高等学校德育**

一、德育面临的挑战

二、德育目标、内容与原则

三、德育模式、方法与途径

**第十章 高等学校的社会实践活动和校园文化**

一、社会实践活动的意义、内容、方式等

二、校园文化的结构、功能与建设

**参考书目：**

 1. 潘懋元、王伟廉主编：《高等教育学》，福建教育出版社，2013年版。

 2. 潘懋元主编：《新编高等教育学》，北京师范大学出版社，2009年版。

 3. 杨德广、谢安邦主编：《高等教育学》，高等教育出版社，2009年版。

 4. 张应强著：《大学的文化精神与使命》，安徽教育出版社，2008年版。

 5. 张楚廷著：《高等教育学导论》，人民教育出版社，2010年版。

# 附件3-5：《教育技术学》（040110）复试大纲及参考书目

海南师范大学2018年硕士研究生入学考试

复试考试大纲

科目名称：  教育技术学

适用专业：  教育技术学

**一、考试形式与试卷结构**

（一）试卷分数及考试时间

本试卷满分为100分，考试时间为120分钟。

（二）考试形式

考试形式为闭卷、笔试。

试卷由试题和答题纸组成；答案必须写在答题纸（由考点提供）相应的位置上。

（三）试卷题型结构

名词解释题：约5题，共20分

简答题：约5题，共40分

分析论述题：约2题，共40分

**二、考查目标**

全日制攻读硕士学位研究生入学考试教育技术学科目考试内容，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决信息技术在现代教育教学中的实际问题。

**三、考查范围**

**第一部分 教育技术基本理论**

1.教育技术的定义、发展历程、学习与教学理论、视听教育理论、系统科学与传播理论、学习媒体涵义、特性和分类、媒体选择、网上教育资源的检索与处理、教学媒体工具的功能、学习过程设计、信息化教学模式、教学系统设计、教学过程和教学资源的评价。

2.教育技术研究方法。教育技术的各种研究方法以及数据分析方法。

**第二部分 C语言程序设计**

C语言程序结构、数据类型、运算符与表达式、输入输出函数的调用、循环结构程序设计、函数定义、声明和调用、编译预处理、数组、字符串与数组、指针、变量、函数参数、指向指针的指针、结构体和共用体类型数据、链表、结点数据的输出、删除与插入、位运算符、文件的打开与关闭、读写和定位。

**参考书目：**

 1.何克抗、李文光：《教育技术学》，北京师范大学出版社，2009年版。

 2.祝智庭：《实用教育技术--面向信息化教育》，教育科学出版社，2008年版。

 3.张屹，周平红：《教育技术学研究方法》， 北京大学出版社，2013年版。

 4.谭浩强：《C语言程序设计》（第3版），清华大学出版社，2014年版。

**附件3-6：《少年儿童组织与思想意识教育》（0401Z1）复试大纲及参考书目**

海南师范大学2018年硕士研究生入学考试

复试考试大纲

科目名称：  少先队学

适用专业：  少年儿童组织与思想意识教育

**一、考试形式与试卷结构**

（一）试卷分数及考试时间

本试卷满分为 100 分，考试时间为  120分钟。

（二）考试形式

考试形式为闭卷、笔试。

试卷由试题和答题纸组成；答案必须写在答题纸（由考点提供）相应的位置上。

（三）试卷题型结构

名词解释题：约6题，共30分

简答题：约4题，共40分

分析论述题：约2题，共30分

**二、考查目标**

全日制攻读硕士学位研究生入学考试少年儿童组织与思想意识教育科目考试内容包括教育学、心理学、社会学等多门学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决少先队学科中的实际问题。

**三、考查范围**

《少先队学》

**第一章 绪论**

一、什么是少先队学

二、少先队学理论的三个来源

三、少先队学的核心

**第二章 儿童论**

一、儿童的本质特性

二、儿童的主体需求

三、儿童观的演变

四、儿童化路线

**第三章 组织论**

一、什么是儿童组织

二、中国少年先锋队组织简史

三、少先队的性质和任务

四、少先队在儿童教育事业中的地位和作用

**第四章 教育论**

一、少先队自我教育

二、少先队自动化

三、少先队的集体教育

四、少先队的实践教育

**第五章 快乐论**

一、快乐教育与快乐集体

**第七章 活动论**

一、少先队的创造性活动

**第八章 辅导论**

一、辅导员的角色地位与功能

二、少先队辅导专业化建设

**第十章 借鉴论**

一、列宁夫人的少先队教育思想

二、美国童子军的经验

三、日本儿童会及其辅导

《少先队管理学》

1. **少先队管理学概述**
2. 什么是少先队管理学
3. 少先队管理学的童本化思想

**第三章 少先队领导层的管理（下）**

1. 小学少先队组织的分层改革
2. 初中团队一体化改革

**第五章 少先队辅导层的管理（下）**

一、辅导员的专业发展

**第六章 少先队主体层的管理（上）**

一、少先队员的自主管理

**第八章 少先队管理学的路径**

**参考书目：**

 1. 段镇著：《少先队学》，上海人民出版社，2015年版。

 2. 赵国强著：《少先队管理学》，上海人民出版社，2014年版。