**浙江工业大学2019年**

**硕士研究生入学考试自命题科目考试大纲**

|  |  |
| --- | --- |
| **科目代码、名称:** | 333 教育综合 |
| **专业类别：** | **□学术型 ■专业学位** |
| **适用专业:** | **教育硕士** |

|  |
| --- |
| 一、基本内容  **I．教育学原理**  　　 一、教育学概述  　　(一)教育学的研究对象  　　(二)教育学的研究任务   1. 教育学的产生与发展 2. 教育学的价值   　　二、教育及其产生与发展  　　(一)教育的概念  　　(二) 我国关于教育本质问题的主要观点  　　(三) 教育的发展  　　三、教育与社会发展  　　(一)关于教育与社会关系的主要理论  　　(二)教育的社会制约性  　　(三)教育的功能及其实现  　　(四)当代社会发展对教育的需求与挑战  　　四、教育与人的发展  　　(—)人的身心发展特点及其对教育的制约  　　(二)人的身心发展的主要影响因素  　　(三)学校教育在人的身心发展中的作用  　　五、教育目的与培养目标   1. 教育目的的概念、主要理论 2. 教育目的确立 3. 我国的教育目的   　　(四)培养目标  　　六、教育制度  　　(—)教育制度的概念  　　(二)学校教育制度  　　(三)现代教育制度改革  　　七、课程  　　(一)课程与课程理论  　　(二)课程组织  　　(三) 课程改革及发展趋势  　　八、教学  　　(一)教学概述  　　(二)教学理论及主要流派  　　(三)教学过程的本质  　　(四)教学模式  　　(五)教学原则  　　(六)教学组织形式  　　(七)教学方法  　　(八)教学工作的基本环节  　　(九)教学评价及其改革  　　九、德育  　　(一)德育概述  　　(二)我国学校德育的基本内容  　　(三)德育过程   1. 德育原则、方法和途径 2. 班级管理与班主任工作   　　十、教师与学生   1. 教师 2. 教师教育 3. 学生 4. 学生评价   　　(三)师生关系  II．**教育心理学**  　　一、教育心理学概述  　　(一)教育心理学的研究对象  　　(二)教育心理学的研究任务  　　(三)教育心理学的历史发展  　　二、心理发展与教育  　　(一)心理发展一般规律与教育  　　(二)认知发展理论与教育  　　(三)心理发展的差异与教育  　　三、学习理论  　　(一)学习的一般概述  　　(二)学习的联结理论  　　1.经典性条件作用说  　　2.操作性条件作用说  　　3.观察(社会)学习理论  　　(三)学习的认知理论  　　1.早期的认知学习理论  　　2.布鲁纳的认知一发现说  　　3.奥苏伯尔的有意义接受说  　　4.加涅的信息加工学习理论  　　(四)学习的建构理论  　　(五)学习的人本主义理论  　　四、学习动机  　　(—)学习动机的实质及其作用  　　(二)学习动机的主要理论  　　(三)学习动机的培养与激发  五、知识的学习  （一）知识及其掌握概述  （二）知识的领会、巩固和应用  六、技能的学习  （一）技能及其形成概述  （二）操作技能及其形成  （三）心智技能及其形成  七、社会规范的学习  （一）社会规范及其学习概述  （二）社会规范的接受过程与条件  （三）社会规范的背离及其纠正 |
| 二、考试要求（包括考试时间、总分、考试方式、题型、分数比例等）  （一）考试时间  考试时间为180分钟。  （二）试卷总分  试卷满分为150分。  （三）考试方式  考试方式为闭卷、笔试。  （四）题型、分数比例  试卷题型结构  辨析题 50分  简答题 50分  分析论述题 50分 |
| 三、主要参考书目  1.全国十二所重点师范大学联合编写，《教育学基础》(第3版)，教育科学出版社，2014年版；  2.王道俊、郭文安主编 《教育学》(第7版)，人民教育出版社，2016年版；  3.冯忠良、伍新春、姚梅林、王健敏编著，《教育心理学》（第3版），人民教育出版社，2015年版。 |