

沈阳师范大学

2020 年全国硕士研究生招生考试大纲

科目代码：867

科目名称：教育管理学

适用专业：教育经济与管理

制订单位：沈阳师范大学

修订日期：2019 年 9 月

《教育管理学》考试大纲

一、课程简介

教育管理学是公共管理的重要分支学科，是研究教育管理现象及其规律的科学。教育管理学是增长智慧的科学；是富有挑战性的科学；是价值的科学；是权变性的科学；是行动的科学。教育管理学是教育经济与管理专业的重要知识基础，与教育政策学、教育行政学、教育法学有着密切的学科联系。

根据教育管理研究对象的范畴划分，教育管理学包含教育管理学科论、教育管理活动论、教育管理体制论、教育管理机制论、教育管理观念论、教育管理人论六个部分。其中包括学科的本质与基本范畴，教育管理学学科体系、教育管理活动的事实要素与价值要素、教育管理体制理论与改革、教育管理机制理论与改革、教育管理观体系、人性与教育管理等重要的理论与知识内容。

二、考试内容

第一论 教育管理学科论

一、考核知识点

1. 学科的本质
2. 学科的基本范畴
3. 教育管理学的研究对象
4. 教育管理学的研究方法
5. 教育管理学的学科体系
6. 教育管理学的产生与发展

二、考核要求

1. 识记：（1）学科论（2）教育管理现象（3）教育管理规律（4）著作体系（5）教材体系
2. 理解：（1）学科论的基本范畴（2）学科的本质与价值（3）学科的产生与发展（4）学科的组成要素（5）教育管理现象的基本范畴（6）教育管理的基本规律与特殊规律（7）教育管理学的著作体系与教材体系（8）东西方教育管理学的形成与发展
3. 运用：（1）分析教育管理学的研究范式；（2）分析教育管理学的发展趋势

第二论 教育管理活动论

一、考核知识点

1. 教育管理活动本质
2. 教育管理活动的主体与客体
3. 教育管理活动的资源与管理
4. 教育管理活动的过程与环境
5. 教育管理活动的原理与原则
6. 教育管理活动的职能与效能
7. 教育管理活动与人的发展之间的关系

二、考核要求

1. 识记：（1）管理（2）教育管理（3）学校管理（4）教育行政（5）教育管理活动（6）教育管理活动的效率、效益和效能
2. 理解：（1）教育管理活动的事实要素与价值要素及二者之间的关系（2）教育管理活动主体与客体及其相互关系（3）教育管理活动的资源保障（4）教育管理活动过程的实质、内容与形式（5）教育管理活动的方法与艺术（6）教育管理活动的各种职能及其相互关系
3. 运用：（1）如何提高教育管理活动效能（2）如何评价教育管理效能（3）分析教育管理活动的未来趋势

第三论 教育管理体制论

一、考核知识点

1. 教育管理体制理论的基本内容
2. 教育管理体制理论的论证
3. 教育管理体制理论的意义
4. 教育管理体制两个基本要素的改革
5. 教育管理体制两个子体制的改革

二、考核要求

1. 识记：（1）教育体制（2）教育机构（3）教育规范（4）教育管理体制（5）学校教育体制（6）教育体制改革
2. 理解：（1）教育体制各要素之间的逻辑关系（2）机构改革与教育规范改革及其关系（3）学校教育体制改革与教育管理体制改革及其相互关系（4）教育体制理论的理论意义与现实意义（5）教育方针、教育政策与教育法及其相互关系

3.运用：（1）分析教育体制改革与制度创新的关系 （2）评析新世纪我国学校教育体制改革与教育管理体制改革

第四论 教育管理机制论

一、考核知识点

1. 机制理论概述
2. 教育机制及其类型
3. 教育机制改革基本规律
4. 三大教育机制改革

二、考核要求

1. 识记：（1）机制（2）教育机制（3）教育层次机制（4）教育形式机制（5）教育功能机制（6）教育机制改革
2. 理解：（1）机制理论的理论意义与现实意义（2）教育机制的三大类型（3）教育机制类型的实然逻辑与应然逻辑（4）教育机制改革的内部规律与外部规律
3. 运用：（1）分析机制与体制、制度和规律之间的关系（2）评析新世纪我国教育层次机制、形式机制与功能机制的改革

第五论 教育管理观念论

一、考核知识点

1. 教育观的体系及逻辑
2. 教育观逻辑的论证与分析
3. 教育管理观体系
4. 教育管理观内容的论证与分析

二、考核要求

1. 识记：（1）教育观（2）教育管理观（3）主体教育管理观
2. 理解：（1）教育本质观、教育价值观、教育实践观和教育质量观及其相互关系（2）传统的教育观逻辑（3）广义教育观与狭义教育观体系及其应然与实然逻辑（4）从属教育管理观与主体教育管理观（5）教育管理观在教育观中的地位与作用
3. 运用：（1）我国改革需要的教育观逻辑（2）我国教育改革需要的教育管理观逻辑（3）我国教育改革需要何种教育本质观、教育价值观、教育实践观和教育质量观

第六论 教育管理人论

一、考核知识点

1. 教育管理人性论内涵
2. 中外主要的人性理论
3. 人性理论的研究方法
4. 求生存求发展的人性
6. 基于求生存求发展的人性的教育管理

二、考核要求

1. 识记：（1）教育管理人性理论 （2）人的本质 （3）人性 （4）智慧人格
2. 理解：（1）西方人性理论 （2）我国传统人性理论 （3）求生存求发展的人的本性
（4）智慧人格与道德人格及其相互关系
3. 运用：（1）总结中西方人性理论对教育管理的启示 （2）分析求生存、求发展的人性观与智慧人格的人格观之间的关系

备注：关于考核要求三种层次的说明：

- （1）**识记**：要求学生能知道本章节中有关的概念、理论的含义，并能正确认识和表述。
- （2）**理解**：要求在识记的基础上，能全面把握本章节中的基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、理论、方法的区别与联系。
- （3）**运用**：要求在识记与理解的基础上，能运用本章节中的基本概念、基本规律中的多个知识点，综合分析和解决比较复杂的理论问题和实际问题。

三、考试形式与试题类型

1. 考试采用闭卷笔试的形式。
2. 本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。
3. 试题类型为基本概念、简答题和论述题。

参考书目：

《教育管理》孙绵涛，人民教育出版社，2006 年 5 月