

沈阳师范大学

2020 年全国硕士研究生招生考试大纲

科目代码：347

科目名称：心理学专业综合

适用专业：应用心理【专业学位】

制订单位：沈阳师范大学

修订日期：2019 年 9 月

《心理学专业综合》考试大纲

一、考试性质

心理学专业综合考试是沈阳师范大学为招收应用心理学专业硕士研究生而设置的具有选拔性质的入学考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试出考生掌握心理学科大学本科阶段的基础知识、基本理论、基本方法的程度和水平，以及运用上述知识分析问题、解决问题的能力，以便于在全国各高校、科研院所筛选出优秀的心心理学实践型人才，进行更高水平的研究与实践，培养出心理学后备应用人才。

二、考察目标

心理学专业综合考试涵盖心理学导论、发展与教育心理学、咨询心理学、测量心理学等学科课程，要求考生系统地掌握上述课程的基本理论、基本知识和基本方法，并且能够综合地运用上述知识较为熟练地解决相关理论问题和实际问题。

考试形式与试卷结构

一、考试分数及时间

本试卷满分为 300 分，考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷考查内容结构

1. 心理学导论约 70 分
2. 发展与教育心理学约 110 分
3. 咨询心理学约 60 分

4. 测量心理学约 60 分

四、试卷题型结构

1. 名词解释 15 题，每小题 5 分，共 75 分
2. 简答题 10 题，每小题 10 分，共 100 分
3. 论述题 5 题，每小题 25 分，共 125 分

五、参考书目

1. 《普通心理学》彭聃龄主编，北京师范大学出版社，2012 年 5 月第 4 版。
2. 《发展心理学》林崇德主编，人民教育出版社，2009 年 3 月第 2 版。
3. 《当代教育心理学》陈琦、刘儒德主编，北京师范大学出版社，2007 年 4 月第 2 版。
4. 《咨询心理学》乐国安主编，南开大学出版社，2002 年 8 月第 1 版。
5. 《心理测量》金瑜主编，华东师范大学出版社，2005 年 11 月第 2 版。

心理学导论

考察目标：

1. 理解和掌握心理学的基本事实、基本概念和基本理论，了解当代心理学的发展趋势。
2. 能够运用心理学的基本知识和基本方法，分析解决相关实际问题。

一、心理学概述

(一) 心理学的研究对象

(二) 心理学的研究方法

1. 观察法
2. 实验法
3. 测验法
4. 调查法
5. 个案法

(三) 主要的心理学流派

1. 构造主义心理学
2. 机能主义心理学
3. 行为主义心理学
4. 格式塔心理学
5. 精神分析
6. 人本主义心理学
7. 认知心理学

二、心理和行为的生物学基础

(一) 神经系统的基本结构

1. 神经元
2. 突触
3. 周围神经系统和中枢神经系统

(二) 大脑皮层及其机能

1. 大脑皮层感觉区及其机能

2. 大脑皮层运动区及其机能
3. 大脑皮层言语区及其机能
4. 大脑两半球单侧化优势

(三) 脑机能学说

1. 定位说
2. 整体说
3. 机能系统说
4. 机能模块说

三、意识和注意

(一) 意识与无意识

1. 意识的含义
2. 意识的种类
3. 意识的功能

(二) 注意概述

1. 注意的含义
2. 注意的功能
3. 注意的种类

(三) 注意的生理机制和外部表现

1. 注意的生理机制
2. 注意的外部表现

(四) 注意的品质

1. 注意广度
2. 注意稳定性
3. 注意分配
4. 注意转移

(五) 注意的认知理论

1. 注意选择的认知理论
2. 注意分配的认知理论

四、感觉

(一) 感觉概述

1. 感觉的含义
2. 感觉的种类
3. 感觉测量
4. 感觉现象

(二) 视觉

1. 视觉的含义
2. 视觉现象

(三) 听觉

1. 听觉的含义
2. 听觉现象

(四) 其他感觉

五、知觉

(一) 知觉概述

1. 知觉的含义
2. 知觉的组织原则

(二) 知觉的特性

1. 知觉理解性
2. 知觉整体性
3. 知觉选择性
4. 知觉恒常性

(三) 空间知觉

1. 形状知觉
2. 大小知觉
3. 深度知觉
4. 方位知觉

(四) 时间知觉和运动知觉

1. 时间知觉
2. 运动知觉

六、记忆

(一) 记忆概述

1. 记忆的含义
2. 记忆的过程
3. 记忆的种类
4. 记忆的神经生理机制

(二) 感觉记忆

1. 感觉记忆的含义
2. 感觉记忆的信息加工
3. 感觉记忆的特征

(三) 短时记忆与工作记忆

1. 短时记忆的含义
2. 短时记忆的信息加工
3. 短时记忆信息的存储与提取
4. 短时记忆的特征
5. 工作记忆

(四) 长时记忆

1. 长时记忆的含义
2. 长时记忆的信息加工
3. 长时记忆的信息存储与提取
4. 长时记忆的特征

(五) 遗忘

1. 遗忘的含义
2. 遗忘曲线
3. 遗忘理论
4. 影响遗忘的因素

七、思维

(一) 思维概述

1. 思维的含义

2. 思维的特征

3. 思维的种类

4. 思维的过程

(二) 推理

1. 推理的含义

2. 推理的种类

(三) 问题解决

1. 问题解决的含义

2. 问题解决的思维过程

3. 问题解决的策略

4. 影响问题解决的因素

(四) 创造性思维

1. 创造性思维的含义

2. 创造性思维的特征

3. 创造性思维的基本过程

4. 影响创造性思维的因素

(五) 表象

1. 表象的含义

2. 表象的特征

3. 表象的种类

4. 表象理论

(六) 想象

1. 想象的含义

2. 想象的种类

3. 想象的功能

八、言语

(一) 言语概述

1. 言语的含义

2. 言语的功能

3. 言语的种类

(二) 言语感知和理解

1. 言语感知
2. 言语理解
3. 句子理解
4. 语篇理解
5. 影响言语理解的因素

九、情绪和情感

(一) 情绪和情感概述

1. 情绪和情感的含义
2. 情绪和情感的功能
3. 情绪和情感的关系

(二) 情绪和情感的种类

1. 情绪的种类
2. 情感的种类

(三) 情绪的脑中枢机制

(四) 情绪理论

1. 早期的情绪理论
2. 情绪的认知理论

十、动机、需要与意志

(一) 动机概述

1. 动机的含义
2. 动机的功能
3. 生理动机和社会动机
4. 动机与行为效率的关系
5. 动机的理论

(二) 需要

1. 需要的含义
2. 需要的种类

3. 需要的层次理论

(三) 意志

1. 意志的含义
2. 意志的特征
3. 意志行动过程
4. 意志行动中的动机冲突
5. 意志的品质

十一、能力

(一) 能力概述

1. 能力的含义
2. 能力、才能和天才
3. 能力与知识、技能的关系

(二) 能力的种类和结构

1. 能力的种类
2. 能力的结构

(三) 智力理论

1. 智力因素说
2. 智力结构理论
3. 智力的信息加工理论

(四) 智力发展的差异

1. 智力发展的一般趋势
2. 智力发展的差异性
3. 影响智力发展的因素

十二、人格

(一) 人格概述

1. 人格的含义
2. 人格的特征

(二) 人格理论

1. 人格特质理论

- 2. 人格类型理论
- 3. 精神分析人格理论
- 4. 人本主义人格理论

(三) 气质

- 1. 气质的含义
- 2. 气质的类型
- 3. 气质的理论

(四) 性格

- 1. 性格的含义
- 2. 性格的特征
- 3. 性格的类型
- 4. 性格与气质的关系
- 5. 认知风格

(五) 影响人格形成与发展的因素

十三、社会心理

(一) 社会思维

- 1. 自我
- 2. 归因
- 3. 社会知觉与社会判断
- 4. 社会态度
- 5. 内隐社会认知

(二) 社会关系

- 1. 人际关系与人际沟通
- 2. 亲密关系
- 3. 偏见与歧视
- 4. 利他行为
- 5. 侵犯行为

(三) 社会影响

- 1. 说服

2. 从众与服从
3. 去个体化
4. 社会助长与社会惰化
5. 群体极化与群众思维
6. 合作、竞争与冲突

发展与教育心理学

考察目标:

1. 理解和掌握发展与教育心理学的基本概念、主要理论，了解儿童发展和学校教育中涉及的心理学基本事实。
2. 能够运用发展与教育心理学的基本概念与基本原理，认识和分析个体学习、发展与教育教学过程中的各种现象与相关问题。

发展心理学部分

一、发展心理学概述

- (一) 发展心理学的研究对象与任务
- (二) 发展心理学的研究设计
 1. 横断设计
 2. 纵向设计
 3. 聚合交叉设计
 4. 双生子设计
- (三) 发展心理学的历史
 1. 近代西方儿童心理学产生的历史原因
 2. 从儿童发展到个体毕生发展研究

二、心理发展的基本理论

- (一) 心理发展的主要理论
 1. 精神分析理论的心理发展观
 2. 行为主义的心理发展观
 3. 维果茨基的文化—历史发展观

4. 皮亚杰的认知发展理论

5. 生态系统理论

(二) 心理发展的基本问题

1. 关于遗传和环境的争论

2. 发展的连续性与阶段性

3. 儿童的主动性与被动性

4. 儿童心理发展的“关键期”问题

三、婴儿心理发展

(一) 婴儿神经系统的发展

1. 婴儿大脑结构的发展

2. 婴儿大脑机能的发展

(二) 婴儿动作的发展

1. 动作发展的规律

2. 动作发展的顺序

3. 影响动作发展的因素

(三) 婴儿言语的发展

1. 言语发展理论

2. 词汇的获得

3. 语法的获得

(四) 婴儿心理过程的发展

1. 婴儿感觉的发展

2. 婴儿知觉的发展

(五) 婴儿气质的发展

1. 婴儿气质类型学说

2. 气质的稳定性与可变性

(六) 婴儿社会性的发展

1. 婴儿的情绪发展

2. 婴儿的依恋

3. 早期同伴交往

四、幼儿心理发展

(一) 幼儿神经系统的发展

1. 幼儿大脑结构的发展
2. 幼儿大脑机能的发展

(二) 幼儿的游戏

1. 游戏理论
2. 游戏种类及其发展

(三) 幼儿言语的发展

1. 词汇的发展
2. 句子的发展
3. 口语表达能力的发展

(四) 幼儿认知的发展

1. 记忆的发展
2. 思维的发展
3. 心理理论

(五) 幼儿个性与社会性发展

1. 幼儿道德认知发展
2. 幼儿社会性行为发展
3. 性别角色的社会化
4. 同伴关系

五、童年期儿童的心理发展

(一) 童年期儿童的学习

(二) 童年期儿童言语的发展

1. 书面言语的发展
2. 内部言语的发展

(三) 童年期儿童认知的发展

1. 思维发展的一般特点
2. 元认知及其发展

(四) 童年期儿童的个性、社会性发展

1. 自我意识发展
2. 社会认知与交往技能
3. 品德发展

六、青少年的心理发展

- (一) 生理发育
 1. 生理变化的主要表现
 2. 第二性征与性成熟
- (二) 认知发展
 1. 形式逻辑思维的发展
 2. 辩证逻辑思维的发展
- (三) 自我发展
 1. 青少年自我发展的一般特征
 2. 自我同一性的发展
- (四) 社会性发展
 1. 科尔伯格的品德发展理论
 2. 反社会行为
- (五) 情绪
 1. 青少年情绪发展的一般特点
 2. 常见情绪困扰

教育心理学部分

一、教育心理学概述

- (一) 教育心理学的研究对象
- (二) 教育心理学的发展历程与趋势
 1. 教育心理学的发展历程
 2. 教育心理学的发展趋势

二、学习与心理发展

- (一) 学习的含义与作用
 1. 学习的含义
 2. 学习的作用

(二) 学习的分类

1. 学习水平分类
2. 学习性质分类
3. 学习结果分类

(三) 学习与心理发展的关系

1. 学习与个体心理发展
2. 学习准备与发展性教学

三、学习理论

(一) 学习的联结理论

1. 经典性条件作用说
2. 操作性条件作用说
3. 社会学习理论

(二) 学习的认知理论

1. 早期的认知学习理论
2. 布鲁纳的认知—发现说
3. 奥苏伯尔的有意义接受说
4. 加涅的信息加工学习理论

(三) 学习的建构理论

1. 建构主义学习理论的基本观点
2. 认知建构主义学习理论与应用
3. 社会建构主义学习理论与应用

(四) 学习的人本理论

1. 罗杰斯的学习观与教学观
2. 人本主义学习理论的应用

四、学习动机

(一) 学习动机及其类型

1. 学习动机的含义
2. 学习动机的类型

(二) 学习动机的主要理论

1. 学习动机的强化理论
2. 学习动机的人本理论
3. 学习动机的社会认知理论

(三) 学习动机的培养与激发

1. 学习动机的培养
2. 学习动机的激发

五、知识的学习

(一) 知识的表征与类型

1. 知识的表征
2. 知识的类型

(二) 陈述性知识的学习

1. 概念原理的理解与保持
2. 错误概念的转变

(三) 程序性知识的学习

1. 心智技能的学习
2. 认知策略的学习
3. 动作技能的学习

(四) 知识迁移

1. 迁移及其分类
2. 迁移的理论
3. 为迁移而教

咨询心理学

考查目标：

1. 理解和掌握咨询心理学的基本概念和基本理论，了解当代咨询心理学的发展趋势。
2. 能运用咨询心理学的基本原理和方法，分析和解决有关的实际问题。

一、绪论

(一) 心理咨询的含义

(二) 心理咨询与心理治疗的关系

1. 心理治疗的定义
2. 心理咨询与心理治疗的相同或相似点
3. 心理咨询与心理治疗的意义
4. 心理咨询与思想政治工作的关系

二、心理咨询的内容和类型

- (一) 心理咨询的内容
- (二) 心理咨询的类型

三、心理咨询的原则

- (一) 心理咨询的一般原则
- (二) 心理咨询中的价值干预问题

四、心理咨询过程和作用机制

- (一) 心理咨询过程
 1. 国内外心理咨询家有关心理咨询过程阶段划分的一些观点
 2. 关于心理咨询过程阶段划分的两点思考
- (二) 心理咨询的作用机制
 1. 心理咨询作用机制概述
 2. 心理咨询的基本作用机制

五、心理咨询发展简史

- (一) 我国心理咨询发展简史
- (二) 国外心理咨询发展简史

六、心理咨询工作对从业者的要求

- (一) 专业知识、技能方面的要求
 1. 国外心理咨询工作对从业者专业知识、技能方面的要求
 2. 我国心理咨询工作对从业者专业知识、技能方面的要求
- (二) 职业道德方面的要求
- (三) 个人其他方面的要求
 1. 要有适宜的心理品质
 2. 保持心理健康

七、咨询关系的建立

(一) 咨询关系的意义和特征

1. 建立良好咨询关系的意义
2. 咨询关系的特征

(二) 影响咨询关系的主要因素

1. 共情
2. 积极关注
3. 尊重与温暖
4. 真诚

(三) 影响咨询关系的其他因素

1. 具体化
2. 即时化
3. 对峙

八、来访者问题的评估与分析

(一) 评估来访者问题的一般程序

(二) 适宜咨询对象的选择与转介

1. 适宜咨询对象的特点
2. 对来访者的问题性质进行鉴别诊断
3. 咨询对象的转介

(三) 来访者问题的评估与分析

1. 来访者一般情况和背景信息
2. 来访者求助解决的问题
3. 问题产生的原因
4. 对问题的分析

(四) 评估来访者问题的主要手段

1. 心理测验
2. 诊断性会谈

九、咨询目标的确立与咨询方法的选择

(一) 咨询目标的确立

1. 确立咨询目标的意义
2. 咨询目标的类别
3. 有效咨询目标的主要特征
4. 影响咨询目标确定的因素

（二）咨询理论和方法的选择

1. 选择有效的咨询理论和方法的意义
2. 如何识别有效的咨询理论和方法
3. 影响咨询方法选择的主要因素

十、心理咨询中的会谈技术

（一）会谈概述

1. 咨询性会谈的特点
2. 咨询性会谈的主要类型
3. 影响咨询性会谈的环境（情境）和时间因素

（二）会谈中的言语技巧

1. 参与技巧
2. 影响技巧
3. 参与技巧与影响技巧的有效使用

（三）会谈中的非言语交流

1. 非言语符号的种类及其功能
2. 非言语交流与言语交流的关系
3. 会谈中来访者的非言语行为
4. 会谈中咨询者的非言语行为

（四）会谈中其他技巧

1. 制约技术
2. 记录与建立档案技术
3. 处理多话现象的技术

十一、心理咨询中的阻力与干扰

（一）来自来访者的阻力

1. 阻力的主要类型及其表现形式

2. 阻力产生的原因
3. 如何处理心理咨询中的阻力

(二) 来自咨询者的干扰

1. 干扰的主要表现
2. 干扰的产生原因及其应对

十二、咨询效果的评定与行为改进的维持

(一) 咨询效果的评定

1. 咨询效果的评定内容和工具
2. 咨询效果的评定者
3. 咨询效果的评定时期
4. 咨询效果的临床显著性和统计显著性

(二) 咨询效果的维持和巩固

1. 咨询效果的维持、巩固
2. 咨询的结束

十三、精神分析疗法

(一) 精神分析疗法的概观

1. 精神分析的历史与现状
2. 精神分析治疗的特点

(二) 精神分析疗法的理论

1. 无意识和压抑理论
2. 人格构成学说
3. 性心理的发展
4. 神经症的心理病理学

(三) 精神分析的治疗

1. 治疗的原理
2. 治疗的方法
3. 治疗的实施

(四) 精神分析治疗的发展与评价

1. 精神分析疗法的发展

2. 精神分析疗法评价

十四、行为疗法的理论和方法

(一) 行为治疗的基本理论

1. 经典条件作用原理
2. 操作条件作用原理
3. 模仿学习原理

(二) 行为治疗的基本假设和治疗过程

1. 行为治疗的基本假设
2. 行为治疗的基本特点
3. 行为治疗的基本过程

(三) 行为治疗的常用方法

1. 放松训练
2. 系统脱敏疗法
3. 冲击疗法
4. 操作条件治疗法
5. 自我控制疗法
6. 模仿法

(四) 行为治疗的简要评价

十五、理性—情绪疗法

(一) 理性—情绪疗法概观

1. 理性—情绪疗法的历史
2. 理性—情绪疗法的特点

(二) 基本理论

1. 主要的理论概念
2. 分析和确定患者的问题：ABC 理论框架
3. 其他重要概念和观点

(三) 实际运用

1. 治疗关系
2. 治疗策略

3. 基本步骤

(四) 障碍及其解决

1. 关系障碍
2. 来自治疗家的障碍
3. 来自患者的障碍

(五) 理性—情绪疗法评论

1. 理性—情绪疗法的贡献和局限
2. RET 在我国应用的几点考虑

十六、患者中心疗法

(一) 患者中心疗法概观

1. 以人为中心疗法的发展过程
2. 以人为中心疗法的特点

(二) 以人为中心疗法的有关理论

1. 对人的基本看法
2. 有关自我概念的理论

(三) 治疗过程和策略

1. 治疗的目标
2. 治疗的过程
3. 非指导的治疗方式
4. 治疗者与来访者的关系

(四) 患者中心疗法评价

1. 患者中心疗法的贡献
2. 患者中心疗法的局限

十七、森田疗法

(一) 森田疗法产生的背景及森田正马其人

(二) 森田神经症

1. 关于森田神经质的观点
2. 森田神经质的形成

(三) 森田疗法的适应症和治疗原则

1. 森田疗法的适应症

2. 森田疗法的治疗原则

(四) 森田疗法的治疗方法

1. 住院治疗

2. 门诊治疗

3. 通讯或集体治疗

(五) 简要评价

1. 治疗关系

2. 不问

3. 治疗前的准备和说明

4. 关于治疗适应症的扩大

5. 新森田疗法及现代森田疗法的发展

心理测量

考查目标:

1. 正确理解心理测量的基本概念，掌握心理测量的基本方法。

2. 掌握各种测量理论和各种测量指标的计算方法；能够正确使用各种测验，并对其进行解释。

一、心理测量与心理测验基础知识

(一) 心理测量

1. 心理测量的基本概念

2. 心理测量的特点

3. 心理测量的水平

(二) 心理测验

1. 心理测验的基本概念

2. 常用心理测验的分类

3. 心理测验的用途（应用）

二、心理测量的基本理论

(一) 经典测量理论

1. 测量的信度

信度的定义；信度的种类及估计方法；信度的影响因素；信度的应用。

2. 测量的效度

效度的定义；效度的种类及估计方法；效度的影响因素；效度的应用。

信度和效度的关系。

3. 心理测量的误差

测量误差的定义；测量误差的来源及控制；测量误差的估计。

4. 项目分析

项目难度；项目区分度。

(二) 现代测量理论的基本思想

1. 项目反应理论

2. 概化理论

三、心理测验的编制及使用

(一) 心理测验的编制

1. 心理测验编制的基本程序

2. 测验目标与命题双向细目表

3. 题目编制技术

4. 测验标准化

5. 测验等值技术

(二) 常模与量表

1. 常模和常模团体

2. 常模分数转换与合成

3. 常模的编制

4. 几种常用的常模与量表

(1) 发展性常模和发展量表

(2) 百分位常模和百分等级量表

(3) 标准分常模和标准分量表

(三) 心理测验的使用

1. 测验的选择
2. 测验的施测程序与步骤
3. 测验的评分
4. 测验结果的报告