

《儿童发展》考试大纲

适用专业：040105 学前教育学

I 考试目标及要求

儿童发展是为高等院校招收学前教育学学科的硕士研究生而设置的具有选拔性质的入学考试复试科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生大学本科阶段对儿童发展科目的基础知识、基本理论、基本方法的掌握情况和分析问题、解决问题的能力情况，评价的标准是高等学校学前教育学学科优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平，以利于择优选拔，确保硕士研究生的招生质量。

儿童发展考试内容涵盖学前儿童发展的基本理论与方法、学前儿童生理与动作发展、学前儿童认知发展和学前儿童个性与社会性发展等。要求考生系统观察、了解婴幼儿的各种心理现象，掌握婴幼儿心理的基础知识和基本理论，具备运用婴幼儿心理发展的基本理论与原理解决婴幼儿身心发展与教育过程中的各种心理问题的能力。同时，提高考生的心理素质，形成健康人格。

II 考试内容及具体要求

第一章 学前儿童发展的基本理论与方法

一、考核知识点

1. 婴幼儿心理发展的基本理论；
2. 婴幼儿心理发展的特征与表现；
3. 影响婴幼儿心理发展的因素；
4. 婴幼儿心理发展的具体研究方法。

二、考核要求

1. 掌握婴幼儿心理发展的基本理论知识；
2. 了解婴幼儿心理发展的特征与表现；
3. 掌握影响婴幼儿心理发展的因素；
4. 了解婴幼儿心理发展与教育的基本研究方法。

第二章 学前儿童生理与动作的发展

一、考核知识点

1. 婴幼儿身体生长发育；
2. 婴幼儿大脑的发育；
3. 婴幼儿动作的发展。

二、考核要求

1. 掌握新生儿的特点、能力和护理新生儿的方法；
2. 了解婴幼儿身高体重增长规律；
3. 了解大脑的结构与形态变化；
4. 掌握神经系统的发育；
5. 掌握大脑皮层的发育；
6. 掌握儿童动作发展的规律；
7. 掌握学前儿童大动作和精细动作的发展特点。

第三章 学前儿童注意的发展

一、考核知识点

1. 注意的发生；
2. 注意的发展；
3. 注意的品质；
4. 注意的培养。

二、考核要求

1. 了解注意发生的机制；
2. 掌握评价注意发生的衡量指标；
3. 了解新生儿注意特点；
4. 掌握婴幼儿注意发展的特点；
5. 掌握婴幼儿注意品质的发展特点；
6. 熟悉培养婴幼儿注意品质的教育方法及途径。

第四章 学前儿童感知觉的发展

一、考核知识点

1. 感知觉的概念；
2. 感知觉对学前儿童发展的意义；
3. 学前儿童感觉的发展；
4. 学前儿童知觉的发展；
5. 学前儿童感知觉的培养。

二、考核要求

1. 掌握感知觉的概念；
2. 了解感知觉对学前儿童发展的意义；
3. 掌握学前儿童视觉敏度和颜色视觉的发展；
4. 了解婴幼儿听觉的发展；

5. 掌握学前儿童空间知觉的发展特点；
6. 掌握学前儿童时间知觉的发展特点；
7. 掌握感知觉经验和规律在婴幼儿教育中的运用；
8. 熟悉婴幼儿感知觉的培养方法。

第五章 学前儿童记忆的发展

一、考核知识点

1. 学前儿童记忆的发生；
2. 学前儿童记忆的发展；
3. 学前儿童记忆与学习的关系；
4. 学前儿童记忆的培养。

二、考核要求

1. 掌握记忆的概念和记忆过程；
2. 了解记忆发生的衡量指标；
3. 了解3岁前儿童记忆发展的特点；
4. 掌握3-6岁儿童记忆发展的特点；
5. 掌握幼儿元记忆发展特点；
6. 掌握学前儿童记忆策略的发展特点；
7. 了解记忆与学习的关系；
8. 掌握记忆的保持和遗忘规律；
9. 熟悉婴幼儿记忆力的培养方法。

第六章 学前儿童想象的发展

一、考核知识点

1. 想象的内涵；
2. 想象的种类；
3. 想象对学前儿童心理发展的意义；
4. 学前儿童想象的发生；
5. 学前儿童想象的发展。

二、考核要求

1. 掌握想象的内涵；
2. 掌握想象的种类；
3. 了解想象对学前儿童心理发展的意义；
4. 了解学前儿童想象发生的特征；

5. 掌握学前儿童想象发展的年龄特点。

第七章 学前儿童思维的发展

一、考核知识点

1. 学前儿童思维的产生；
2. 学前儿童思维的发展；
3. 学前儿童创造思维的表现；
4. 学前儿童思维发展的理论；
5. 学前儿童思维的培养。

二、考核要求

1. 掌握思维的概念和特点；
2. 掌握学前儿童思维的发展特点；
3. 掌握学前儿童思维形式和过程的发展；
4. 了解婴儿创造思维的表现特点；
5. 掌握幼儿创造思维的表现特点；
6. 掌握皮亚杰关于儿童思维发展理论；
7. 了解信息加工理论；
8. 掌握婴幼儿思维品质的培养策略；
9. 了解婴幼儿创造思维的培养策略；
10. 熟悉活动中培养婴幼儿思维能力的策略。

第八章 学前儿童言语的发展

一、考核知识点

1. 言语的发生机制；
2. 学前儿童言语发展特点；
3. 学前儿童前阅读能力的发展；
4. 学前儿童言语能力的培养。

二、考核要求

1. 了解言语与语言的关系；
2. 掌握言语的获得理论；
3. 掌握学前儿童语音的发展特点；
4. 掌握学前儿童词汇的发展特点；
5. 掌握学前儿童语法的发展特点；
6. 掌握学前儿童口语表达的发展特点；

7. 掌握学前儿童前阅读能力的发展特点；
8. 了解培养前阅读能力的条件；
9. 掌握婴幼儿言语能力的培养策略。

第九章 学前儿童情绪的发展

一、考核知识点

1. 学前儿童情绪的发生；
2. 与情绪分化有关的理论；
3. 学前儿童基本情绪的发展；
4. 学前儿童社会情绪的发展；
5. 学前儿童情绪理解的发展；
6. 学前儿童高级情感的发展；
7. 学前儿童情绪的控制与调节。

二、考核要求

1. 了解学前儿童原始情绪的表现特点；
2. 掌握有关情绪分化的理论；
3. 了解学前儿童基本情绪的类别；
4. 熟悉学前儿童基本情绪的表现；
5. 了解学前儿童社会情绪的类别；
6. 熟悉学前儿童社会情绪的表现；
7. 了解学前儿童高级情感的发展特点；
8. 掌握学前儿童情绪调控的发展倾向；
9. 掌握学前儿童情绪调节的方式。

第十章 学前儿童人格的发展

一、考核知识点

1. 学前儿童气质的发展；
2. 学前儿童性格的发展；
3. 学前儿童能力的发展；
4. 学前儿童自我的发展。

二、考核要求

1. 熟悉气质维度和类型划分；
2. 了解气质的稳定性和发展性；
3. 了解婴儿性格发展的特点；

4. 掌握幼儿性格发展的特点；
5. 掌握学前儿童一般能力的发展特点；
6. 了解学前儿童特殊能力的发展特点；
7. 掌握多元智能理论观点；
8. 掌握学前儿童自我认知的发生发展；
9. 掌握学前儿童自我情绪体验的发展；
10. 掌握学前儿童自我控制的发展。

第十一章 学前儿童社会性的发展

一、考核知识点

1. 学前儿童的依恋发展；
2. 学前儿童同伴关系的发展；
3. 学前儿童性别角色的发展；
4. 学前儿童的亲社会行为发展；
5. 学前儿童的攻击性行为发展；
6. 学前儿童的道德发展。

二、考核要求

1. 掌握依恋的概念；
2. 掌握早期亲子依恋的形成与发展；
3. 掌握早期亲子依恋的测量和类型；
4. 掌握影响亲子依恋关系建立发展的因素；
5. 了解同伴关系的性质与功能；
6. 掌握儿童同伴关系的类型；
7. 掌握儿童同伴关系的发展特点；
8. 了解影响儿童同伴关系的因素；
9. 了解儿童性别差异的表现；
10. 了解儿童性别角色发展理论
11. 掌握儿童性别角色的发展特点；
12. 了解男女双性化与双性化教育；
13. 掌握儿童亲社会行为发展特点；
14. 熟悉影响儿童亲社会行为发展的因素；
15. 了解攻击性行为的类型；
16. 掌握儿童攻击性行为的发展特点；
17. 掌握儿童攻击性行为的调节方法；

18. 掌握道德的内涵及其结构；
19. 掌握儿童道德发展理论；
20. 了解学前儿童道德发展的特点。

III 试卷结构

- 一、概念题
- 二、简答题
- 三、论述题
- 四、案例分析题

IV 参考书目

1. 但菲，冯璐主编. 儿童发展，高等教育出版社，2016年版
2. 陈帼眉，冯晓霞，庞丽娟. 学前儿童发展心理学，北京师范大学出版社，2013年版