



# 非全日制专业学位 硕士研究生培养方案

研究生院编  
2017 年 11 月

# 目 录

<b>教育硕士专业学位研究生培养方案</b> .....	1
教育管理专业.....	1
学科教学（思政）专业.....	6
学科教学（语文）专业.....	11
学科教学（数学）专业.....	16
学科教学（物理）专业.....	21
学科教学（化学）专业.....	26
学科教学（生物）专业.....	31
学科教学（英语）专业.....	36
学科教学（历史）专业.....	41
学科教学（地理）专业.....	46
学科教学（音乐）专业.....	51
学科教学（美术）专业.....	56
学科教学（体育）专业.....	61
现代教育技术专业.....	66
小学教育专业.....	71
<b>体育硕士专业学位研究生培养方案</b> .....	76
体育教学方向.....	76
运动训练方向.....	81
<b>应用心理硕士专业学位研究生培养方案</b> .....	86
<b>汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案</b> .....	92
<b>工程硕士专业学位研究生培养方案</b> .....	97
建筑与土木工程领域.....	97

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 教育管理专业

### 一、培养目标

面向基础教育学校和中等职业技术教育，培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学管理实践和研究能力的高素质的基础教育和中等职业技术教育的管理人员。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较熟练地阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)，且有3年以上相关工作经验的人员。

### 三、学制及学习年限

学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

教育管理非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于37.5学分。其中学位基础课13.5学分，专业必修课12学分，专业选修课6学分，教育实践研究6学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生教育管理专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式均为考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；

充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

- 1.实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。
- 2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
- 3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校的教育管理中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

# 教育硕士研究生教育管理专业课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师 (职称)	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究（含教师职业道德教育）	2	36	1（前12周）	考试	郭同峰副教授 李伟教授	马院
	A0100004	马克思主义与社会科学方法论	1	18	1（后6周）	考试	范秀英教授 韩升副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	专家	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1（前9周）	考试	娄立志教授 张夫伟副教授	教育科学学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1（后9周）	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1（前9周）	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1（后9周）	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
专业必修课	Bqj02012	学校教育管理专题研究	2	36	2	考试	孙承毅教授 宫海燕高级教师	教育科学学院
	Bqj02013	教育行政管理专题研究	2	36	2	考试	韩延伦教授 赵凤娟副教授	
	BZJ25002	教育测量与评价	2	36	1	考试	张明浩副教授 杨倩博士讲师	
	Bqj02003	基础教育改革专题研究	2	36	2	考试	娄立志教授 徐建敏高级教师	
	Bqj02014	信息技术教育应用专题	2	36	1	考试	闫志明副教授 段元美副教授	
	Dqj25006	班级管理专题研究	2	36	2	考查	张香兰教授 葛明荣副教授	
专业选修课	Dqj02005	经典教育名著研读	2	36	1	考查	苏春景教授 张济洲教授	教育科学学院
	D0200019	当代教育管理理论前沿问题研究	2	36	2	考查	韩延伦教授 徐娟博士讲师	
	D0200090	中小学德育问题专题研究	2	36	2	考查	张香兰教授 张夫伟副教授	
	Dqj02013	教师专业发展专题	2	36	2	考查	孙承毅教授 张峰博士讲师	
	DZJS0003	教育管理决策理论与技术专题研究	2	36	2	考查	韩延伦教授 徐娟博士讲师	
	D0200039	课堂教学典型案例研究	2	36	2	考查	田殿山副教授 张鲁宁博士讲师	
	Dqj25007	教育文献及信息采集专题	0.5	10	2	考查	魏雪峰副教授 闫志明副教授	
	Dqj02018	全纳教育专题	0.5	10	2	考查	王丹副教授	
	Dqj02019	中小学课程改革专题	0.5	10	2	考查	管锡基高级教师	
	Dqj02020	中小学管理实务专题	0.5	10	2	考查	宫海燕高级教师	

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师 (职称)	负责单位
教育 实践 研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第 1 学年	考查	实践教学 指导组	教育 科学 学院
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第 2 学年	考查		
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第 3 学年	考查		
补修 课程	E0100100	教育学	不计学分	36	随本科生学习（非师范专业考取的）	考试	苏春景教授	
	E0100101	心理学		36		考试	郑淑杰教授	
	E0200410	教育史		36		考试	张济洲教授	
	E0200009	管理心理学		36	随本科生学习（跨专业考取的）	考试	潘福勤副教授	
	E0200010	教育管理学的		36		考试	韩延伦教授	

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	吴志宏：教育管理学，人民教育出版社，2007 年 1 月版；
2	范国睿：学校管理的理论与实务，华东师范大学出版社，2005 年 4 月版；
3	（美）罗伯特·欧文斯：教育组织行为学，华东师范大学出版社，2001 年 6 月版；
4	郑燕祥：学校效能与校本管理，上海教育出版社，2002 年 10 月版
5	冯大鸣：美、英、澳教育管理前沿图景，教育科学出版社，2004 年 4 月版；
6	孟繁华：教育管理决策新论，教育科学出版社，2000 年 5 月版；
7	程晋宽：西方教育管理理论新视野，教育科学出版社，2012 年 7 月版；
8	郑金洲：学校教育研究方法，教育科学出版社，2003 年 1 月版；
9	周成平：外国著名学校的管理特色，南京大学出版社，2009 年 7 月版；
10	赵国忠：如何创建特色学校，南京大学出版社，2012 年 1 月版；
11	（日）佐藤学：学校的挑战：创建学习共同体，华东师范大学出版社，2010 年 8 月版；
12	（美）Petra E. Snowden Richard A. Gorton：学校领导与管理，华东师范大学出版社，2008 年 9 月版；
13	（美）E. 马克·汉森 冯大鸣译：教育管理与组织行为，上海教育出版社，2005 年 1 月版；
14	（美）托马斯·萨乔万尼：校长学：一种反思性实践观，上海教育出版社，2004 年 8 月版
15	张新平：教育组织范式论，江苏教育出版社，2001 年 1 月版
16	（英）托尼·布什：当代西方教育管理模式，南京师范大学出版社，1998 年 3 月版
17	许苏、李霞：教育领导案例及评析，北京大学出版社，2010 年 9 月版
18	（英）阿尔玛·哈里斯等：教师领导力与学校发展，北京师范大学出版社，2007 年 11 月版
19	袁振国：教育政策学，江苏教育出版社，2002 年 10 月版；
20	王国华等：决策理论与方法，中国科学技术大学出版社，2006 年 3 月版；
21	娄立志：基础教育改革动态，高等教育出版社，2011 年 10 月版；
22	闫旭蕾：教育社会学，高等教育出版社，2011 年 7 月版；
23	韩延伦：教育研究方法，高等教育出版社，2011 年 7 月版；
24	教育研究，中国教育科学研究院主办；
25	中国教育学刊，中国教育学会主办；
26	比较教育研究，北京师范大学主办；
27	中小学管理，北京教育学院主办。

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 学科教学（思政）专业

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的基础教育学校和中等职业技术学校思想政治课程专任教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业知识，在思想政治教育学科领域掌握坚实、宽广的基础理论和系统的专业知识，并能够依据所学理论研究和解决当代中国社会发展过程中存在的有关问题，成为该领域从事理论研究、教学、宣传或政务管理工作的高级专门人才。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任教育教学或管理工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能较熟练地阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学制及学习年限

学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

学科教学（思政）非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于37.5学分。其中学位基础课13.5学分，专业必修课12学分，专业选修课6学分，教育实践研究6学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生学科教学（思政）专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式均为考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师



制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

- 1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。
- 2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
- 3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域（方向）相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术教育学校教育、教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，须至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核通过，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

教育硕士学科教学（思政）专业课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师（职称）	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究(含教师职业道德教育)	2	36	1（前12周）	考试	郭同峰教授 李伟教授 陈自才教授	马院
	A0100004	马克思主义与社会科学方法论	1	18	1（后6周）	考试	范秀英教授 于海飞副教授	
	A01J0002	教育原理	2	36	1（前9周）	考试	娄立志教授 张夫伟副教授	教育科学学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1（后9周）	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1（前9周）	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1（后9周）	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	专家	研究生院
专业必修课	B01qj008	思想政治课课程与教材研究	2	36	1	考试	吕舟雷副教授 王翠芳副教授 段敏副教授	马克思主义学院
	B01qj009	思想政治课教学设计与实施	2	36	2（前9周）	考试	李丽教授 段敏副教授	
	B0100386	马克思主义哲学专题研究	2	36	2（后9周）	考试	范秀英教授 李丽教授	
	B01qj005	思想政治教育理论专题研究	2	36	1	考试	王公伟教授 孟军副教授	
	B01qj007	信息技术与实证方法研究	2	36	2		于海飞副教授 纪程副教授	
	D01qj008	中国传统文化与思想政治教育	2	36	2（后9周）	考查	王公伟教授 吕舟雷副教授	
专业选修课	D01qj004	中学思政课教学研究	0.5	8	2（1-4周）	考查	段敏副教授 耿美荣副教授 王菊华副教授等	马克思主义学院
	D01qj005	微格教学课例分析	0.5	8	2（5-8周）	考查	吕舟雷副教授 王翠芳副教授	
	D01qj013	国内外教育发展趋势研究	2	36	2	考查	王翠芳副教授 段敏副教授等	
	D01qj009	德育专题研究	1	18	2（前9周）	考查	范秀英教授 林元旦教授	
	D01qj010	政治学专题	1	18	2（后9周）	考查	纪程副教授 孟军副教授	

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师 (职称)	负责单位
	D01qj014	教师专业发展专题	1	18	2 (前 9 周)	考查	王公伟教授 侯风云副教授	
	D01qj015	班级管理艺术研究	1	18	2 (后 9 周)	考查	段敏副教授 耿美荣副教授 王菊华副教授等	
	D0100062	国内外热点问题研究	2	36	1	考查	陈 飞博士 王朝霞博士 宋开友博士 殷昭鲁博士等	
教育 实践 研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第 1 学年	考查	实践教学指导组	马院
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第 2 学年	考查	实践教学指导组	
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第 3 学年	考查	实践教学指导组	
补 修 课 程	E0100100	教育学	不计 学分	随本科生学习 (非师范专业毕业考 取的)		考试	苏春景教授	教育 科学 学院
	E0100101	心理学				考试	郑淑杰教授	
	E0100001	思想政治学科教学论				考试	吕舟雷副教授	
	E0100002	政治学		随本科生学习 (跨专业考取的)		考试	纪程副教授	马院
	E0100017	社会学				考试	范秀英教授	

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	《马克思恩格斯选集》第1—4卷，人民出版社，1995年版。
2	《列宁选集》第1—4卷，人民出版社，1995年版。
3	《毛泽东选集》第1—4卷，人民出版社，1991年版。
4	《毛泽东文集》第1—8卷，人民出版社，1999年版。
5	《邓小平文选》第1—3卷，人民出版社，1993、1994年版。
6	邱伟光、张耀灿主编：思想政治教育学原理，高等教育出版社，1999年版。
7	郑永廷主编：思想政治教育学方法论，高等教育出版社，1999年版。
8	张耀灿主编：中国共产党思想政治教育史论，高等教育出版社，2006年版。
9	罗国杰主编：马克思主义思想政治教育理论基础，高等教育出版社，2002年版。
10	宋希仁主编：道德观通论，高等教育出版社，2007年版。
11	张孝宜主编：人生观通论，高等教育出版社，2007年版。
12	刘德华主编：马克思主义思想政治教育著作导读，高等教育出版社，2001年版。
13	中宣部编：毛泽东、邓小平、江泽民论思想政治工作，学习出版社，2000年版。
14	邓球柏著：中国传统文化与思想政治教育，首都师范大学出版社，1999年版。
15	吴远、郝文清主编：心理学与大学生思想政治教育，河海大学出版社，2004年版。
16	夏伟东主编：中国共产党思想道德建设史略，山东人民出版社，2006年版。
17	许启贤主编：中国共产党思想政治教育史，中国人民大学出版社，2004年版。
18	罗石编著：社会心理学，北京大学出版社，2008年版。
19	（美）奥姆罗德著：教育心理学，陕西师范大学出版社，2006年版。
20	张蔚萍主编：中国共产党思想政治工作发展史，中共党史出版社，2004年版。
21	赵曜等主编：马克思列宁主义基本问题，中共中央党校出版社，2001年版。
22	金春明等主编：毛泽东思想基本问题，中共中央党校出版社，2001年版。
23	郑必坚等主编：邓小平理论基本问题，中共中央党校出版社，2001年版。
24	思想理论教育导刊，高等教育出版社主办。
25	人民论坛，人民日报社主办。
26	新视野，北京市委党校、北京行政学院主办。
27	学校党建与思想教育研究，湖北教育报刊社主办。
28	思想教育研究，全国高等学校思想政治教育研究会主办。
29	中国青年研究，中国青少年研究中心、中国青少年研究会主办。
30	红旗文稿，求是杂志社主办。

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 学科教学（语文）专业

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和一定研究能力的高素质的基础教育学校和中等职业技术学校语文专任教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育理论，具有良好的学识修养和扎实的语言文学专业基础，了解语文教育学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的语文素养和教育实践能力，能胜任与汉语言文学相关的教育教学工作。能够在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）热爱教育教学工作，具有良好的职业道德、强烈的事业心以及发现和解决问题、终身学习与发展的意识和能力。

（五）能较熟练地阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学制及学习年限

学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

学科教学（语文）非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于37.5学分。其中学位基础课13.5学分，专业必修课12学分，专业选修课6学分，教育实践研究6学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生学科教学（语文）专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核一般采用考试

方式，专业选修课的考核一般采用考查方式。所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

## 五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。同时，成立导师组，导师组由校内导师与基础教育学校、中等职业技术学校中有丰富语文教育教学经验的高级教师组成，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

- 1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。
- 2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
- 3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般应研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育和中等职业教育实践，来源于中小学和中等职业技术学校语文教育教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，须至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校或中等职业技术学校的语文教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核通过，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

教育硕士研究生学科教学（语文）专业课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究(含教师职业道德教育)	2	36	1(前12周)	考试	郭同峰副教授 李伟教授	马院
	A0100004	马克思主义与社会科学方法论	1	18	1(后6周)	考试	范秀英教授 韩升副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	专家	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1(前9周)	考试	娄立志教授 张夫伟副教授	教育科学学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1(后9周)	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1(前9周)	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1(后9周)	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
专业必修课	Bqj02019	现代教育技术发展和应用	2	36	1	考试	闫志明副教授 付加留讲师	文学院
	B04qj005	语文课程与教材研究	2	36	1	考试	王东海教授 黄修志博士	
	B04js001	语文教学设计与实施	2	36	1	考试	秦凤珍副教授 李雪梅高级教师	
	B04qj003	语文教育测评与教学新理念	2	36	2	考试	亢世勇教授 姜岚副教授	
	B04js002	语文学科发展史	2	36	2	考试	黄修志博士 秦凤珍副教授	
	D04qj010	基础教育管理与改革	1	18	2	考查	卢政教授 刘延茂高级教师	
	D04js002	语文教育发展前沿专题	0.5	8	2	考查	李红梅高级教师 秦凤珍副教授	
专业选修课	D04qj007	教育管理决策理论与技术专题研究	1	18	1	考查	韩延伦教授 徐娟博士讲师	教育科学学院
	D04js001	语文美育研究	1	18	2	考查	卢政教授 刘延茂高级教师	文学院
	D04qj006	语文教学技能研究	1	18	2	考查	刘海润副教授 刘延茂高级教师	
	D04qj008	语文阅读教学理论与方法	1	18	2	考查	董希文教授 王爱亭博士	

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师	负责单位
	D04js003	中小学作文教学理论与方法	1	18	2	考查	兰玲副教授 王东海教授	
	D04js004	语文教师口语艺术	1	18	2	考查	姜岚副教授 李红梅高级教师	
	D04qj009	书法艺术与书写训练	1	18	2	考查	韦春喜教授 李士彪教授 周春梅高级教师	
	D04js005	语文课堂教学艺术	0.5	8	2	考查	李红梅高级教师 魏华中高级教师	
教育 实践 研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第 1 学年	考查	实践教学指导组	文 学 院
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第 2 学年	考查	实践教学指导组	
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第 3 学年	考查	实践教学指导组	
补修 课程	E0100100	教育学	不 计 学 分	随本科生学习 (非师范专业考 取的)		考试	苏春景教授	教 育 学 院
	E0100101	心理学				考试	郑淑杰教授	
	E0400423	语文学科教学论		随本科生学习 (跨专业考取 的)		考试	秦凤珍副教授 刘海润副教授 王淑玲副教授	文 学 院
	E0400010	中国语言学史				考试	王东海教授	
	E0400424	中国文学史				考试	龙延副教授	



## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	钟启泉：学科教学论基础，华东师范大学出版社，2001 年上海第一版。
2	夸美纽斯著，傅任敢译：大教学论，教育科学出版社，1999 年北京第一版。
3	曹明海主编：当代语文教育与课程改革理论前沿丛书，山东人民出版社，2006 年济南第一版。
4	王荣生：语文教学内容重构，上海教育出版社，2007 年上海第九版。
5	王荣生：语文课程论基础，上海教育出版社，2007 年上海第一版。
6	倪文锦：新编语文课程与教学论，华东师范大学出版社，2006 年上海第一版。
7	朱绍禹编：中学语文课程与教学论，高等教育出版社，2005 年北京第一版。
8	倪文锦主编：初中语文新课程教学法，高等教育出版社，2003 年北京第一版。
9	倪文锦主编：高中语文新课程教学法，高等教育出版社，2004 年北京第一版。
10	董蓓菲：语文教育心理学，上海教育出版社，2006 年上海第一版。
11	董蓓菲：全景搜索——美国语文课程、教材、教法、评价，华东师范大学出版社，2009 年上海第一版。
12	倪文锦、欧阳汝颖主编：语文教育展望，上海教育出版社，2002 年上海第一版。
13	张隆华：中国古代语文教育史，四川教育出版社，2000 年成都第一版。
14	李杏保：中国现代语文教育史，四川教育出版社，2001 年成都第一版。
15	叶圣陶：叶圣陶教育名篇，教育科学出版社，2007 年北京第一版。
16	王丽编：中国语文教育忧思录，教育科学出版社，1998 年北京第一版。
17	教育研究，中央教育科学研究所主办。
18	课程·教材·教法，人民教育出版社、课程教材研究所主办。
19	中学语文教学，首都师范大学主办。
20	中学语文教与学（中国人民大学复印报刊资料），中国人民大学主办。
21	语文学习，上海教育出版社主办。
22	语文建设，教育部语言文字报刊社主办。
23	名作欣赏，名作欣赏杂志社主办。
24	语文教学通讯，山西师范大学主办。

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 学科教学（数学）专业

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的基础教育学校和中等职业技术学校数学课程专任教师。具体要求为：

- （一）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。
- （二）掌握现代教育理论，具有良好的数学知识结构和扎实的数学基础，了解数学学科前沿和发展趋势。
- （三）具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展中小学数学教育教学和班级管理工作。
- （四）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。
- （五）能较熟练地阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学制及学习年限

学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

学科教学（数学）非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于37.5学分。其中学位基础课13.5学分，专业必修课12学分，专业选修课6学分，教育实践研究6学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生学科教学（数学）专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质

和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

- 1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。
- 2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
- 3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与本专业的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校的数学教育、教学的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的数学教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

**教育硕士研究生学科教学（数学）专业课程设置及教学计划**

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师（职称）	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究（含教师职业道德教育）	2	36	1（前12周）	考试	郭同峰教授 李伟教授	马院
	A0100005	自然辩证法	1	18	1（后6周）	考试	于海飞副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	专家	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1（前9周）	考试	娄立志教授 张夫伟副教授	教育科学学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1（后9周）	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1（前9周）	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1（后9周）	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
专业必修课	B07qj005	数学课程与教材研究	2	36	1	考试	方爱丽副教授 龙晓瀚副教授	数学与统计科学学院
	B07qj006	数学教学设计与实施	2	36	2	考试	程学汉副教授 贾玲副教授	
	B07qj003	数学教育测量与评价	2	36	2（后9周）	考试	方爱丽副教授 刘广臣博士	
	B07qj004	数学发展前沿专题	2	36	2（后9周）	考试	龙晓瀚副教授 高伟副教授	
	D07qj004	数学学习的理论与方法	2	36	2	考查	王秀红教授 侯小华讲师	
	B07qj007	数学教育信息技术	2	36	1（前9周）	考查	高伟副教授 张吉赞博士	
专业选修课	D07qj006	数学解题研究	1	18	2（后9周）	考查	贾玲副教授 程学汉副教授	
	D07qj007	数学说课技能	0.5	8	2	考查	孙晓俊 特级教师	
	D07qj008	数学评课技能	0.5	8	2	考查	曲晓媛 高级教师	
	D07qj009	班级与学校管理	1	16	2	考查	陈颂军 高级教师	
	D07qj010	数学课堂教学艺术	1	16	1（前九周）	考查	王志进 高级教师	
	D07qj011	数学教育论文写作	1	18	2	考查	刘晓华教授 樊保强副教授	
	D07qj003	数学文化专题讲座	1	18	1（后6周）	考查	杨振光教授 王秀红教授	
教育实践研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第1学年	考查	实践教学 指导组	数学与统计科学学院
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第2学年	考查		
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第3学年	考查		

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师 (职称)	负责单位
补修课程	E0100100	教育学	不计学分	随本科生学习 (非师范专业毕业考取的)		考试	苏春景教授	教科 院
	E0100101	心理学				考试	郑淑杰教授	
	E0700004	数学教学论				考试	吕朝阳讲师	数学
	E0700005	数学分析		随本科生学习 (跨专业考取的)		考试	王秀红教授	
	E0700159	高等代数				考试	刘华巧副教授	

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	曹才翰、章建跃著：中学数学教学概论，北京师范大学出版社，2012 年第三版；
2	张奠宙编：中国数学双基教学，上海教育出版社，2006 年 5 月第一版；
3	张奠宙编：数学教育经纬，江苏教育出版社，2003 年 9 月第一版；
4	孙晓天主编：数学课程发展的国际视野，高等教育出版社，2003 年 9 月第一版；
5	马云鹏编：数学教育测量与评价，北京师范大学出版社，2009 年 11 月第一版；
6	张景中著：数学教育技术，科学出版社，2009 年 12 月北京第一版；
7	陈月兰主编：高观点下的初等数学，华东师范大学出版社，2011 年 1 月第一版；
8	何小亚著：数学学与教的心理学，华南理工大学出版社，2011 年 8 月第一版；
9	杨晓明著：SPSS 在教育统计中的应用，高等教育出版社，2012 年 5 月第二版；
10	涂荣豹编著：中学数学教学案例研究，北京师范大学出版社，2011 年 9 月第一版；
11	王光明编著：数学教育研究方法与论文写作，北京师范大学出版社，2010 年 7 月第一版；
12	张景中著：数学哲学，北京师范大学出版社，2010 年 10 月北京第一版；
13	波利亚著：怎样解题，上海科技教育出版社，2007 年 5 月上海第一版；
14	顾泠沅主编：数学课堂教学研究，上海教育出版社，2010 年 12 月上海第一版；
15	罗增儒著：中学数学课例分析，陕西陕西师范大学出版社，2001 年 7 月；
16	何小亚、姚静主编：中学数学教学设计，科学出版社，2009 年第二版；
17	[美]A. D. 格劳斯主编：数学教与学研究手册，上海教育出版社，1999 年 4 月第一版；
18	[荷兰]弗赖登塔尔著：作为教育任务的数学，上海教育出版社，1995 年 3 月第一版；
19	数学教育学报，天津师范大学主办；
20	数学通报，北京师范大学主办；
21	中学数学教学参考，陕西师范大学主办；
22	数学教学，华东师范大学。

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 学科教学（物理）专业

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的物理教育教学实践和研究能力的高素质的中学物理课程专任教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的物理学专业基础，了解物理学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的物理教育实践能力，能胜任高水平的物理教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学物理理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决物理教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的物理教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能较熟练地阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学制及学习年限

学制为 3 年，学习年限一般为 3 至 4 年，最长学习年限不超过 5 年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

学科教学（物理）非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于 37.5 学分。其中学位基础课 13.5 学分，专业必修课 12 学分，专业选修课 6 学分，教育实践研究 6 学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修 3 门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生学科教学（物理）专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按

百分制记分方式评定。

## 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

- 1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。
- 2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
- 3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于中学物理教育教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学物理教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核通过，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。



## 教育硕士研究生学科教学（物理）专业课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师（职称）	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究（含教师职业道德教育）	2	36	1（前12周）	考试	郭同峰副教授 李伟教授	马院
	A0100005	自然辩证法	1	18	1（后6周）	考试	于海飞副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	专家	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1（前9周）	考试	娄立志教授 张夫伟副教授	教育科学学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1（后9周）	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1（前9周）	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1（后9周）	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
专业必修课	B08qj006	物理课程与教材研究	2	36	1	考试	刘文旺副教授 张志峰副教授	物理与光电工程学院
	B08qj007	物理教学设计与实施	2	36	1	考试	王春阳副教授 于永江副教授	
	B08qj003	物理教育测量与评价	2	36	2	考试	王美山教授 张立春副教授 田丽杰讲师	
	B08qj004	物理学发展前沿专题	2	36	2	考试	马晓光教授 曲崇副教授	
	D08qj006	教具设计与制作	2	36	2	考查	王德法副教授 马美仲副教授	
	B08qj005	物理实验设计	2	36	2	考试	王德法副教授 张志峰副教授	
专业选修课	D08qj003	普通物理专题研究	2	36	2	考试	于永江副教授 曲崇副教授	物理与光电工程学院
	D08qj012	物理教育研究文献选读专题讲座	1	18	2	考查	马晓光教授 刘文旺副教授	
	D08qj007	信息检索与教学论文写作	1	18	2	考查	刘文旺副教授 曲崇副教授	
	D08qj008	科学技术发展史	1	18	2	考查	马晓光教授 张立春副教授	
	D08qj009	教育政策与法规	1	18	2	考查	王春阳副教授 曲崇副教授 刘文旺副教授	
	D08qj010	慕课设计原理及应用	0.5	10	2	考查	徐春晓高级教师 王春阳副教授	
	D08qj011	现代信息技术及应用	0.5	10	2	考查	康林鳌高级教师 张立春副教授	
	Dqj25006	班级管理专题研究	2	36	2	考查	张香兰教授 葛明荣副教授	教科院

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师(职称)	负责单位
教育实践研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第 1 学年	考查	实践教学指导组	物理与光电工程学院
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第 2 学年	考查	实践教学指导组	
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第 3 学年	考查	实践教学指导组	
补修课程	E0100100	教育学	不计学分	随本科生学习(非师范专业毕业考取的)		考试	苏春景教授	教科院
	E0100101	心理学				考试	郑淑杰教授	
	E0800002	物理教学论				考试	田丽杰讲师	物理与光电工程学院
	E0800003	力学		随本科生学习(跨专业考取的)		考试	张志红教授	
	E0800004	电磁学				考试	徐秀玮教授	

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	方贤忠主编：教师专业发展的 4 项基本技能，华东师范大学出版社，上海，2013 年第一版；
2	赵才欣，韩艳梅等编著：如何备课，华东师范大学出版社，上海，2009 年第一版；
3	亲继民，黄仁华编著：普通物理学专题研究，广西师范大学出版社，桂林，1993 年第一版；
4	倪光炯：改变世界的物理学，复旦大学出版社，上海，2007 年第三版；
5	黄光扬：教育测量与评价，华东师范大学出版社，上海，2012 年第一版；
6	赵力红、臧文：高中物理探究性趣味实验，浙江大学出版社，杭州，2002 年第一版；
7	田世昆、阎金铎：中学物理教学概论，高等教育出版社，北京，2003 年第二版；
8	李新乡，张军朋主编：物理教学论，科学出版社，北京，2009 年第二版；
9	陶洪：物理实验论，广西教育出版社，南宁，2007 年第二版；
10	郑金洲：基于新课程的课堂教学案例，福建教育出版社，福州，2003 年第一版；
11	郑金洲：基于新课程的课堂教学改革，福建教育出版社，福州，2003 年第一版；
12	傅道春：新课程中课堂行为的变化，首都师范大学出版社，北京，2002 年第一版；
13	宋树杰：高中物理新课程理念与教学实践，商务印书馆，北京，2006 年第一版；
14	刘贵兴等编著：创新物理实验，山海教育出版社，上海，2007 年第一版；
15	王顺金主编：物理前沿——问题与基础，科学出版社，北京，2013 年第一版；
16	梁平主编：多媒体技术与动画，北京师范大学出版社，北京，2013 年第一版；
17	周苏主编：多媒体技术与应用，清华大学出版社，北京，2013 年第一版；
18	李远蓉，朱霞等编著：物理探究式教学设计与案例分析，高等教育出版社，北京，2004 年第一版；
19	牟杰编著：自制教具的设计与制作，四川科技出版社，成都，2012 年第一版；
20	蒋成瑀主编：教学研究论文写作指导，浙江教育出版社，杭州，2002 年第一版；
21	中学物理教学参考，陕西师范大学主办；
22	物理教学，中国物理学会主办；
23	物理教学，华东师范大学主办；
24	物理教学探讨，西南师范大学主办；
25	物理教师，苏州大学主办；
26	中学物理，哈尔滨师范大学主办。

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 学科教学（化学）专业

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的中学化学课程专任教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的化学专业基础，了解化学学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任与化学相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能较熟练地阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

### 三、学制及学习年限

学科教学（化学）学制为 3 年，学习年限一般为 3 至 4 年，最长学习年限不超过 5 年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于 37.5 学分。其中学位基础课 13.5 学分，专业必修课 12 学分，专业选修课 6 学分，教育实践研究 6 学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修 3 门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生学科教学（化学）专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

- 1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。
- 2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
- 3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中学化学教育教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，须至少有一名具有高级教师职称的中学化学教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核通过，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 教育硕士研究生学科教学（化学）专业课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究（含教师职业道德教育）	2	36	1（前12周）	考试	郭同峰副教授 李伟教授	马院
	A0100005	自然辩证法	1	18	1（后6周）	考试	于海飞副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	专家	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1（前9周）	考试	娄立志教授 张夫伟副教授	教育学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1（后9周）	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1（前9周）	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1（后9周）	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
专业必修课	B09qj001	化学课程与教材研究	2	36	1	考试	刘春萍教授 姜华教授	化学与材料科学
	B09qj007	化学教学设计与实施	2	36	1	考试	刘冰讲师 刘希光教授	
	B09qj003	化学教育测量与评价	2	36	1	考试	蒙延锋副教授 姜华教授	
	B09qj008	化学史与科学方法论	2	36	2	考试	刘春萍教授 徐强副教授	
	B09qj009	化学学科前沿	2	36	2	考试	陈厚教授 高善民教授等	
	D09qj010	化学名师教学赏析	1	18	2	考查	刘冰讲师 蒙延峰副教授	
	D09qj014	班级管理与班主任工作	1	18	2	考查	刘春萍教授 蒙延锋副教授	
专业选修课	D09qj016	文献研究与专业外语	2	36	2	考查	乔青安副教授 杨正龙副教授	
	D09qj013	信息技术在化学教学中的应用	1	18	2	考查	孙昌梅教授 陈玉静讲师	
	D09qj008	化学探究教学设计与实践	1	18	2	考查	刘冰讲师 蒙延锋副教授	
	D09qj009	课堂有效教学	2	36	2	考查	刘希光教授 姜华教授	
	D09qj005	外国化学教学研究	2	36	2	考查	乔青安副教授 刘希光教授	

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师	负责单位
	D08qj009	教育政策与法规	1	18	2	考查	肖丽春 中学高级	
	D09qj012	中学化学教育改革	0.5	12	2	考查	洪志文 中学特级	
	D09qj015	化学微课设计	0.5	12	2	考查	肖丽春 中学高级	
教育 实践 研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第 1 学年	考查	实践教学指导组	化学与材料科学学院
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第 2 学年	考查	实践教学指导组	
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第 3 学年	考查	实践教学指导组	
补 修 课 程	E0100100	教育学	不计 学分	随本科生学习 (非师范专业毕业考取)		考试	张红艳	化学与材料科学学院
	E0100101	心理学				考试	仇莉娜	
	E0900005	化学学科教学论				考试	孙树萍教授	
	E0900006	无机化学		随本科生学习 (跨专业考取)		考试	高善民教授	
	E0900212	有机化学				考试	纪春暖教授	

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	钟启泉, 郭允滢.《基础教育课程改革纲要(试行)》解读. 华东师范大学出版社, 2001
2	叶澜. 中国基础教育改革发展研究. 中国人民大学出版社, 2009
3	教育部基础教育教材审定工作办公室. 新课程实验教材精粹选评: 化学卷, 人民教育出版社, 2010
4	毕华林, 亓英丽. 高中化学新课程教学论, 高等教育出版社, 2005
5	毕华林等. 化学新教材开发与使用, 高等教育出版社, 2003
6	苏霍姆林斯基, 杜殿坤编译. 给教师的建议(修订版. 全1册), 教育科学出版社, 1984
7	毕华林, 刘冰. 化学探究学习论, 山东教育出版社, 2004
8	王磊. 初中化学新课程的教学设计与实践, 高等教育出版社, 2003
9	张大均. 教育心理学(第二版), 人民教育出版社, 2011
10	吴鑫德. 化学教育心理学, 化学工业出版社, 2011
11	毕华林. 化学学习心理学, 山东教育出版社, 2012
12	姜建文. 化学教学设计与案例探讨, 化学工业出版社, 2012
13	毕华林. 化学教学设计——任务、策略与实践, 北京师范大学出版社, 2013
14	余文森, 有效教学十讲, 科学出版社, 2006
15	王磊. 中学化学实验及教学研究, 华东师范大学出版社, 2012
16	王祖浩等译. 科学发现者: 化学概念与应用(上、中、下), 浙江教育出版社, 2008
17	孙树萍, 刘军深等. 新课程化学技术与社会教育, 地质大学出版社, 2013
18	高中化学教科书(鲁科版, 苏教版, 人教版)
19	初中化学教科书(鲁教版, 上教版, 人教版)
20	中学化学教学参考, 陕西师范大学主办。
21	课程. 教材. 教法, 人民教育出版社课程教材研究所主办。
22	中国教育学刊, 中国教育学会主办。
23	化学教育, 北京师范大学主办。



# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 学科教学（生物）专业

### 一、培养目标

培养高素质的中学生物课程专任教师。具体要求为：

- （一）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。
- （二）掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解生物学科前沿和发展趋势。
- （三）具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展生物学教学和管理工作的。
- （四）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。
- （五）能较熟练地阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学制及学习年限

学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

学科教学（生物）非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于37.5学分。其中学位基础课13.5学分，专业必修课12学分，专业选修课6学分，教育实践研究6学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表：《教育硕士研究生学科教学（生物）专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与

创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

- 1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。
- 2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
- 3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中学生物教育教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的中学生物教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核通过，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

**教育硕士研究生学科教学（生物）专业课程设置及教学计划**

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师（职称）	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究（含教师职业道德教育）	2	36	1（前12周）	考试	郭同峰教授 李伟教授	马院
	A0100005	自然辩证法	1	18	1（后6周）	考试	于海飞副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	专家	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1（前9周）	考试	娄立志教授 张夫伟副教授	教育学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1（后9周）	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1（前9周）	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1（后9周）	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
专业必修课	B11qj005	中学生物学课程与教材研究	2	36	1	考试	卜庆梅教授 王丽娟讲师	生命科学学院
	B11qj006	中学生物学教学设计与实施	2	36	1	考试	卜庆梅教授 王宜艳教授	
	B11qj003	生物教育测量与评价	2	36	2	考试	蒋小满教授 张萍教授	
	B11qj004	现代生物学前沿专题	2	36	2	考试	邹宁教授 王昌留教授	
	B11qj007	中学生物学信息化教学技术与方法	2	36	1	考试	王晓安教授 王丽娟讲师	
	DZJSSW07	生物教育统计学	2	36	1	考查	柏新富教授 赵彦翠讲师	
	D11qj002	国内外生物学教育进展专题讲座	1	18	2	考查	刘林德教授 王昌留教授	
	D11qj005	生物学史专题讲座	1	18	2	考查	万军利教授 刘林德教授	
	D11qj006	生物学实验教学设计与实践	2	36	2	考查	王宜艳教授 孙虎山教授	
	D11qj007	生物学课堂教学技巧与艺术研究	2	36	2	考查	王丽娟讲师 卜庆梅教授	
	D11qj008	生物学课堂管理与班主任工作	1	18	1	考查	王丽娟讲师 王宜艳教授	
	D11qj009	中学校本课程开发与管理	1	18	2	考查	卜庆梅教授 孙虎山教授	
	D11qj010	中学生物学名师教学赏析	0.5	12	1	考查	兼职（合作）导师	
	D11qj011	中学生物学校本教研专题讲座	0.5	12	2	考查	兼职（合作）导师	

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师(职称)	负责单位
教育实践研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第 1 学年	考查	实践教学指导组	生命科学院
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第 2 学年	考查	实践教学指导组	
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第 3 学年	考查	实践教学指导组	
补修课程	E0100100	教育学	不计学分	45	随本科生学习 (非师范专业 毕业考取的)	考试	苏春景教授	教育科学院
	E0100101	心理学		45		考试	郑淑杰教授	
	E1100011	生物学教学论		36		考试	王丽娟讲师	生命科学院
	E1100012	普通生物学		54	随本科生学习 (跨专业考取的)	考试	王宜艳教授	
	E1100262	分子生物学与基因工程		54		考试	肖波副教授	

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	张华主编：课程与教学论，上海教育出版社，2000 年
2	黄光扬主编：教育测量与评价（第二版），华东师范大学出版社，2012 年
3	陈向明主编：教育研究方法，教育科学出版社，2013 年
4	[丹] 斯丹纳·苛费尔等主编：质性研究访谈（范丽恒译），世界图书出版公司，2013 年
5	刘恩山主编：生物学教育研究方法案例，高等教育出版社，2004 年
6	胡咏梅主编：教育统计学与 SPSS 软件应用，北京师范大学出版社，2002 年
7	[美] 洛伊斯·N·玛格纳主编：生命科学史（刘学礼等译）上海人民出版社，2013 年
8	李如密主编：教学艺术论，人民教育出版社，2011 年
9	陈继贞主编：生物学实验教学研究，科学出版社，2004 年
10	汪忠主编：新编生物学教学论，华东师范大学出版社，2006 年
11	崔鸿主编：中学生物学教学设计，高等教育出版社，2016 年
12	林崇德主编：21 世纪学生发展核心素养研究，北京师范大学出版社，2016 年
13	[美] 罗伯特·M·卡普拉罗等主编：基于项目的 STEM 学习，上海科技教育出版社 2016 年
14	[美] 国家研究理事会：美国国家科学教育标准，科学技术文献出版社，1999 年
15	刘恩山主编，中学理科课程标准国际比较与研究（生物学卷），北师大出版社，2015 年
16	[美] 奥尔顿·比格斯主编：Biology（廖苏梅等译），浙江教育出版社，2008 年
17	课程·教材·教法，人民教育出版社和课程教材研究所主办
18	教育研究，中央教育科学研究所主办
19	教师教育研究，北京师范大学、华东师范大学、教育部高师培训交流北京中心联合主办
20	比较教育研究，北京师范大学主办
21	生物学通报，北京师范大学主办
22	生物学教学，华东师范大学主办
23	中学生物学，南京师范大学主办
24	中学生物教学，陕西师范大学主办
25	Journal of Biological Education    Institute of Biology    UK
26	The American Biology Teacher    NABT    USA

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 学科教学（英语）专业

### 一、培养目标

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校英语课程专任教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业知识，掌握宽厚的现代教育管理理论，掌握现代基础教育管理和学校管理的基础知识和方法，熟悉教育政策与法规。

（三）具有现代教育管理理念和较强的教育管理实践能力，能胜任中小学教育行政管理工作，有较强的判断、决策、应变、指挥和组织协调能力，具有教育科研能力、人际沟通与协作能力。

（四）把握基础教育课程改革动态，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能熟练阅读本专业英语文献。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学制及学习年限

学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

学科教学（英语）非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于37.5学分。其中学位基础课13.5学分，专业必修课12学分，专业选修课6学分，教育实践研究6学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生学科教学（英语）专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式，除现代教育技术应用为考试外，其余课程均为考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选

择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

- 1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。
- 2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
- 3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术教育学校英语教育、教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文必须用英文撰写且符合学术规范。论文字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校或中等职业技术学校教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，独立或首位在公开出版的学术性刊物发表一篇教（科）研论文，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核通过，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

**教育硕士研究生学科教学（英语）专业课程设置及教学计划**

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师（职称）	负责单位
学位基础课	A05qj003	汉语言文学基础	2	36	1	考试	秦跃宇副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究（含教师职业道德教育）	2	36	1（前12周）	考试	郭同峰副教授 李伟教授	马院
	A0100004	马克思主义与社会科学方法论	1	18	1（后6周）	考试	姜立志教授 张夫伟副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1（前9周）	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	教育科学学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1（后9周）	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1（前9周）	考试	韩延伦教授	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1（后9周）	考试	郑淑杰教授 王丽博士	
专业必修课	B1900004	第二语言习得	2	36	2	考试	贾正传教授、向平教授	
	B05qj007	外语教学方法	2	36	2	考试	向平教授、贾正传教授	
	B05js001	英语教学与教材教法研究	2	36	1	考试	吕筠教授	
	B05qj005	英语课程与教材研究	2	36	1	考试	苏勇教授	
	B05qj006	英语教学设计与实施	2	36	2	考试	苏勇教授	
	D0500011	高级英语写作	2	36	1	考查	吕筠教授	
	D05qj006	高级英语口语	2	36	1 （单周上课， 双周训练）	考查	李洁平教授	外国语学院
	D05js001	英语语法教学研究	1	18	2	考查	吕筠教授 张法春副教授	
	D05js002	英美文化教学专题研究	0.5	8	2（后4周）	考查	于健高级教师	
	D05qj008	英语阅读教学专题研究	0.5	8	2（后4周）	考查	崔秀梅高级教师	
	D05qj007	英语词汇教学研究	1	18	1	考查	张法春副教授	
	D05qj009	英语学科核心素养与课程理念	1	18	2	考查	苏勇教授 王平副教授	
	D05qj010	英语课堂教学评估	1	18	2	考查	吕筠教授 孙杰副教授	
	D0500004	计算机辅助第二语言教学研究	2	36	2	考查	向平教授 王平副教授	
教育实践研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第1学年	考查	实践教学指导组	外国语学院
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第2学年	考查	实践教学指导组	



课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师 (职称)	负责单位
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第3学年	考查	实践教学指导组	
补修课程	E0200100	教育学	不计学分		随本科生学习 (非师范专业毕业考取的)	考试	苏春景教授	教育科学学院
	E0200101	心理学				考试	郑淑杰教授	
	E0500006	英语教学论				考试	苏勇教授	
	E0500007	基础英语			随本科生学习 (跨专业考取的)	考试	于德英副教授	外国语学院
	E0500008	高级英语				考试	李洁平教授	

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	David Nunan. <i>Task-based Language Teaching</i> . Cambridge University Press, 2004, Cambridge.
2	Fraida Dubin & Elite Olshtain. <i>Course Design</i> . Shanghai Foreign Language Education Press, 2002, Shanghai.
3	Francoise Grellet. <i>Developing Reading Skills</i> . Foreign Language Teaching and Research Press, 2000, Beijing.
4	Gillian Brown & George Yule. <i>Teaching the Spoken Language</i> . Foreign Language Teaching and Research Press, 2000, Beijing.
5	H. H. Stern. <i>Fundamental Concepts of Language Teaching</i> . Shanghai Foreign Language Education Press, 1999, Shanghai.
6	Jack C. Richards. <i>The Context of Language Teaching</i> . Foreign Language Teaching and Research Press, 2001, Beijing.
7	Jane Willis. <i>A Framework for Task-based Learning</i> . Addison Wesley Longman Limited, 1996, London.
8	Jeremy Harmer. <i>How to Teach English</i> . Addison Wesley Longman Limited, 1998, London.
9	Jo McDonough & Christopher Shaw. <i>Materials and Methods in ELT A Teacher's Guide. Second Edition</i> . University Press, 2004, Beijing.
10	Ken Hyland. <i>Teaching and Researching Writing</i> . Foreign Language Teaching and Research Press, 2005, Beijing.
11	Penny Ur. <i>Teaching Listening Comprehension</i> . Foreign Language Teaching and Research Press, 2000, Beijing.
12	Tricia Hedge. <i>Teaching and Learning in the Language Classroom</i> . Shanghai Foreign Language Education Press, 2002, Shanghai.
13	Ellis, Rod. 1994/2000. <i>The Study of Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press; 上海: 上海外语教育出版社.
14	Gass, Susan M. & Larry Selinker. 2001. <i>Second Language Acquisition: An Introductory Course</i> . London: Lawrence Erlbaum Associate Publishers.
15	Richards, Jack C. & Rodgers, Theodore S. 2000. <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> . 北京: 外语教学与研究出版社.
16	刘润清主编: 外语教学中的科研方法, 外语教学与研究出版社, 1999 北京第一版
17	秦晓晴主编: 外语教学问卷调查法, 外语教学与研究出版社, 2009 北京第一版
18	王立非主编: 第二语言习得研究: 现状与实证, 陕西师范大学出版社, 2004 西安第一版
19	文秋芳、王立非主编: 英语学习策略实证研究, 陕西师范大学出版社, 2003 西安第一版
20	文秋芳、王立非主编: 英语学习策略理论研究, 陕西师范大学出版社, 2004 西安第一版
21	文秋芳主编: 应用语言学研究方法与论文写作, 外语教学与研究出版社, 2004 北京第一版
22	赵艳芳主编: 认知语言学概论, 上海外语教育出版社, 2001 上海第一版
23	邹为诚主编: 中国基础英语教师教育研究, 华东师范大学出版社, 2010 上海第一版
24	外语教学与研究, 北京外国语大学主办
25	外语与外语教学, 大连外国语学院主办
26	外语教学, 西安外国语大学主办
27	外语教学理论与实践, 华东师范大学主办

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 学科教学（历史）专业

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的中学历史课程专任教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的历史学与历史教学论的基础，了解历史学与历史教学论学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任中学小历史教学的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用英语阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学制及学习年限

学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

学科教学（历史）非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于37.5学分。其中学位基础课13.5学分，专业必修课12学分，专业选修课6学分，教育实践研究6学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生学科教学（历史）专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选

择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

- 1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。
- 2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
- 3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中学历史教育教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，须至少有一名具有高级教师职称的中学历史教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核通过，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 教育硕士研究生学科教学（历史）专业课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师 (职称)	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究(含教师职业道德教育)	2	36	1(前12周)	考试	郭同峰副教授 李伟教授	马院
	A0100004	马克思主义与社会科学方法论	1	18	1(后6周)	考试	范秀英教授 韩升副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	考查	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1(前9周)	考试	娄立志教授 张夫伟副教授	教育科学学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1(后9周)	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1(前9周)	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1(后9周)	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
专业必修课	B06qj005	中学历史课程与教材研究	2	36	1	考试	苗月宁副教授 王海鹏副教授	历史文化学院
	B06qj006	中学历史课程教学设计与实施	2	36	2	考试	胡瑞琴副教授 周兴副教授	
	B06qj003	中小学历史教学教育测量与评价	2	36	1(前9周)	考试	俞祖华教授 胡瑞琴副教授	
	B06qj004	历史学发展前沿专题	2	36	1(后9周)	考试	王海鹏副教授 高春常教授	
	B06qj007	现代教育技术在历史教学中的应用	2	36	2(前9周)	考查	张艳芳副教授 李建松博士 周余祥博士	
	D06qj006	历史学学习理论与方法	1	18	2(后9周)	考查	李炳泉教授 高贤栋副教授	
	D06qj003	史学发展史专题讲座	1	18	1(中6周)	考查	高贤栋副教授 刘惠琴副教授	
专业选修课	D06qj002	中外文化专题讲座	1	18	2(前6周)	考查	刘丹副教授 魏凤莲教授 李建松博士	历史文化学院
	D06qj007	专业外语	2	36	1(前9周)	考察	周余祥博士 高春常教授 张淑清教授	
	D06qj008	中学历史课堂教学管理研究	1	18	2(前9周)	考察	苗月宁副教授 李军博士	
	D06qj009	中学历史教育改革研究	2	36	2(后6周)	考查	王海鹏副教授 李存朴副教授	

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师 (职称)	负责单位
	D06qj010	基于核心素养的历史课堂教学	1	18	2 (前 4 周)	考查	孙波高级教师 周兴副教授	
	D06qj011	基础教育前沿问题解析	1	18	1 (后 4 周)	考查	李环高级教师 王松光高级教师	
教育 实践 研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第 1 学年	考查	实践教学指导组	历史 文化 学院
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第 2 学年	考查	实践教学指导组	
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第 3 学年	考查	实践教学指导组	
补 修 课 程	E0100100	教育学	不 计 学 分	随本科生学习 (非师范专业毕业考 取的)		考试	苏春景教授	教育 科学 学院
	E0100101	心理学				考试	郑淑杰教授	
	E0600009	历史教学论				考试	胡瑞琴副教授	
	E0600010	中国古代史		随本科生学习 (跨专业考取的)		考试	周兴教授	历史 文化 学院
	E0600011	中国近现代史				考试	赵慧峰教授	

备注：本专业研究生还可以选修教育科学学院“小学教育”、“教育管理”、“现代教育技术”专业开设的课程，课程设置情况参见其培养方案。

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	白月桥：历史教学问题探讨，教育科学出版社 1996 年版；
2	朱煜：历史教材学概论，江苏人民出版社 1999 年版；
3	齐健：历史教育的价值，高等教育出版社 2003 年版；
4	赵亚夫：国外历史教育透视，高等教育出版社 2003 年版；
5	朱煜：历史课程与教学论，东北师范大学出版社 2005 年版；
6	赵家祥：马克思东方社会理论的历史考察和当代意义，高等教育出版社 2002 年版；
7	林崇德：历史教学心理学，北京出版社 2001 年版；
8	于友西：历史学科教育学，首都师范大学出版社 2000 年版；
9	庞卓恒等：史学概论，高等教育出版社 2006 年版；
10	教育部：普通高中历史课程标准解读，人民教育出版社 2003 年版；
11	乌美娜：教学设计，高等教育出版社 1994 年版；
12	杜芳：新理念历史教学法，北京大学出版社 2009 年版；
13	钟启泉：历史教育展望，华东师范大学出版社 2002 年版；
14	朱慕菊：走进新课程，北京师范大学出版社 2002 年版；
15	丰子义：现代化的理论基础，北京大学出版社 1995 年版；
16	加涅：教学设计原理，华东师范大学出版社 1999 年版；
17	王志宏：历史教材的改革和实践，人民教育出版社 2000 年版；
18	张春兴：教育心理学，浙江教育出版社 1998 年版；
19	赵克礼：中学历史教师职业技能，陕西人民教育出版社 2009 年版；
20	刘军：历史教学新视野，高等教育出版社 2003 年版；
21	教学与管理，陕西师范大学主办；
22	中学历史教学参考，陕西师范大学主办；
23	历史教学问题，华东师范大学主办；
24	历史教学，天津南开大学主办。

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 学科教学（地理）专业

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的中学地理课程专任教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的地理专业基础，了解地理学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任地理及相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用英语阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学制及学习年限

学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

学科教学（地理）非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于37.5学分。其中学位基础课13.5学分，专业必修课12学分，专业选修课6学分，教育实践研究6学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生学科教学（地理）专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式，除现代教育技术应用为考试外，其余课程均为考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内



容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

- 1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。
- 2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
- 3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中学地理教育教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，须至少有一名具有高级教师职称的中学地理教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核通过，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 教育硕士研究生学科教学（地理）专业课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师（职称）	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究（含教师职业道德教育）	2	36	1（前 12 周）	考试	郭同峰副教授 李伟教授	马院
	A0100005	自然辩证法概论	1	18	1（后 6 周）	考试	范秀英教授 韩升副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	专家	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1（前 9 周）	考试	娄立志教授 张夫伟副教授	教育科学学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1（后 9 周）	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1（前 9 周）	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1（后 9 周）	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
专业必修课	B10qj007	地理课程与教材研究	2	36	1	考试	林文杰副教授 王富喜教授	资源与 环境工程 学院
	B10qj006	区域发展理论与实践	2	36	1	考试	李世泰教授 孙海燕副教授	
	B10qj004	地理科学新进展	2	36	1	考试	衣华鹏教授 毛爱华副教授	
	B10qj008	中学地理教学设计与实施	2	36	1	考试	王玉梅副教授 丁俊新讲师	
	B10qj009	中学地理教学评价与反思	2	36	1	考试	王富喜教授 丁俊新讲师	
	D10qj011	地理案例教学技能训练	2	36	2	考查	衣华鹏教授	
专业选修课	D10qj001	地理学数学方法	2	36	1	考试	潘英华教授	资源与 环境工程 学院
	D10qj009	中学地理教学案例分析（专题讲座）	1	8	2	考查	谷祖梅高级教师	
	D10qj010	中学地理教学反思技能（专题讲座）	1	8	2	考查	赵沛高级教师	
	D10qj002	中学地理活动研究（专题讲座）	1	18	2	考查	林文杰副教授	
	D1000018	旅游开发与规划	2	36	2	考查	李世泰教授 王瑜博士	
教育实践研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第 1 学年	考查	实践教学指导 组	资源与 环境工程 学院
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第 2 学年	考查	实践教学指导 组	
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第 3 学年	考查	实践教学指导 组	
补	E0200100	教育学	不	随本科生学习		考试	苏春景教授	教育

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师 (职称)	负责单位
修课程	E0200101	心理学	计学分	(非师范专业毕业考取的)		考试	郑淑杰教授	科学学院
	E1000001	地理教学论				考试	林文杰副教授	资源与环境工程学院
	E1000237	地图学		随本科生学习 (跨专业考取的)		考试	仲少云副教授	
	E1000002	中国地理				考试	毛爱华副教授	

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	孙海燕著：区域协调发展理论与实证研究，科学出版社，2008 年北京第一版
2	李家清主编：中学地理教学设计与案例研究，科学出版社，2012 北京第一版
3	郑昭佩主编：地理学发展史，科学出版社，2008 年北京第一版
4	姚士谋主编：区域与城市发展论，中国科学技术大学出版社，2009 年合肥第二版
5	陆大道著：区域发展的理论与实践，科学出版社，2004 年北京第一版
6	姚士谋等著：中国城镇化及其资源环境基础，科学出版社，2010 年北京第一版
7	杨公朴主编：产业经济学，复旦大学出版社，2005 年上海第一版
8	彼德·霍尔著：城市和区域规划，中国建筑工业出版社，2008
9	戴昌达主编：遥感图象应用处理与分析，清华大学出版社，2004
10	旅游规划原理，吴必虎、俞曦著，中国旅游出版社，2010 年出版
11	旅游开发与规划，吴殿廷等编著，北京师范大学出版社，2010 年出版
12	地理学报，中国地理学会、中国科学院地理科学与资源研究所主办
13	地理研究，中国科学院地理科学与资源研究所主办
14	地理科学，中国科学院东北地理与农业生态研究所主办
15	经济地理，中国地理学会、湖南省经济地理研究所主办
16	人文地理，西安外国语大学主办
17	地域研究与开发，河南省科学院地理研究所主办
18	城市规划，中国城市规划学会主办
19	城市规划学刊，同济大学主办
20	城市问题，北京市社会科学院主办

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 学科教学（音乐）专业

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的中学音乐课程专任教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任音乐教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用英语阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

### 三、学制及学习年限

学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

学科教学（音乐）非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于37.5学分。其中学位基础课13.5学分，专业必修课12学分，专业选修课6学分，教育实践研究6学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生学科教学（音乐）专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式，除现代教育技术应用为考试外，其余课程均为考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、

小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

- 1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。
- 2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
- 3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学音乐教育教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，须至少有一名具有高级教师职称的中学音乐教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核通过，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 教育硕士研究生学科教学（音乐）专课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究（含教师职业道德教育）	2	36	1（前12周）	考试	郭同峰副教授 李伟教授	马院
	A0100004	马克思主义与社会科学方法论	1	18	1（后6周）	考试	范秀英教授 韩升副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	8	0.5	1	考查	专家	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1（前9周）	考试	娄立志教授 张夫伟副教授	教育学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1（后9周）	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1（前9周）	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1（后9周）	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
专业必修课	B12qj001	音乐课程与教材研究	2	36	1	考试	张红梅副教授 殷玉环博士	艺术学院
	B13qj007	音乐教学设计与实施	2	36	2	考试	崔学荣教授 李昕蔚小学高级	
	B13qj008	国外音乐教学方法研究	2	36	1	考试	崔学荣教授 林海博士	
	B13qj009	音乐创意表演与实践	2	36	1	考试	高婧副教授 郝玫馨副教授 王海涛副教授 毛建明副教授等	
	B13qj010	音乐教育专题研究与讨论	2	36	2	考试	王海涛副教授 崔学荣教授 张红梅副教授	
	D12qj003	中西音乐比较与鉴赏	2	36	2	考查	张红梅副教授 毛建明副教授	
专业选修课	D13qj005	音乐课堂教学实践研究	0.5	9	1	考查	于伟中学高级 崔学荣教授	艺术学院
	D13qj006	专业技能与表演	1	18	1	考查	高婧副教授 郝玫馨副教授 王海涛副教授	
	D13qj007	艺术概论	2	36	1	考查	孟宪平副教授	
	D12js002	音乐教师专业发展	0.5	9	2	考查	李昕蔚小学高级 崔学荣教授	
	D13qj009	音乐课堂管理艺术	2	36	2	考查	崔学荣教授 李昕蔚小学高级	
	D13qj010	音乐教育概论	2	36	1	考查	崔学荣教授 殷玉环博士	
	D13qj011	钢琴伴奏与演唱	1	18	1	考查	毛建明副教授 高婧副教授 郝玫馨副教授	

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师	负责单位
	D13qj012	音乐教师生涯规划	1	18	1	考查	于伟中学高级 崔学荣教授	
教育 实践 研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第 1 学年	考查	实践教学指导组	艺术 学院
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第 2 学年	考查	实践教学指导组	
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第 3 学年	考查	实践教学指导组	
补 修 课 程	E0100100	教育学	不 计 学 分	随本科生学习 （非师范专业毕 业考取的）		考试	苏春景教授	教科 院
	E0100101	心理学				考试	郑淑杰教授	
	E1200271	音乐教学论				考试	随本科生学习	艺术 学院
	E1200272	基础和声学		随本科生学习 （跨专业考取的）	考试	随本科生学习		
	E1200273	曲式与作品分析			考试			



## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	曹理、何工著《音乐学科教育学》，北京：首都师范大学出版社，2002 年第 1 版
2	曹理、崔学荣著《音乐教学设计》，上海：上海教育出版社，2005 年第 2 版
3	曹理、崔学荣主编《新课程音乐教学案例选评》，高等教育出版社，2005 年第 1 版
4	尹爱青主编《学科音乐教育导论与教材教法》，人民音乐出版社，2009 年第 1 版
5	教育部《音乐课程标准》（实验稿），北师大出版社，2011 年版
6	教育部《音乐课程标准解读》（实验稿），北师大出版社，2002 年版
7	曹理主编《普通学校音乐教育学》，上海：上海教育出版社，1998 年
8	根据《音乐课程标准》编写的小、中、高《音乐》教材，人民音乐出版社、湖南文艺出版社、
9	尹爱青主编《外国儿童音乐教育》，上海：上海教育出版社，2000 年
10	秦德祥《音乐课堂教学的经典方法》，福建教育出版社
11	曹理、崔学荣主编《与名师同行》，上海音乐出版社，2018 年版
12	雷默著，熊蕾译《音乐教育的哲学》第 3 版，北京，人民音乐出版社，2011 年版
13	高荻保治著，缪裴言译《音乐学科教学法概论》，北京，人民音乐出版社，2006 年版
14	郑莉《现代音乐教学理论与方法研究》北京，中国文联出版社，2004 年 9 月版
15	周世斌《音乐教育与心理研究方法》，上海，上海音乐出版社，2005 年 10 月版
16	程建平《音乐与创造性思维》上海，上海音乐出版社，2007 年 8 月版
17	金亚文《初中音乐新课程教学法》，北京，高等教育出版社，2003 年版
18	金亚文《小学音乐新课程教学法》，北京，高等教育出版社，2003 年版
19	雍敦全《中外音乐比较教育研究》北京，中国文联出版社，2011 年 10 月版
20	秦润明《音乐教育学核心课程构建概论》上海，上海教育出版社，2009 年 8 月版
21	王安国主编《从实践到决策——我国学校音乐教育的改革与发展》，广州，花城出版社，2005 年 1 月版
22	杨立梅主编《柯达伊音乐教育思想理论与实践》，上海，上海教育出版社，2011 版
23	李旦娜主编《奥尔夫音乐教育思想与实践》，上海，上海教育出版社，2011 版
24	蔡觉民、杨立梅《达尔克罗兹音乐教育理论与实践》上海，上海教育出版社，2011 版

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 学科教学（美术）专业

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的小学美术课程专任教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任美术教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用英语阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学制及学习年限

学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

学科教学（美术）非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于37.5学分。其中学位基础课13.5学分，专业必修课12学分，专业选修课6学分，教育实践研究6学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生学科教学（美术）专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式，除现代教育技术应用为考试外，其余课程均为考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学美术教育中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，须至少有一名具有高级教师职称的中学美术教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核通过，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 教育硕士研究生学科教学（美术）专业课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究（含教师职业道德教育）	2	36	1（前12周）	考试	郭同峰副教授 李伟教授	马院
	A0100004	马克思主义与社会科学方法论	1	18	1（后6周）	考试	范秀英教授 韩升副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	专家	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1（前9周）	考试	娄立志教授 张夫伟副教授	教育科学学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1（后9周）	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1（前9周）	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1（后9周）	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
专业必修课	B13qj011	美术课程与教材研究	2	36	1	考试	王刚教授 孟宪平副教授	艺术学院
	B13qj012	美术教学设计与实施	2	36	2	考试	孟宪平副教授 王刚教授	
	B13qj013	美术专业教学技能与方法	2	36	2	考试	王刚教授 曲绍平副教授	
	B13qj014	美术鉴赏教学与理论研究	2	36	2	考试	曲绍平副教授 汪瀛教授	
	B13qj015	绘画创作研究	2	36	2	考试	汪瀛教授 曲绍平副教授	
	D13qj007	艺术概论	2	36	1	考查	孟宪平副教授	
	D13qj013	综合艺术教学技能研究	2	36	2	考查	汪瀛教授	
	D13qj014	绘画色彩学	1	18	1	考查	王刚教授	
	D13js001	美术课堂教学实践研究	0.5	10	1	考查	曹宏中学高级	
	D13js002	美术教师专业发展	0.5	10	2	考查	张德壮中学高级	
	D13qj017	中国画教学方法研究	2	36	1	考查	李德岩教授	
	D13qj018	艺术管理学	1	18	1	考查	孟宪平副教授	
	D0200019	当代教育管理理论前沿问题研究	2	36	2	考查	韩延伦教授 张德强副教授	教育科学学院
教育	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第1学年	考查	实践教学指导组	艺术

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师	负责单位
实践研究	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第 2 学年	考查	实践教学指导组	学院
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第 3 学年	考查	实践教学指导组	
补修课程	E0100100	教育学	不计学分	36	随 本 科 生 学习（非师 范 专 业 考 取的）	考试	苏春景教授	教科 院
	E0100101	心理学				考试	郑淑杰教授	
	E1300284	美术教学论				考试	随本科生学习	艺术 学院
	E1300286	中国美术史			随 本 科 生 学习（跨专 业考取的）	考试	随本科生学习	
	E1300287	外国美术史				考试	随本科生学习	

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	中华人民共和国教育部：《义务教育美术课程标准（2011 年版）》，《普通高中美术课程标准》
2	[美]罗恩菲德著，王德育译：《创造与心智的成长》，湖南美术出版社，1993.
3	潘耀昌著，二十世纪中国美术教育，上海上海书画出版社，1999.
4	[美]阿恩海姆著，郭小平等译：《对美术教学的意见》，湖南美术出版社，1995.
5	李泽厚著，美学三书，天津. 天津社会科学院出版社，2003.
6	徐复观著，中国艺术精神，沈阳. 春风文艺出版社，1987.
7	冈布里奇著，艺术的历程. 西安. 陕西人民出版社 1987.
8	尹少淳著，《美术及其教育》，湖南美术出版社，1995.
9	[英]赫伯·里德著，吕廷和译：《通过艺术的教育》，湖南美术出版社，1995.
10	鲁道夫·阿恩海姆著，艺术与视知觉，北京. 中国社会科学出版社，1984.
11	[美]艾斯纳著，孙宏等译：《儿童的知觉与视觉的发展》，湖南美术出版社，1996.
12	孔新苗著，二十世纪中国绘画美学，山东美术出版社，2000.
13	苏珊·朗格著，情感与形式，中国社会科学出版社，1980.
14	阿恩海姆著，对美术教学的意见，湖南美术出版社，1993.
15	滕守尧主编《美学、设计、艺术教育》丛书，四川人民出版社，1998.
16	冈布里奇著，艺术与欣赏，湖南人民出版社，1987.
17	王树村著，中国民间美术史，岭南美术出版社，2004.
18	王树村著，中国民间画诀，北京工艺美术出版社，2003.
19	陈竞著，中国民俗剪纸史，北京大学出版社，2007.
20	陈传席著，中国山水画史. 天津，天津人民美术出版社，2001.

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 学科教学（体育）专业

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的基础教育学校和中等职业技术教育学校体育课程专任教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解体育教育学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任体育教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用英语阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

### 三、学制及学习年限

学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

学科教学（体育）非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于37.5学分。其中学位基础课13.5学分，专业必修课12学分，专业选修课6学分，教育实践研究6学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生学科教学（体育）专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分为考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

## 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术教育学校体育教育教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，须至少有一名具有高级教师职称的中学体育教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核通过，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。



## 教育硕士研究生学科教学（体育）专业课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究(含教师职业道德教育)	2	36	1(前12周)	考试	郭同峰教授 李伟教授	马院
	A0100005	自然辩证法	1	18	1(后六周)	考试	于海飞副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	专家	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1(前9周)	考试	姜立志教授 张夫伟副教授	教育科学学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1(后9周)	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1(前9周)	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1(后9周)	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
专业必修课	B03qj001	体育课程与教材研究	2	36	1	考试	徐国红副教授 周君华教授	体育学院
	B03qj007	体育教育发展前沿专题	2	36	1	考试	孙健博士讲师 刘晖副教授	
	B03qj005	体育教学设计与实施	2	36	2	考试	尹海立教授 徐国红副教授	
	B03qj004	体育专业技能方法	2	36	2	考试	于军教授 靳小雨教授 尹海立教授	
	B03qj006	体育素养概论	2	36	1	考试	邱建国教授 刘晖副教授	
	D03qj001	专项教学理论与方法	2	36	2	考查	于军教授 靳小雨教授 尹海立教授	
	D03qj003	体育测量与评价	2	36	2	考查	韩立明副教授 彭春政副教授	
	D03qj004	中小学健康教育研究	2	36	1	考查	史亚丽教授 史祝梅副教授	
	D03qj006	体育教学艺术	2	18	1	考查	黄健副教授 于军教授	
	D03qj007	体育考核及评价方法	2	18	1	考查	徐国红副教授 周君华教授	
	D03qj008	体育校本课程研究与开发	2	18	2	考查	邱建国教授 徐国红副教授	
	D03qj009	学校课余体育训练专题	0.5	10	1	考查	王青辉 刘东升	
	D03qj010	学校课余体育竞赛专题	0.5	10	2	考查	臧振年 张喜光	

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师	负责单位
教育实践研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第 1 学年	考查	实践教学指导组	
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第 2 学年	考查	实践教学指导组	
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第 3 学年	考查	实践教学指导组	
补修课程	E0100100	教育学	不计学分	随 本 科 生 学 习 （非师范专业毕业考取的）	考试	苏春景教授	教科 院	
	E0100101	心理学			考试	郑淑杰教授		
	E0300005	体育教学论			考试	随本科生学习	体育 学院	
	E0300004	运动生理学		考试	随本科生学习			
	E0300003	体育保健学		考试	随本科生学习			

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	王月华，王淑清主编，学校体育学与社会，吉林大学出版社，2010
2	卢亮球编著，体育学研究生教育研究——比较与借鉴，华中师范大学出版社，2009
3	史绍蓉主编，体育学创新性实验与研究，湖南师范大学出版社，2012
4	陆小聪，现代体育社会学，上海大学出版社，2009
5	秦椿林，体育管理学高级教程，高等教育出版社，2009
6	王道俊主编，教育学，人民教育出版社，2009
7	全国十二所重点师范大学联合编著，教育学基础，教育科学出版社，2008
8	体育科学，国家体育总局体科所主办
9	中国体育科技，国家体育总局体科所主办
10	北京体育大学学报，北京体育大学主办
11	上海体育学院学报，上海体育学院主办
12	体育学刊，华南师范大学主办
13	体育与科学，南京体科所主办
14	天津体育学院学报，天津体育学院主办
15	西安体育学院学报，西安体育学院主办
16	武汉体育学院学报，武汉体育学院主办
17	成都体育学院学报，成都体育学院主办

# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 现代教育技术专业

### 一、培养目标

培养高素质的中小学信息技术课程专任教师和从事相关工作的教育教学管理人员。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

（三）视野开阔，了解国内外信息技术教育应用发展趋势，具有较强的信息化教学研究能力、信息技术教育应用能力及信息化教学资源开发能力。

（四）能运用英语阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学制及学习年限

学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

现代教育技术非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于37.5学分。其中学位基础课13.5学分，专业必修课12学分，专业选修课6学分，教育实践研究6学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生现代教育技术专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式均为考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模

拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在中小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## 六、教育实践研究

教育实践研究应结合学校教育教学管理实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

- 1.实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。
- 2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
- 3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## 七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于中小学信息技术教育教学和教学信息化等相关管理中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校或中等职业技术学校教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 教育硕士研究生现代教育技术专业课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师 (职称)	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语（含专业英语）	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究（含教师职业道德教育）	2	36	1（前12周）	考试	郭同峰教授 李伟教授	马院
	A0100004	马克思主义与社会科学方法论	1	18	1（后6周）	考试	范秀英教授 韩升副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	专家	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1（前9周）	考试	娄立志教授 张夫伟副教授	教育科学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1（后9周）	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1（前9周）	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1（后9周）	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
专业必修课	Bqj02015	信息技术课程与教材研究	2	36	2	考试	赵永升教授 朱友良讲师	教育科学院
	Bqj02016	信息技术教学设计与实施	2	36	2	考试	苏春景教授 闫志明副教授	
	Bqj02017	学习科学基础	2	36	1	考试	魏雪峰副教授 石新茂副教授	
	Bqj02018	信息化教学评价的理论与实践	2	36	2	考试	段元美副教授 付加留讲师	
	Bqj02019	现代教育技术发展与应用	2	36	1	考试	闫志明副教授 付加留讲师	
	Dqj02010	教育摄影摄像	2	36	1	考查	衣学勇副教授 李文杰讲师	
专业选修课	Dqj02005	经典教育名著研读	2	36	2	考查	苏春景教授 张济洲教授	
	Dqj02013	教师专业发展专题	2	36	2	考查	孙承毅教授 张峰讲师（博）	
	D0200039	课堂教学典型案例研究	2	36	2	考查	田殿山副教授 张鲁宁讲师（博）	
	Dqj25006	班级管理专题研究	2	36	2	考查	张香兰教授 葛明荣副教授	
	Dqj02021	现代教育技术装备管理	2	36	2	考查	石新茂副教授 朱友良讲师	

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师 (职称)	负责单位
	Dqj25005	信息技术教育应用专题	2	36	1	考查	闫志明副教授 段元美副教授	
	D0200041	课程开发与设计研究	2	36	1	考查	韩延伦教授 魏雪峰副教授	
	Dqj02011	教育技术发展前沿专题	2	36	2	考查	魏雪峰副教授 苏勇教授	
	Dqj02012	创客课程的设计与开发	2	36	2	考查	石新茂副教授 朱友良讲师	
	Dqj02022	教育设计研究	2	36	1	考查	段元美副教授 韩延伦教授	
	Dqj02015	信息技术与小学课程整合案例研究	0.5	10	2	考查	杨友爱中学高级	
	Dqj02016	信息技术与中学课程整合案例研究	0.5	10	2	考查	刘永渤中学高级	
	Dqj25007	教育文献及信息采集专题	0.5	10	2	考查	魏雪峰副教授 闫志明副教授	
教育 实践 研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第1学年	考查	实践教学 指导组	教育 科学 学院
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第2学年	考查	实践教学 指导组	
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第3学年	考查	实践教学 指导组	
补 修 课 程	E0100100	教育学	不 计 学 分	36	随本科生学 习（非师范 专业考 取的）	考查	苏春景教授	教育 科学 学院
	E0100101	心理学		36		考查	郑淑杰教授	
	E0200017	中外教育史		36		考查	张惠娟副教授	
	E0200018	现代教育技术		36	随本科生学 习（跨专业 考取的）	考查	闫志明副教授	
	E0200062	信息技术与课程整合		36		考查	魏雪峰副教授	

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	张剑平：现代教育技术，高等教育出版社，2016 年版
2	李艺：教育技术导论，高等教育出版社，2014 年版
3	（美）麦克伊沃著,陈静,肖思汉译:怎样做文献综述—六步走向成功,上海教育出版社,2011 年 6 月版.
4	（美）柯林斯等著,陈家刚等译：技术时代重新思考教育：数字革命与美国的学校教育，华东师范大学出版社，2012 年 2 月版.
5	R•基思•索耶(主编),徐晓东等译：剑桥学习科学手册，教育科学出版社，2010 年 4 月版
6	威廉.威尔斯曼著，袁振国译：教育研究方法导论，教育科学出版社，1997 年版
7	杨晓明：SPSS 在教育统计中的应用，高等教育出版社，2012 年 5 月版
8	陈向明：质的研究方法与社会科学研究，教育科学出版社，2000 年版
9	全美教师教育学院协会创新与技术委员会主编,任友群,詹艺译：整合技术的学科教学知识教育者手册，北京:教育科学出版社,2011 版
10	Sharon E. Smaldino 等著,郭文革译.教育技术与媒体.北京:高等教育出版社,2012 版
11	Walter Dick 等著，汪琼译：教学系统化设计(第五版)，高等教育出版社，2004 年版
12	Alan Januszewski & Michael Molenda 编，程东元等译：教育技术：定义与评析，2010 版
13	乔纳森编，郑太年，任友群译：学习环境的理论基础，华东师范大学出版社，2002 年版
14	J. Michael Spector 等编，任友群等译：教育传播与技术研究手册(第三版)，华东师范大学出版社，2011 年 10 月出版
15	J. Michael Spector 等编，任友群等译：教育传播与技术研究手册，华东师范出版社，2015 年 4 月出版
16	王细荣，吕玉龙等：文献信息检索与论文写作，上海交通大学出版社，2015 年 7 月版
17	教育研究，中国教育科学研究院主办；
18	电化教育研究，西北师范大学主办；
19	中国电化教育，中央电教馆主办；
20	现代教育技术，清华大学主办；
21	远程教育杂志，浙江广播电视大学主办。



# 教育硕士专业学位研究生培养方案

## 小学教育专业

### 一、培养目标

培养具有良好的职业道德，较高的理论素养，较强的教育教学能力的小学专任教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育理论，具有较高的理论素养和扎实的专业知识，形成多维度、多视角分析教育问题的意识和能力。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任小学教育教学、管理和研究工作。

（四）具备专业发展的意识和能力，能够成为小学教育领域的教学、研究、管理改革的优秀工作者。

（五）能运用英语阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学制及学习年限

学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年，其中研究生累计在校学习时间不得少于半年。

### 四、课程设置

小学教育非全日制教育硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于37.5学分。其中学位基础课13.5学分，专业必修课12学分，专业选修课6学分，教育实践研究6学分。非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《教育硕士研究生小学教育专业课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式均为考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### 五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，实行双导师制，校内外导师共同指导研究生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模

拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。在小学建立稳定的实践教学基地，做好实践教学的组织与实施。

## **六、教育实践研究**

教育实践研究应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。包括以下几个方面的内容。

- 1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。
- 2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
- 3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

教育实践研究一般在研究生工作单位进行。

## **七、学位论文及学位授予**

（一）学位论文选题应与小学教育专业领域的培养目标相一致，来源于小学教育教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，须至少有一名具有高级职称的小学或省（或地市）教育科学研究所教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核通过，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 教育硕士研究生小学教育专业课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师 (职称)	负责单位
学位基础课	AQYYY004	研究生英语（含专业英语）	2	54	1	考试	张国钢副教授	外院
	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究（含教师职业道德教育）	2	36	1（前12周）	考试	郭同峰教授 李伟教授	马院
	A0100004	马克思主义与社会科学方法论	1	18	1（后6周）	考试	范秀英教授 韩升副教授	
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	专家	研究生院
	A01J0002	教育原理	2	36	1（前9周）	考试	娄立志教授 张夫伟副教授	教育科学学院
	A01J0003	课程与教学论	2	36	1（后9周）	考试	苏春景教授 韩延伦教授 鲁正一博士讲师	
	A01J0004	教育研究方法	2	36	1（前9周）	考试	韩延伦教授 辛素飞博士讲师	
	A01J0005	心理发展与教育	2	36	1（后9周）	考试	郑淑杰教授 徐晓惠博士讲师	
专业必修课	Bqj02020	小学课程与教材研究	2	36	1	考试	张鲁宁博士讲师 魏雪峰副教授 徐国钊高级教师 张肖华高级教师	教育科学学院
	Bqj02021	小学教学设计与实施	2	36	1	考试	张鲁宁博士讲师 魏雪峰副教授 徐国钊高级教师 张肖华高级教师	
	Bqj02022	小学课程与教学改革专题	2	36	1	考试	田殿山副教授 战丽娜高级教师	
	Bqj02023	小学课堂教学评价与反思	2	36	2	考试	苏春景教授 徐国钊高级教师	
	Bqj02024	信息技术教育应用专题研究	2	36	1	考试	闫志明副教授 段元美副教授	
	Dqj25006	班级管理专题研究	2	36	2	考查	张香兰教授 葛明荣副教授	
专业选修课	Dqj02005	经典教育名著研读	2	36	1	考查	苏春景教授 张济洲教授	教育科学学院
	D0200091	学校教育管理专题研究	2	36	2	考查	孙承毅教授 宫海燕高级教师	
	Dqj25001	小学德育专题研究	2	36	2	考查	张香兰教授 张夫伟副教授	

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师 (职称)	负责单位
	Dqj02023	中外小学教育比较专题研究	2	36	2	考查	张济洲教授 滕雪丽博士讲师	
	Dqj02013	教师专业发展专题	2	36	2	考查	孙承毅教授 张峰博士讲师	
	D0200107	教育心理学专题研究	2	36	2	考查	郑淑杰教授 杨永宁讲师	
	Dqj02024	小学名师课堂教学案例	0.5	10	2	考查	曹瑞敏高级教师	
	Dqj02025	小学课堂管理实务	0.5	10	2	考查	宫海燕高级教师	
	Dqj25007	教育文献及信息采集专题	0.5	10	2	考查	魏雪峰博士讲师 闫志明副教授	
教育 实践 研究	AZJS0008	教育观察反思	2	—	第1学年	考查	实践教学指导组	教育 科学 学院
	AZJS0009	实践案例研究	2	—	第2学年	考查	实践教学指导组	
	AZJS0010	教学专题研究	2	—	第3学年	考查	实践教学指导组	
补 修 课 程	E0100100	教育学	不 计 学 分	随本科生学习 (非师范专业考 取的)		考试	张香兰教授	教育 科学 学院
	E0100101	心理学				考试	郑淑杰教授	
	E0200410	教育史				考试	张济洲教授	
	E0200007	教育统计与测量		随本科生学习(跨 专业考取的)		考试	孙善麟副教授	
	E0200014	教育心理学				考试	杨永宁讲师	

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	黄甫全：小学教育学，高等教育出版社，2007 年 8 月版；
2	葛新斌：现代小学教育管理新论，山东教育出版社，2013 年 7 月版；
3	范国睿：学校管理的理论与实务，华东师范大学出版社，2005 年 4 月版；
4	邓艳红：小学班级管理，华东师范大学出版社，2010 年 7 月版；
5	王怀玉：小学班级特色活动设计与指导，中国轻工业出版社，2013 年 1 月版；
6	黄济、劳凯声、檀传宝：小学教育学，人民教育出版社，2007 年 8 月版；
7	沈嘉棋：小学教育实践手册，华东师范大学出版社，2012 年 2 月版；
8	欧群慧、刘瑾：小学教育研究方法，北京师范大学出版社，2013 年 1 月版；
9	周成平：从问题到建议——中小学教育研究行动指南，教育科学出版社，2013 年 9 月版；
10	徐丽华：小学教育科学研究：原理、方法与表达，浙江大学出版社，2013 年 8 月版；
11	袁中庆：小学教育问题情景实录及点评，杭州出版社，2006 年 11 月版；
12	（日）佐藤学 钟启泉译：学校的挑战：创建学习共同体，华东师范大学出版社，2010 年 8 月版；
13	张建明：与天使共成长：当代小学教育实践的创新与思考，暨南大学出版社，2002 年 2 月版；
14	余颖：碰撞中的融合——内地教师亲历香港小学教育，江苏人民出版社，2014 年 3 月版；
15	王惠萍、孙宏伟：儿童发展心理学，科学出版社，2010 年 4 月版
16	张彦云：中小学心理健康教育教程，北京师范大学出版社，2013 年 9 月版；
17	胡平：中小学心理危机预警、干预及管理，清华大学出版社，2010 年 1 月版；
18	姜立志：基础教育改革动态，高等教育出版社，2011 年 10 月版；
19	韩延伦：教育研究方法，高等教育出版社，2011 年 7 月版；
20	梁伟雄、沈德海：中小学现代教育技术运用，世界图书出版社，2012 年 3 月版；
21	崔增亮：汉子学与小学识字教学，人民教育出版社，2015 年 10 月版；
22	章飞：小学数学研究与教学指引，南京大学出版社，2016 年 3 月版；
23	石正义：小学教育政策与法规，北京师范大学出版社，2015 年 6 月版；
24	教育研究，中国教育科学研究院主办；
25	比较教育研究，北京师范大学主办；
26	课程·教材·教法，人民教育出版社，课程教材研究所主办。

# 体育硕士专业学位研究生培养方案

## 体育教学方向

### 一、培养目标及要求

#### （一）培养目标

培养在体育教学和训练领域中，掌握坚实的体育基础理论、宽广的体育专业知识，具有较强的解决实际问题能力，能够独立承担体育专业技术教学或管理工作的高层次应用型体育专门人才。

#### （二）培养要求

- 1.具备一定的马克思主义基本理论、良好的专业素质和职业道德，积极为社会主义现代化建设服务，为促进体育事业的发展做出贡献。
- 2.具有系统的专业知识，能够胜任体育教学、运动训练某一领域的实际工作，具有较强的运用现代科学理论和方法解决体育运动实际问题的能力。
- 3.能阅读本专业的英文文献资料，能够用英语在本专业领域进行专业技术交流。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

### 三、学习方式及学习年限

（一）全日制：采用全日制学习方式，在自然学期上课，学制为 3 年，学习年限一般为 3 至 4 年，最长学习年限不超过 5 年。

（二）非全日制：以暑期集中上课为主，根据学生实际情况和意愿也可以随同全日制研究生在自然学期上课。每门课程只能选择一个时段修读。学制为 3 年，学习年限一般为 3 至 4 年，最长学习年限不超过 5 年。

### 四、培养方式

采用理论知识与应用能力培养、人文精神与科学精神培养、专业素质和综合素质培养紧密结合的培养模式。

课程学习采用讲授、案例分析、实习及学位论文相结合的方式，强化学生实践环节，安排多种实践教学、专题讲座和微型课程。

实行导师负责制。采用校内、外导师联合培养，以校内导师为主。聘任具有丰富实践经验的一线体育教师、体育管理者等长期从事基层体育教学、管理工作的校外导师参与实践过程、项目研究与设计、案例分析、论文写作等多个环节的指导工作，重

点突出专业技能和综合素质的培养。

## 五、课程设置

课程学习实行学分制，总学分不少于 36 学分，分为公共学位课（9.5 学分）、专业必修课（12 学分）、选修课（6.5 学分）和专业实践（8 学分）四个模块。通过课程学习使学生掌握从事体育教学、运动训练等工作的基本理论、解决实际问题的方法和技能。

课程设置详见附表《体育硕士专业学位研究生体育教学方向课程设置及教学计划》。

课程考核方式分为考试和考查两种。专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### （四）专业实践（8 学分）

体育硕士专业学位是一种具有特定体育职业背景的专业性学位，其获得者应该具有较强的体育实践能力。研究生必须参加教学训练实习或实践实训课等专业实践。实践采用集中实践与分段实践相结合的方式，时间不少于 1 年，实习结束后撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分。非全日制研究生的实践原则上在其所在单位进行，全日制研究生一般在实践基地进行。专业实践按当年公布的实践计划（实施细则）执行。研究生在实践结束后，需提交实践手册、实践总结报告等材料，经实践指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。实践指导、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

## 六、学位论文工作与学位授予

（一）修满规定的学分后方可进入撰写学位论文阶段。

（二）论文的选题需紧密结合体育教育、运动训练等方面的工作需要，注重针对性、实用性、理论联系实际。

（三）论文形式可以是专题研究报告、运动训练方案与研究、典型案例分析、大型体育活动实施方案等。

（四）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名与本领域相关的、具有丰富实践经验的校外专家。

（五）完成课程学习及实习实践环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经校学位评定委员会审核，授予体育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

体育硕士专业学位研究生体育教学方向课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期(学年)	授课教师及职称	考核方式	负责单位
公共学位课	A0100005	自然辩证法	18	1	1 (后 6 周)	于海飞副教授	考试	研究生院
	AQYYY002	英语 (听说、读写)	72	4	1	管廷祥副教授 刘军显副教授	考试	
	AqT00001	逻辑学	36	2	1	于海飞副教授	考试	
	A0100006	科学道德与学术诚信	8	0.5	1	考查	专家	
	AqT00003	计算机应用技术	36	2	2	信电学院教师	考试	
专业必修课	Bqt00001	体育课程导论	54	3	2	刘晖副教授 徐国红副教授	考试	体育学院
	Bqt00002	运动技能学习原理	54	3	2	史亚丽教授 韩立明副教授	考试	
	Bqt00003	体适能评定与方法	54	3	1	韩立明副教授 史亚丽教授	考试	
	Bqt00004	体育心理学理论与方法	54	3	1	周君华教授 翟帅帅博士讲师	考试	
专业选修课	Dqt00001	体育组织与管理	36	2	1	刘晖副教授 邱建国教授	考查	体育学院
	Dqt00002	社会体育学	36	2	2	孙健博士讲师 刘晖副教授	考查	
	D0300346	体育科研方法	36	2	2	董德龙副教授 翟帅帅博士讲师	考查	
	Dqt00004	体育多元统计方法	36	2	1	彭春政副教授 韩立明副教授	考查	
	D0300062	运动技术解剖学分析	36	2	2	史祝梅副教授 彭春政副教授	考查	
	Dqt00006	体能训练理论与方法	36	2	2	董德龙副教授 唐绍军博士	考查	
	Dqt00007	专项教学与实践 (田径、篮球、排球、足球、武术、体操、) (限选 1 项)	18	1	2	于军教授 靳小雨教授 尹海立教授	考查	
	D03js001	体育教学艺术	10	0.5	1	黄健副教授 于军教授	考查	
	D03js002	体育考核及评价方法	10	0.5	1	徐国红副教授 周君华教授	考查	
	D03js003	体育校本课程研究与开发	10	0.5	2	邱建国教授 徐国红副教授	考查	
	D03js004	中小学体育课程设计与研究	10	0.5	1	刘东升中学高级 王青辉中学高级	考查	
	D03js005	中小学体育教学问题与应对	10	0.5	2	王青辉中学高级 刘东升中学高级	考查	



课程类型	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期(学年)	授课教师及职称	考核方式	负责单位
专业实践	Bqt00009	教育见习（包括微格教学、课例分析等）*	144	8	2-5 （最晚应在答辩申请前结束）	教学实践指导组	考查	体育学院
		教育实习（包括教育调查、班级与课堂管理实务等）*						
补修课程	E0300006	人体生理学	36	0	跨专业考生，随本科生修读、考试			体育学院
	E0300071	人体解剖学	36	0				

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	陈洁主编：体育教育学，北京师范大学出版社，2012 年北京第一版
2	体育学院通用教材. 现代足球，人民体育出版社，2000 年
3	辞海编辑委员会. 辞海，上海辞书出版社，1985
4	体育学院通用教材. 体育概论，人民体育出版社, 1989
5	中国体育科学学会. 香港体育学院. 体育科学词典，高等教育出版社, 2000
6	杨文轩. 陈琪. 体育原理，高等教育出版社，2004
7	体育院校专修通用教材. 篮球运动高级教程，人民体育出版社, 2000
8	田麦久. 论运动训练过程，四川教育出版社，1988，4
9	张岱年、方克立主. 中国文化概论，北京师范大学出版社，1994
10	陈小蓉. 体育战术学，人民体育出版社, 2000
11	刘丹. 球类运动训练理念批判，北京体育大学出版社，2006
12	王崇喜. 球类运动—足球，高等学校教材，2002, 9
13	易剑东. 体育文化学概论，台湾：文津出版社有限公司，1998
14	卢元镇. 体育社会学，高等教育出版社，2010
15	体育史. 体育学院通用教材，人民体育出版社，1989
16	胡小明. 体育人类学，广东人民出版社，1999
17	周伟良主编. 中华民族传统体育概论高级教程，北京：高等教育出版社，2003，10
18	中国传统体育导论，李鸿江 [M] 北京：中国书籍出版社，2000, 7
19	上海体育学院学报，上海体育学院主办
20	体育科学，中国体育科学研究所主办
21	北京体育大学学报，北京体育大学主办
22	体育与科学，江苏省体科所主办

# 体育硕士专业学位研究生培养方案

## 运动训练方向

### 一、培养目标及要求

#### （一）培养目标

培养在体育教学和训练领域中，掌握坚实的体育基础理论、宽广的体育专业知识，具有较强的解决实际问题能力，能够独立承担体育专业技术训练或管理工作的高层次应用型体育专门人才。

#### （二）培养要求

- 1.具备一定的马克思主义基本理论、良好的专业素质和职业道德，积极为社会主义现代化建设服务，为促进体育事业的发展做出贡献。
- 2.具有系统的专业知识，能够胜任体育教学、运动训练某一领域的实际工作，具有较强的运用现代科学理论和训练方法解决体育运动实际问题的能力。
- 3.能阅读本专业的英文文献资料，能够用英语在本专业领域进行专业技术交流。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

### 三、学习方式及学习年限

（一）全日制：采用全日制学习方式，在自然学期上课，学制为 3 年，学习年限一般为 3 至 4 年，最长学习年限不超过 5 年。

（二）非全日制：以暑期集中上课为主，根据学生实际情况和意愿也可以随同全日制研究生在自然学期上课。每门课程只能选择一个时段修读。学制为 3 年，学习年限一般为 3 至 4 年，最长学习年限不超过 5 年。

### 四、培养方式

采用理论知识与应用能力培养、人文精神与科学精神培养、专业素质和综合素质培养紧密结合的培养模式。

课程学习采用讲授、案例分析、实习及学位论文相结合的方式，强化研究生实践环节，安排多种实践教学、实践训练、专题讲座及微型课程。

实行导师负责制。采用校内、外导师联合培养，以校内导师为主。聘任具有丰富实践经验的一线体育教师、教练员、体育管理者等长期从事运动训练工作的校外导师参与实践过程、项目研究与设计、案例分析、论文写作等多个环节的指导工作，

重点突出专业技能和综合素养的培养。

## 五、课程设置

课程学习实行学分制，总学分不少于 36 学分，分为公共学位课（9.5 学分）、专业必修课（12 学分）、专业选修课（6.5 学分）和专业实践（8 学分）四个模块。通过课程学习使学生掌握从事体育教学、运动训练等工作的基本理论、解决实际问题的方法和技能。

课程设置详见附表《体育硕士专业学位研究生运动训练方向课程设置及教学计划》。

课程考核方式分为考试和考查两种。专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

### （四）专业实践（8 学分）

体育硕士专业学位是一种具有特定体育职业背景的专业性学位，其获得者应该具有较强的体育实践能力。研究生必须参加教学训练实习或实践实训课等专业实践。实践采用集中实践与分段实践相结合的方式，时间不少于 1 年，实习结束后撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分。非全日制研究生的实践原则上在其所在单位进行，全日制研究生一般在实践基地进行。专业实践按当年公布的实践计划（实施细则）执行。研究生在实践结束后，需提交实践手册、实践总结报告等材料，经实践指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。实践指导、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

## 六、学位论文工作与学位授予

（一）修满规定的学分后方可进入撰写学位论文阶段。

（二）论文的选题需紧密结合体育教育、运动训练等方面的工作需要，注重针对性、实用性、理论联系实际。

（三）论文形式可以是专题研究报告、运动训练方案与研究、典型案例分析、大型体育活动实施方案等。

（四）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名与本领域相关的、具有丰富实践经验的校外专家。

（五）完成课程学习及实习实践环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经校学位评定委员会审核，授予体育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

体育硕士专业学位研究生运动训练方向课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	授课教师及职称	考核方式	负责单位
公共学位课	A0100005	自然辩证法	18	1	1（后6周）	于海飞副教授	考查	马院
	AqT00001	逻辑学	36	2	1	姜仁涛副教授	考查	
	AQYYY002	英语（听说、读写）	72	4	1	管廷祥副教授 刘军显副教授	考查	外院
	A0100006	科学道德与学术诚信	8	0.5	1	专家	考查	研究生院
	AqT00003	计算机应用技术	36	2	2	信电学院教师	考查	
专业必修课	Bqt00005	运动训练理论与方法	54	3	3	董德龙副教授 马祥海博士讲师	考试	体育学院
	Bqt00006	运动心理理论与应用	54	3	1	周君华教授 翟帅帅博士	考试	
	Bqt00007	运动训练科学监控	54	3	1	靳小雨、史亚丽、 周君华教授、彭春政副教授	考试	
	Bqt00008	运动伤病的防治与康复	54	3	2	史祝梅副教授 彭春政副教授	考试	
专业选修课	Dqt00001	体育组织与管理	36	2	1	刘晖副教授 邱建国教授	考查	体育学院
	Dqt00002	社会体育学	36	2	2	孙健博士讲师 刘晖副教授	考查	
	D0300346	体育科研方法	36	2	4	董德龙副教授 翟帅帅博士	考查	
	Dqt00004	体育多元统计方法	36	2	2	彭春政副教授 韩立明副教授	考查	
	D0300062	运动技术解剖学分析	36	2	2	史祝梅副教授 彭春政副教授	考查	
	Dqt00006	体能训练理论与方法	36	2	4	董德龙副教授 唐绍军博士	考查	
	Dqt00008	专项训练与实践（田径、 篮球、排球、足球、武术、 体操、）（限选1项）	18	1	2	于军、靳小雨、 尹海立教授 姜勇副教授	考查	
	Dqt00009	运动人体科学实验设计与应用	10	0.5	3	彭春政副教授	考查	
	Dqt00010	运动员训练案例分析	10	0.5	1	靳小雨教授	考查	
	Dqt00011	体育保健方法与实践	10	0.5	4	黄义军副教授	考查	
	Dqt00012	青少年运动员选材	10	0.5	1	张喜光高级教练	考查	
	Dqt00013	青少年运动员训练	10	0.5	2	张喜光高级教练	考查	

课程类型	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	授课教师及职称	考核方式	负责单位
教学实践	Bqt00009	专业领域教育实习及实践	144	8	2-6	教学实践指导组	考查	
补修课程	E0300006	人体生理学	36	0	随本科生学习（跨专业考生）、考试	韩立明副教授	考试	体育学院
	E0300071	人体解剖学	36	0		史祝梅副教授	考试	

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	张忠秋. 优秀运动员心理训练实用指南, 2007 年第一版
2	张力为, 毛志雄. 运动心理学进展, 2005 年第二版
3	博姆帕著, 马铁等译: 运动训练理论与方法, 人民体育出版社, 1990 年
4	樊智军编: 体育组织与管理, 人民体育, 2007 年第一版
5	卢元镇编: 社会体育学, 高等教育出版社, 2002 年第一版
6	瞿国凯编: 体育科研方法, 北京体育大学出版社, 2006 年第一版
7	王路德编: 体育统计方法与运用, 人民体育出版社, 2008 年第一版
8	王向宏编: 体能训练理论与方法, 北京航空航天大学出版社, 2010 年第一版
9	田美久. 论运动训练计划, 1999 年第一版
10	陈小平. 竞技运动训练实践发展的理论思考, 2008 年第一版
11	邵斌. 高水平运动员训练行为控制理论, 2006 年第一版
12	国家体育总局干部培训中心, 高水平竞技运动科学训练研究, 2008 年第一版
13	田野. 运动生理学高级教程, 高等教育出版社, 2003 年第一版
14	曲绵域. 实用运动医学, 北京大学医学出版社, 2003 年第一版
15	编写组. 运动生物力学, 2000 年第一版
16	体育科学, 中国体育科学学会主办
17	中国体育科技, 国家体育总局体育信息研究所主办
18	体育与科学, 江苏省体育科学研究所主办
19	北京体育大学学报, 北京体育大学主办
20	体育学刊, 中国高等教育学会体育研究会主办
21	成都体育学院学报, 成都体育学院主办
22	中国运动医学杂志, 中国体育科学学会运动医学学会主办
23	上海体育学院学报, 上海体育学院主办
24	天津体育学院学报, 天津体育学院主办
25	武汉体育学院学报, 武汉体育学院主办
26	广州体育学院学报, 《广州体育学院学报》编辑部主办

# 应用心理硕士专业学位研究生培养方案

## 一、培养目标

培养适应职业领域要求，具备从事心理咨询、人力资源管理或用户体验设计等某一特定职业所必需心理学技能的高层次、应用型专门人才。

具体要求为：

（一）掌握马克思主义基本理论，具备良好的政治素质和职业道德。

（二）掌握心理学基本原理、知识和技术，并能综合应用于组织行为管理、人力资源管理、工作压力管理、人员选拔与测评、心理治疗与咨询、情绪调节与训练、心理危机干预与防御、灾害救助与心理康复、儿童青少年及特殊人员教育、家庭与职业辅导、健康管理、交互设计、用户体验等领域，以解决具体实际的问题。

（三）较熟练地掌握英语，能运用英语阅读本专业的英文文献资料。

## 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

## 三、学习方式及学习年限

全日制采用全脱产学习方式，学制为 3 年，学习年限一般为 3 至 4 年，最长学习年限不超过 5 年。

非全日制采用半脱产学习方式，学制为 3 年，学习年限一般为 3 至 5 年，其中累计在校学习时间不少于相当于 1 学年的课程学时。课程学习时间在第一、二、三学期十一、五一、元旦以及暑假等假日时间完成；实践教学结合实际工作进行，时间原则上不少于 1 年；第四学期进行论文开题，第四、五学期进行论文的研究与撰写，第五学期十一假期进行论文中期检查、元旦假期进行论文预答辩，第六学期主要进行论文检测、送审、论文答辩等工作。

## 四、培养方式

（一）重视和加强实践教学，着重理论联系实际的实务能力的培养。

（二）成立导师组，采取集体培养与个人负责相结合的指导方式。导师组由具有硕士生导师资格的教师负责，并吸收企事业单位的高级管理人员或具有高级专业技术职务的人员参加。

（三）加强教学与实践的联系和交流，注重与社会单位及行业协会的交流，聘请企事业单位的高级管理人员和专家参与教学及培养工作。

（四）采取必修课和选修课相结合的方式，并完成规定的专业实践，同时须完成学位论文。

## 五、课程设置

课程分为公共必修课、专业必修课、专业选修课、专业实习四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于 30.5 学分。其中，公共必修课 6.5



学分，专业必修课 12 学分，专业选修课不少于 8 学分，专业实习 4 学分。跨专业考生与本科同等学力考生入学后，须至少补修 2 门本科阶段专业基础课，不计学分。

课程设置详见附表《应用心理硕士专业学位研究生课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。公共必修课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

## 六、专业实践

专业实践包括专业实习（包括心理咨询实习、人力资源管理实习或者用户体验设计实习）和专业见习（包括心理咨询见习、人力资源管理见习或者用户体验设计见习）等部分。专业实习实践可采用集中实习实践与分阶段实习实践相结合的方式，实习实践时间原则上不少于 1 年。专业实习实践按当年公布的专业实习实践计划执行。

研究生在专业实习实践结束后，应提交专业实习实践总结报告或调研报告，考核通过后，方能取得专业实习实践相应学分。专业实习实践指导及考核小组由所在学院与实习实践基地有关人员共同组成。专业实习 4 学分。

## 七、学位论文

### 1、学位论文选题

学位论文应紧密结合应用心理学实践进行选题。学位论文选题应属于社会、经济、文化、教育、国防、体育和司法等行业、职业、企事业等领域的心理学问题，符合科学发展规律和经济发展需求，突出现实针对性和心理学理论前沿性，有一定深度和较强实践应用价值，表现出作者在心理学科领域所掌握的扎实的理论知识和专业技能，以及综合运用心理学理论和技术手段，解决社会实践领域中的心理学问题的能力，提升职业胜任力。

论文主题要鲜明具体，避免大而泛；论文研究内容应体现作者在具体应用中的新意。具体选题可从以下方面选取：（1）人力资源；（2）心理咨询；（3）心理测评；（4）学校教育；（5）环境工程；（6）软件开发；（7）社会服务。

### 2、学位论文开题

确定选题之后应进行开题报告，全日制开题报告一般在第一学年末之前完成，非全日制开题报告一般是在第四学期末之前完成。开题报告应由如下部分组成：

（1）选题的来源与背景；（2）研究内容的发展现状、尚需解决的问题；（3）论题的研究目标、研究内容；（4）研究的技术路线和进度安排；（5）研究成果的预期价值等。

### 3、学位论文形式

论文可以采取专题研究、调研报告、项目设计、典型案例分析等形式。内容应具有创新性或能解决实际应用问题。

### （1）研究报告类论文

论文须紧密结合中国特色的社会发展实际，针对特定行业和职业领域中的心理学问题，运用心理学研究方法，深入探讨研究对象的心理和行为模式及其发生、发展及变化的规律性。研究内容具有一定广度和深度，分析研究并透彻地揭示心理问题的内在及外在原因，并对其进行深入剖析，或指出前人在重要问题上的提法或结论上尚存的问题与不足，能对该领域的心理问题提出解决策略与办法。

研究报告类论文的基本内容包括：引言、文献综述、研究方法、研究过程与结果、展望与结论。

### （2）心理测评、心理咨询或交互设计类论文

论文须针对行业、职业、企事业单位和社会组织中具有代表性和典型性的心理测评、心理咨询课题或交互设计项目，运用心理测评、心理咨询或交互设计原理，开展相应的心理测评、心理辅导或心理干预、交互设计等研究，为行业、职业和社会组织发展提出具有应用价值的建议，具有较大实用价值，能为社会相关领域的心理学问题提供决策与分析依据，并体现作者运用心理测评、心理咨询或交互设计的理论、方法和技术手段，提供准确的心理测评、心理咨询或交互设计等服务方案的能力。

### （3）典型案例分析类论文

论文内容须是来自个体、行业、职业、企事业单位、社会组织或其他社会群体等实际领域中的具体心理问题的典型案例，或是对某种典型心理学案例的分析；需要运用心理学理论或某种假设，确定相应案例研究的具体目的、内容、范围及对象，对其相关背景进行分析、归纳、提炼，对社会个体或群体心理问题案例进行概括，并对其进行深入与详尽分析，解释案例中社会个体的心理与行为发生、发展、变化的原因，有针对性地对相关问题提出有价值的策略与建议。

典型案例分析类论文的基本内容包括：引言、文献综述、案例选择、案例分析、案例评估、前瞻与展望。

## 4、学位论文答辩

学位论文按照要求撰写完毕后须进行论文预答辩，预答辩通过者可提出学术不端行为检测申请，提交的学位论文按学校规定通过复制比检测后，学校组织进行匿名评审，评审通过者可进行论文答辩。

论文指导或评阅人中，应至少有一名来自企事业单位具有高级职称的管理人员者、心理咨询人员或交互设计工程师。

论文字数不少于2万字。

## 八、学位授予

完成课程学习及实习实践等培养环节，取得规定学分、并通过学位论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予应用心理硕士专业学位。

应用心理硕士专业学位研究生课程设置及教学计划

课程类型		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	授课教师姓名及职称	开课单位
必修课程	公共必修课	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	1（前12周） 或各学期暑期	考试	郭同峰副教授 李伟教授	马院
		A0100005	自然辩证法概论	18	1	1（后6周） 或各学期暑期	考试	范秀英教授 韩升副教授	
		AQYYY003	研究生英语（听说、读写）	54	3	1 或各学期暑期	考试	管廷祥副教授 刘军显副教授 外教	外院
		A0100006	科学道德与学术诚信	8	0.5	1 或各学期暑期	考查	专家	研究生院
	专业必修课	Bqj02004	高级心理学研究方法	36	2	1 或 1（十一假期）	考试	王惠萍教授 杜文轩讲师（博） 辛素飞讲师（博）	教育科学学院
		B0200035	高级心理统计学	36	2	1 或 1（十一假期）	考试	耿晓伟副教授 张明浩副教授	
		B0200036	高级心理测量	36	2	2 或 1（元旦假期）	考试	张明浩副教授 孙善麟副教教 张光旭副教授	
		Bqj02005	发展心理学专题研究	36	2	2 或 2（清明假期）	考查	郑淑杰 教授 初玉霞讲师（博）	
		B0200037	社会心理学专题研究	36	2	2 或 2（五一假期）	考试	孟维杰 教授 辛素飞讲师（博）	
		Bqj02006	应用心理学专题研究	36	2	1 或 2（端午假期）	考试	潘福勤副教授 林洪新副教授	
专业选修课	心理咨询与治疗方向	D0200053	心理咨询理论与方法	36	2	2 或 3（十一假期）	考查	王惠萍教授 孔海燕讲师（博） 盛靓讲师（博）	教育科学学院
		D0200054	团体咨询与辅导	36	2	2 或 3（十一假期）	考查	李萍副教授 孙静讲师	
		Dqj02026	本土心理学专题研究	36	2	2 或 3（元旦假期）	考查	刘兆永副教授 王丽讲师（博）	
		D0200056	职场心理压力与情绪管理	36	2	2 或 4（清明假期）	考查	潘福勤副教授 孙静讲师	
		D0200080	青少年心理辅导	9	0.5	2 或 4（五一假期）	考查	林洪新副教授 王丽讲师（博）	
		D0200082	婚恋心理辅导	9	0.5	2 或 4（五一假期）	考查	宫翠凤 一级心理咨询师 孔海燕讲师（博）	
	人力资	D0200057	员工甄选与培训	36	2	1 或 3（十一假期）	考查	冯彩玲副教授 张光旭副教授 王陵宇讲师（博）	

课程类型	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	授课教师姓名及职称	开课单位
源管理与开发方向	D0200058	绩效管理与薪酬设计	36	2	2 或3（十一假期）	考查	魏一 副教授 冯彩玲副教授 杜文轩讲师（博）	教育科学学院
	D0200059	企业教练技术	36	2	2 或3（元旦假期）	考查	盛靓讲师（博） 张哲心理咨询师	
	D0200060	职业发展与生涯辅导	36	2	2 或4（清明假期）	考查	潘福勤副教授 杨永宁 讲师	
	D0200083	组织发展专题	9	0.5	2 或4（五一假期）	考查	权子雯工程师 董颖红讲师（博）	
	D0200084	人力资源规划专题	9	0.5	2 或4（五一假期）	考查	王平 人力资源总监 董颖红讲师（博）	
专业选修课	Dqj02027	交互设计原理与方法	36	2	1 或3（十一假期）	考查	闫志明副教授 孙善麟副教授	教育科学学院
	Dqj02028	用户体验设计专题研究	36	2	1 或3（十一假期）	考查	张光旭副教授 王陵宇讲师（博）	
	Dqj02029	用户体验度量专题研究	36	2	2 或3（元旦假期）	考查	孙善麟副教授 杜文轩讲师（博）	
	Dqj02030	原型设计的工具与方法	36	2	2 或4（清明假期）	考查	闫志明副教授 付加留讲师	
	D0200126	眼动技术在心理学研究中的应用	18	1	2 或4（五一假期）	考查	张巧明副教授 常松讲师（博）	
	D0200127	事件相关电位（ERP）原理与应用	18	1	2 或4（五一假期）	考查	张明浩副教授 姜召彩讲师（博）	
专业实习	B0200050	应用心理专业实践	—	4	—	综合评定	曲卫玲实验师	教育科学学院
补修课程	E0200051	实验心理学	不计学分	随本科生学习、考试		考试	张巧明副教授	
	E0200008	人格心理学				考试	李文静讲师（博）	
	E0200009	管理心理学				考试	潘福勤副教授	

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	R. Nelson-Jones 著作 江光荣等译：实用心理咨询与助人技术，中国轻工业出版社，2008
2	Corey, G. 著，谭晨译：心理咨询与治疗的理论及实践（第八版），中国轻工业出版社，2010
3	I. D. Yalom 著，李鸣等译：团体心理治疗——理论与实践。中国轻工业出版社，2010
4	金树人著.生涯咨询与辅导. 北京：高等教育出版社，2007
5	[美]约翰·桑特洛克著,青少年心理学（第11版），寇戡等译,人民邮电出版社,2013
6	[美]阿瑟著，卢瑾等译，员工招聘与录用——招募、面试、甄选和岗前引导实务（第五版），中国人民大学出版社，2015
7	[美]蒙德·诺伊著，徐芳等译，雇员培训与开发（第六版），中国人民大学出版社，2015
8	[美]阿吉斯著，刘昕等译，绩效管理（第三版），中国人民大学出版社，2013
9	[美]乔治·米尔科维奇著,成得礼译，薪酬管理（第十一版），中国人民大学出版社，2014
10	[美] B. L. Seaward 著 许燕等译：压力管理策略，中国轻工业出版社，2008
11	[美]迪尔茨著，黄学焦等译，从教练到唤醒者—NLP 人生成功宝典，河南人民出版社，2009
12	[美] Alan.cooper 著,倪卫国等译：About Face 4:交互设计精髓，人民邮电出版社，2015
13	[美]Gavin Allanwood 著，孔祥富等译：用户体验设计，机械工业出版社，2015
14	[美]Tom Tullis 著，周荣刚等译：用户体验度量:收集、分析与呈现(第2版)，电子工业出版社，2016
15	陈益材著，PHP+MySQL+Dreamweaver 网站建设，机械工业出版社，2016
16	何广明著，Axure RP8 产品原型设计快速上手指南，人民邮电出版社，2017
17	《心理学报》双月刊，中国心理学会和中国科学院心理研究所主办
18	《心理科学》双月刊，中国心理学会主办，华东师范大学承办
19	《心理发展与教育》季刊，北京师范大学发展心理研究所承办
20	《应用心理学》季刊，浙江省心理学会和浙江大学主办
21	《心理学探新》季刊，江西师范大学、中国心理学会共同主办
22	《中国心理卫生杂志》月刊，中国心理卫生协会主办
23	《中国临床心理学杂志》季刊，中国心理卫生协会主办
24	《心理与行为研究》季刊，天津师范大学心理与行为研究中心主办
25	[美]Journal of personality and social psychology
26	[美]Journal of consulting and clinical psychology
27	[美]Journal of applied psychology
28	[美] Journal of Organizational behavior and human decision processes

# 汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案

## 一、培养目标和要求

1、培养目标：具有熟练运用汉语作为第二语言教学技能和良好的跨文化交际能力，适应汉语国际传播工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型专门人才。

2、培养要求：掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德；热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识；具有系统的专业知识、较高的中华文化素养和跨文化交际能力；具备熟练运用汉语作为第二语言教学的技能；能流利地用一种外语（英语）进行教学和交流；能熟练地运用现代教育技术和科技手段进行教学。

## 二、招生对象

- 1、大学本科应届毕业生；
- 2、具有学士学位或同等学力有志于从事汉语国际传播工作的各类人员；
- 3、海外具有同等资质的汉语教师或专业人员。

## 三、学习方式及学习年限

1、学习方式：全日制研究生采用全脱产学习方式，非全日制研究生采用半脱产学习方式。

2、学制及学习年限：学制为3年，学习年限为3-4年，最长学习年限不超过5年。

## 四、研究方向

不区分研究方向。

## 五、课程设置

汉语国际教育硕士专业学位研究生课程分为学位公共课程（必修）、学位核心课程（必修）、拓展课程（选修）、训练课程（必修）、教学实习五部分。

课程学习实行学分制，总学分不低于38学分，其中课程学习不低于30学分，教学实习6学分、学位论文2学分。课程设置详见附表《汉语国际教育硕士专业学位研究生课程设置》。

## 六、培养方式

采取导师指导与集体培养相结合培养方式。课程学习与汉语国际教育实践紧密结合。学生在导师的指导下在国内各类学校及教育机构进行教学实习；努力争取机会和创造条件，使部分学生以志愿者身份赴海外顶岗实习，在孔子学院、国外中小学等机构从事汉语教学和文化传播工作，以加强教学实践能力的培养。

加强实践环节。专业实践包括汉语教学设计、观摩与实践。采用课堂讲授、情景

模拟教学、观摩、对抗辩论、项目规划、习题作业、撰写课程论文、社会调查等方式进行。教学实习考核须有指导教师和学生评估。

实践教学为教育实习（包括汉语国际教育课程教学、教育调查、班级与课堂管理实务、汉语国际推广调研、国情调研等）。实践教学时间原则上不少于1年，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。实践教学按当年公布的实践教学计划执行。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。教学实习为6学分。实践教学指导、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

## **七、学位论文及学位授予**

### **（一）学位论文选题与写作**

学位论文应紧密结合汉语国际教育实践进行选题，应符合研究规范并凸显应用价值，论文可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。

### **（二）学位论文评审与答辩**

应有汉语国际教学第一线具有高级专业技术职务的专家参与论文的指导、评阅及答辩。

### **（三）学位授予**

完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位论文并通过答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予汉语国际教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 汉语国际教育硕士专业学位研究生课程设置及教学计划

课程类型	课程编号		课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	授课教师姓名及职称	开课单位
学位公共课程	A0100003		中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	1(前12周)	考试	郭同峰副教授 李伟副教授	马院
	A0100004		马克思主义与社会科学方法论	18	1	1(后6周)	考试	范秀英教授 韩升副教授	
	A0100006		科学道德与学术诚信	8	0.5	1	考查	专家	研究生院
	AQYYY002		研究生英语（听说、读写）	72	4	1	考试	李平教授 冷文彦副教授	外院
学位核心课程（必修）	B0400088		汉语导论	54	3	1	考试	亢世勇教授 李海英副教授	文学院
	B0400023		汉语作为第二语言教学法	54	3	1	考试	李连伟博士 冯海霞副教授	
	B0400024		第二语言习得导论	54	3	2	考试	李海英副教授 徐德宽教授	
	B0400047		中华文化与跨文化交际	36	2	2	考试	袁向彤 副教授 张成良 副教授 朴银姬 博士 刘永春 副教授	
	B0400089		国外汉语课堂教学案例	36	2	1	考试	刘永春副教授 李连伟博士	
拓展课程（选修）	汉语作为第二语言教学类	D0400160	对外汉语语言要素教学（汉字）	18	1	2	考查	王东海教授 姜仁涛博士	文学院
		D0400157	对外汉语语言要素教学（语音）	18	1	2	考查	张慧丽副教授 姜岚副教授	
D0400158		对外汉语语言要素教学（词汇）	18	1	2	考查	冯海霞副教授 李海英副教授		
	D0400143	对外汉语语言要素教学（语法）	18	1	2	考查	徐艳华副教授 戴宗杰博士		
	D0400159	对外汉语语言要素教学（修辞）	18	1	2	考查	李海英副教授 冯海霞副教授		
	D0400053	汉外语言对比	18	1	2	考查	张慧丽副教授 冯海霞副教授		
	D0400161	汉语教材与教学资源	18	1	2	考查	李海英副教授 戴宗杰 博士		
	D0400162	偏误分析	18	1	2	考查	徐艳华副教授 戴宗杰博士		
	文化	D0400054	礼仪与国际关系	18	1	2	考查	张成良副教授 朴银姬 博士	文学



课程类型	课程编号		课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	授课教师姓名及职称	开课单位
	类	D0400055	中外文化交流专题	18	1	2	考查	袁向彤副教授 张成良副教授	院
		D0400056	国别与地域文化	18	1	2	考查	袁向彤副教授 刘永春副教授	
	教育类	D0400163	汉语国际推广专题	18	1	2	考查	李海英副教授 冯海霞副教授	文学院
训练课程 (必修)	B0400027		教学调查与分析	18	1	2	考查	徐德宽教授 刘永春副教授	文学院
	B0400028		中华文化才艺与展示	18	1	2	考查	姜岚副教授 张成良副教授 朴银姬博士	
	B0400029		课堂观察与实践	18	1	1	考查	刘永春副教授 李连伟博士	
	B0400030		教学测试与评估	18	1	2	考查	王东海教授 姜仁涛博士	
教学实习	B0400031		汉语国际教育硕士教学实习（包括汉语国际教育课程教学、教育调查、班级与课堂管理实务、汉语国际推广调研、国情调研等）	—	6	—	综合评定	实习指导教师	文学院
学位论文	B0400032		汉语国际教育硕士学位论文	—	2	—	—	导师组	

注：本专业研究生可根据研究方向选修中国语言文学一级学科或教育硕士（学科教学·语文）课程，请参照其培养方案。

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	王建勤主编：第二语言习得研究，商务印书馆，2009年北京第一版。
2	蒋祖康编著：第二语言习得研究，外语教学与研究出版社，1999年北京第一版。
3	刘珣著：对外汉语教育学引论，北京语言文化大学出版社，2000年北京第一版。
4	徐子亮，吴仁甫编著：实用对外汉语教学法，北京大学出版社，2005年北京第一版
5	朱德熙著：语法讲义，商务印书馆，1982年北京第一版。
6	程裕祯著：中国文化要略，外语教学与研究出版社，2003年北京第一版。
7	胡文仲著：跨文化交际学概论，外语教学与研究出版社，1999年北京第一版。
8	华英主编：跨文化交际案例分析，北京理工大学出版社，2010年北京第一版。
9	王宁主编：汉字学概要，北京师范大学出版社，2001年北京第一版。
10	周健著：汉字教学理论与方法，北京大学出版社，2007年北京第一版。
11	罗常培、王均编著：普通语音学纲要（修订本），商务印书馆，2002年北京第一版。
12	张志毅、张庆云著：词汇语义学，商务印书馆，2001年北京第一版。
13	吕叔湘著：汉语语法分析问题，商务印书馆，1979年北京第一版。
14	陈汝东著：对外汉语修辞学广西教育出版社，2000年南宁第一版。
15	潘文国：汉英对比研究，华东师大出版社，2010年上海第一版。
16	李麟主编：地域文化常识，北岳文艺出版社，2010年太原第一版。
17	贾玉新主编：跨文化交际理论探讨与实践，上海外语教育出版社，2012年上海第一版。
18	张庆宗主编：外语教育心理学，湖北教育出版社，2008年武汉第一版。
19	文秋芳等著：应用语言学研究方法与论文写作（中文版），外语教学与研究出版社，2004年北京第一版。
20	语言文字应用，国家语委主办。
21	语言教学与研究，北京语言大学主办。
22	世界汉语教学，世界汉语教学研究会主办。
23	Ellis, R. Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press, 1997.
24	中国语言教师协会杂志（Journal of the Chinese Language Teachers Association）。

# 工程硕士专业学位研究生培养方案

## 建筑与土木工程领域

### 一、培养目标

主要面向建筑与土木工程行业及相关部门培养基础扎实、素质全面、工程实践能力强，并具有一定创新能力的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。具体要求为：

（一）拥护党的基本路线和方针政策，坚持党的四项基本原则，努力学习并掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，具有坚定正确的政治方向；热爱祖国，遵纪守法，品德优良，身心健康；有为社会主义现代化建设事业努力奋斗的献身精神。

（二）具有良好的职业道德和敬业精神，以及科学严谨、求真务实的学习态度和工作作风，掌握建筑与土木工程领域的基础理论、先进技术方法和现代技术手段。

（三）在建筑与土木工程领域中的结构工程、岩土工程、地下工程、岸线利用防护等某一方向具有独立进行分析和集成、研究与开发、管理与决策等方面的能力，能够胜任工程规划、勘测、设计、施工、运行、管理等方面的工作。

（四）能运用英语阅读本专业的英文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学习方式及年限

全日制研究生采用脱产学习方式，非全日制研究生采用半脱产学习方式。学制为3年，学习年限一般为3至4年，最长学习年限不超过5年。

全日制研究生课程学习时间为1年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于1年，在第三、四学期完成，可结合课程学习和学位论文工作进行；学位论文时间不少于1年，第四学期期末进行论文开题，第五学期进行论文的研究与撰写，第六学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

非全日制研究生课程学习主要采用集中授课方式，其中学位基础课在暑假上课，专业必修课和选修课在寒假上课。根据学生实际情况和意愿也可以随同全日制研究生在自然学期上课。每门课程只能选择一个时段修读。

### 四、课程设置

建筑与土木工程领域工程硕士专业学位研究生课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四部分。

课程学习实行学分制，应修满的总学分数不少于32学分。其中学位基础课6.5学分，专业必修课12学分，专业选修课不少于5.5学分，实践教学8学分。同等学力身

份和跨专业考入的研究生，应补修本专业大学本科主要课程 2 门，补修课程一律不计学分，以通过考试为准。

课程设置详见附表《工程硕士专业学位研究生建筑与土木工程领域课程设置及教学计划》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核方式均采用考试方式；专业选修课的考核可采用考试方式，也可采用考查方式；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

专业学位研究生实践教学时间不少于 1 年，采用集中实践与分段实践相结合的方式。全日制研究生的实践教学一般在本领域校企合作实践基地进行，非全日制研究生实践教学一般在研究生所在单位进行，结合所从事的科技研发或工程项目开展实践。在条件允许的情况下，非全日制研究生也可到本领域校企合作实践基地进行实践。实践教学按当年公布的实践教学计划执行。研究生在实践教学结束后，须提交实践手册、实践教学总结报告等材料，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。实践教学指导、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

## 五、培养方式

1. 实行校内外双导师制，以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

2. 培养中注重培养实际应用和创新能力，增长实际工作经验，缩短就业适应期限，提高专业素养及就业创业能力。

3. 导师组根据培养方案的要求和因材施教的原则，在研究生入学后，从研究生的具体情况出发，制定研究生个人培养计划。

4. 对研究生的培养，采取课程学习、专业实践和论文工作相结合的方式进行。课程学习与专业实践紧密衔接，课程学习主要在校内完成，专业实习、实践可以在现场或实习单位完成。

5. 课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。教学内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究；教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法；注重培养学生研究实践问题的意识和能力。

6. 加强实践教学。建立多种形式的实践基地，吸纳和使用社会资源，合作建立联合培养基地，联合培养专业学位研究生，改革创新实践性教学模式，积极探索人才培养的供需互动机制。

## 六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应来源于应用课题或工程实践，具有明确的工程应用背景和实用价值。学位论文形式可以多样化，如应用研究、工程设计、产品开发、试验研究

等。鼓励论文选题的交叉性、综合性和系统性。

（二）论文应有 2 位本领域或相近领域的专家评阅，其中至少有一名来自工程单位的具有高级技术职称的校外专家。

（三）答辩委员会须由至少 5 名相同或相近学科专业的教授、副教授或相当专业技术职务的专家组成，其中有一名相关领域具有丰富实践经验且目前从事相关工作的一线专家。答辩委员会主席须由外单位具有 2 届以上相关学科研究生指导经历的专家担任，原则上从有相应硕士点的高校聘请。指导教师不得担任本人所指导研究生的答辩委员会委员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核通过，授予工程硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 工程硕士专业学位研究生建筑与土木工程领域课程设置及教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	任课教师(职称)	负责单位
学位基础课	A0100003	中国特色社会主义理论与实践研究	2	36	1	考试	郭同峰副教授 李伟教授	马院
	A0100005	自然辩证法概论	1	18	1	考试	范秀英教授 韩升副教授	
	AQYYY003	研究生英语(听说、读写)	3	54	1	考试	管廷祥副教授 刘军显副教授	外院
	A0100006	科学道德与学术诚信	0.5	8	1	考查	专家	研究生院
专业必修课	B17qt001	高等有限元	3	54	2	考试	刘岩博士 毛海英博士	土木工程学院
	B17qt002	弹塑性力学	3	54	1	考试	王明斌教授 石云副教授	
	B17qt006	河口海岸水动力分析	3	54	1	考试	李雪艳博士 石洪源博士	
	B17qt005	现代数值分析	3	54	1	考试	高仕赵副教授 李英超博士	
专业选修课	D17qt001	高等土力学	2	36	2	考查	范庆来教授 刘平博士 战吉艳博士	土木工程学院
	D17qt002	地基处理与加固	2	36	2	考查	倪宏革教授 董晓明博士	
	D17qt003	地下工程设计与施工	2	36	2	考查	宋克志教授 郑春梅博士	
	D17qt004	工程结构耐久性	2	36	2	考查	姜睿副教授 孙俊祖博士	
	D17qt005	岸线数字分析方法	2	36	2	考查	仲少云副教授 王庆教授	
	D17qt006	海岸防护与修复	2	36	2	考查	李雪艳博士 胡聪博士	
	D17qt009	河流海岸工程地貌评价	2	36	2	考查	战超博士 王庆教授	
	D17qt012	现代土木工程材料	2	36	2	考查	李美博士 宋军博士	
	D17qt013	钢结构理论与应用	2	36	2	考查	孟雷博士 孙俊祖博士	
	D17qt007	工程典型案例评析	0.5	8	2	考查	孔宪海总经理	
	D17qt008	现代结构施工技术	0.5	8	1	考查	孙云明研究员	
专业实践	B17qt004	工程实践	8	不少于1年	结合课程学习、所在单位实际工作和学位论文撰写进行,最晚应在答辩申请前结束	考查	专业实践指导组	
补修课程	E1700001	水力学	不计学分	54	随本科生学习 (同等学力身份或跨专业考取的)	考试	刘岩博士	
	E1700002	土木工程材料		60		考试	周爱军副教授	

注: 非全日制研究生学位基础课在暑假上课, 专业必修课和选修课在寒假上课。

## 主要参考书目及重要学术期刊

序号	名 称
1	李广信主编：高等土力学，北京：清华大学出版社，2007 年第一版
2	陈文华主编：地基处理，北京：人民交通出版社，2011 年第一版
3	张子明主编：结构动力学，北京：清华大学出版社，2008 年第一版
4	王梦恕主编：中国隧道及地下工程修建技术，北京：人民交通出版社，2010 年第一版
5	王永红主编：海岸动力地貌学，科学出版社北京：2012 年第一版
6	吴宋仁主编：海岸动力学，北京：人民交通出版社，2008 年第三版
7	雷志栋主编：土壤水动力学，北京：清华大学出版社，1988 年第一版
8	贾永刚主编：黄河口沉积物动力学与地质灾害，北京：科学出版社，2011 年第一版
9	林钢主编：计算海岸动力学(流体卷)，北京：海洋出版社，2010 年第一版
10	陈余道主编：环境地质学，北京：冶金工业出版社，2004 年第一版
11	吕炳全主编：海洋地质学概论，上海：同济大学出版社，2008 年第一版
12	沈长松主编：水工建筑物，北京：中国水利水电出版社，2008 年第一版
13	蔡守允主编：河流海岸模型测试技术，北京：海洋出版社，2004 年第一版
14	蔡守允主编：水利工程模型试验量测技术，北京：海洋出版社，2008 年第一版
15	赵振兴主编：水力学(第 2 版)，清华大学出版社，北京：2010 年第二版
16	金光炎主编：水文水资源分析研究，北京：科学出版社，2003 年第一版
17	曹伯勋主编：地貌学及第四纪地质学，北京：中国地质大学出版社，1995 年第一版
18	岩石力学与工程学报，中国科学院武汉岩土力学研究所主办
19	土木工程学报，中国土木工程学会主办
20	岩土力学，中国科学院武汉岩土力学研究所主办
21	岩土工程学报，中国水利学会、中国土木工程学会主办
22	海洋地质与第四纪地质，青岛海洋地质研究所主办
23	海洋科学，中国科学院海洋研究所主办
24	海洋学报，中国海洋学会主办
25	水利学报，中国水利学会主办
26	海洋工程，中国海洋学会主办
27	泥沙研究，中国水利学会主办