

# 《学前教育学》考试大纲

## 适用专业：040105 学前教育学

### I 考试目标及要求

学前教育学是研究有关学前教育基本现象、问题，揭示学前教育规律的一门科学。

考试目标：

1. 了解学前教育学这门学科的性质、发展历史、现状与发展趋势，解释并描述基本理论流派、幼儿教育制度、学前教育政策、儿童全面发展的理论与实践、幼儿园课程、幼儿园教育活动、幼儿与教师、幼儿园的环境与制度、教育的衔接与合作等基本的学前教育原理基本观点，扩展视野和知识面，完善实践经验，对学前教育学有一个整体的认识。

2. 理解和掌握重要的概念和方法，相关的学前问题与现象、文献和经典案例，同时通过项目教学法、案例教学法、问题式教学，逐步学会应用行动学习、合作学习、研究性学习等自主性学习方式。

3. 掌握学前教育学研究中重要且独特的研究方法和研究范式，了解这些方法对研究学前教育现象的重要性，并能运用这些研究和设计，应用到学前教育的实际工作中去分析问题、解决问题。

考试基本要求：

1. 建立关于学前教育学的一般认识与基本兴趣，掌握学前教育学的基础知识及相关理论体系，形成学前教育学的必备知识基础与必要的理论修养。

2. 培养关于学前教育学方向研究的基本兴趣与研究取向，并综合运用学前教育学的知识、技能与方法分析、挖掘和解决学前教育的问题。

### II 知识和能力的要求与范围

#### 第一章 学前教育的意义和历史发展

##### 【考试内容与要求】

通过本部分的学习，了解幼儿教育的概念、实施的主要形式，理解幼儿学前教育的任务、功能和现状，掌握学前教育发展历史中的主要任务及其重要的理论流派。

##### 【考核知识点】

- 一、学前教育的概念与意义
- 二、学前教育的历史、影响因素与现状
- 三、学前教育早期发展的主要人物及其理论
- 四、现代学前教育理论的几大流派的主要观点

## **第二章 学前教育制度与基本理论**

### **【考试内容与要求】**

通过本部分的学习，了解我国学前教育制度的性质和管理体制，掌握幼儿教育最具代表性人物的思想，及其我国幼儿园教育理论的主要观点和原则。

### **【考核知识点】**

- 一、我国幼儿教育制度的性质、体制
- 二、我国的幼儿教育理论早期发展和形成过程
- 三、我国幼儿教育理论的基本观点和基本原则

## **第三章 幼儿的全面发展**

### **【考试内容与要求】**

通过本部分的学习，学习《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》，使学生了解学前教育目的作用、依据和结构，掌握学前教育的目标特征和实现途径以及全面发展教育的任务、内容和指导原则。

### **【考核知识点】**

- 一、教育目标的作用和依据
- 二、学前教育的目标特征和实现途径
- 三、幼儿体育
- 四、幼儿智育
- 五、幼儿德育
- 六、幼儿美育
- 七、解读《纲要》、《指南》五大领域的目标、子目标、教育建议

## **第四章 幼儿园教育的基本知识**

### **【考试内容与要求】**

通过本部分的学习，了解幼儿园的两大职能及其内容，掌握幼儿园教育的一般原则和特殊原则。

### **【考核知识点】**

- 一、幼儿园和幼儿教育

- 二、幼儿园教育的性质、目标和职能
- 三、幼儿园教育的一般原则
- 四、幼儿园教育的特殊原则

## 第五章 幼儿园课程

### 【考试内容与要求】

通过本部分的学习，掌握课程的基本概念课程结构的划分。并结合幼儿园的实践，了解课程内容的选择、拟定计划、安排活动的原则及其课程的评价。

### 【考核知识点】

- 一、课程界定
- 二、幼儿园课程的概念
- 三、幼儿园课程的要素
- 四、幼儿园课程的实施的计划、活动类型及其实施原则
- 五、幼儿园一日生活的组成与安排建议

## 第六章 幼儿园的教育活动

### 【考试内容与要求】

通过本部分的学习，了解幼儿园活动的内涵和特征，理解为什么游戏是幼儿园的基本活动。并结合幼儿园的实践，使学生掌握幼儿园基本活动设计的环节。掌握不同活动类型的主要特征和组织原则。

### 【考核知识点】

- 一、幼儿园教育活动的概念和特征
- 二、游戏是幼儿园基本活动的本质
- 三、幼儿园教育活动设计的步骤
- 四、教师组织育指导幼儿园活动的基本方法
- 五、幼儿园各类活动的组织与指导

## 第七章 幼儿与教师

### 【考试内容与要求】

通过本部分的学习，了解幼儿的特性；理会儿童观的演变历程和儿童的基本权利。了解幼儿教师的职业特点；熟悉并掌握幼儿教师专业素养和专业成长的内涵。了解幼儿教育中常见的几种师生关系及其特征；掌握教师与儿童在“教”、“学”过程中的相互作用；熟悉师幼互动研究的进展及最新研究成果，理解师幼互动的内涵、特征及模式。

### 【考核知识点】

- 一、幼儿的特性
- 二、儿童观的演变历程和儿童的基本权利
- 三、幼儿教师的职业特点
- 四、幼儿教师专业素养与专业成长
- 五、教师与儿童在“教”、“学”过程中的相互作用
- 六、师幼互动研究的进展及最新研究成果
- 七、师幼互动的内涵、特征及模式

## 第八章 幼儿园的环境和制度

### 【考试内容与要求】

通过本部分的学习，了解幼儿园环境创设的结构划分，掌握环境创设的基本原则、要求和主要内容。并且理解幼儿园常规制定的影响因素和评价标准。

### 【考核知识点】

- 一、幼儿园环境的意义、构成与创设原则
- 二、幼儿园物质环境的创设
- 三、幼儿园心理环境的创设
- 四、幼儿园生活制度和常规制定的意义、依据和做法
- 五、幼儿园生态环境的利用

## 第九章 教育的衔接与合作

### 【考试内容与要求】

通过本部分的学习，结合幼儿园与小学的实践，以及家庭、社区工作的现实情况，使学生了解衔接与合作的条件，掌握一定的方法。

### 【考核知识点】

- 一、幼儿园与家庭的衔接与合作
- 二、幼儿园与小学的衔接
- 三、幼儿园与社区合作的主要方式

## 第十章 幼儿教育的政策与法规

### 【考试内容与要求】

通过本部分的学习，了解近代以来世界主要发达国家美国、英国、德国、日本，以及中国幼儿教育政策和法规的演变历程；掌握各国政策制定和法规建设中的特点，思考当前我国学前教育政策与法规问题，树立以法治教意识。

### 【考核知识点】

- 一、美国学前教育政策与法规演进及特点
- 二、英国学前教育政策与法规演进及特点
- 三、德国学前教育政策与法规演进及特点
- 四、日本学前教育政策与法规演进及特点
- 五、中国学前教育政策法规演进、特点及展望

### III 试卷结构

- 一、名词解释
- 二、简答
- 三、论述
- 四、案例分析或活动设计

### IV 参考书目

1. 《学前教育学》，牟映雪主编，教育科学出版社，2012年版。
2. 《幼儿教育概论》，刘焱著，中国社会劳动保障出版社，1999版。
3. 《幼儿园教育》，李季湄等著，北京师范大学出版社，1997版。
4. 《学前教育概论》，蔡迎旗著，华中师范大学出版社，2006年版。
5. 《学前教育学》，李生兰著，华东师范大学出版社，2006年版。
6. 《幼儿园活动区课程指引》，罗英智主编，秦旭芳副主编，辽宁大学出版社，2006年版。
7. 《幼儿园活动区课程实施指南》线亚威主编，秦旭芳副主编，高等教育出版社，2011年8月版。