

《教育心理学》考试大纲

适用专业：**040102 课程与教学论（小学教育/少年儿童组织与思想意识教育）**

040202 发展与教育心理学

045115 小学教育【专业学位】

I 考试目标及要求

教育心理学既是研究教育教学过程中教师、学生、学习、教学规律的理论性学科，同时也是将心理学的研究成果运用于教育教学过程中，以指导教师进行教育的一门应用学科。

考试目标：

1. 了解教育心理学的研究对象、研究任务和研究成果。掌握教育心理学的发展历史和教育心理学的学科内容体系；教育心理学的定量与质性研究方法；

2. 理解和掌握学习的科学定义、学习活动的本质、学习活动的心理机制等学习的基本问题，了解学习的行为、认知、建构、人本理论的基本观点及其主要代表人物，能用不同的学习理论观点、从不同的视角分析和解释现实的教育教学问题，培养理论联系实际的学风；

3. 掌握动机激发、知识建构、品德学习等具体学习领域的学习过程和规律，了解不同领域的学习有各自不同特点和规律，运用有关学习规律自觉改进自己的学习活动，提高解决问题的能力 and 学习兴趣；

4. 了解教学设计、课堂测评、课堂管理和教师心理的基本策略与方法，能明确这些策略和方法的学习理论与学习规律，初步设计提高中小学教育质量的教学研究方案，提高教学的科学性。

考试要求：

主要考查学生对教育心理学的基本概念、基本理论的理解、掌握、应用及分析问题和解决问题的能力。考核分为识记、理解、应用三个层次，具体要求如下：

1. 识记：记住教育心理学的基本事实、基本概念与基本原理。

2. 理解：准确理解教育心理学的基本理论，能用自己的语言陈述学习与教学的基本规律，举例加以说明。

3. 应用：能够运用教育心理学的基本理论，分析教学过程中的心理现象，并综合应用教育心理学的基本规律，提出切实可行的解决教学过程中的实际问题的

方案。

II 知识和能力的要求与范围

第一章 教育心理学概述

【考试内容与要求】

1. 掌握教育心理学的概念
2. 了解教育心理学的性质，作用，与邻近学科的关系
3. 了解教育心理学的科学研究方法
4. 理解教育心理学的发展概况

【考核知识点】

第一节 教育心理的对象、性质和作用

- 一、教育心理学的研究对象
- 二、教育心理学与相关学科的关系
- 三、教育心理学的作用

第二节 教育心理学的研究方法

- 一、量化研究与质性研究
- 二、几种具体的研究方法

第三节 教育心理的发展概况

- 一、教育心理学的发展历程
- 二、教育心理学的研究趋势

第二章 学生的心理发展

【考试内容与要求】

1. 理解主要的几种认知发展理论
2. 理解个性和社会化发展理论及其在教育中的应用

【考核知识点】

第一节 学生的认知发展

- 一、皮亚杰的认知发展观与教育
- 二、维果斯基的发展观与教育

第二节 学生的个性和社会化发展

- 一、埃里克森的心理社会发展
- 二、自我意识、自我概念和自尊
- 三、社会化：家庭、同伴和教师

第三章 行为主义学习理论

【考试内容与要求】

1. 理解行为主义学习各个理论的主要观点、实验过程、心理规律
2. 掌握行为主义学习各个理论在教育教学中的运用

【考核知识点】

第一节 学习及其理论发展

- 一、学习的界定
- 二、学习的分类

第二节 经典条件作用的学习观

- 一、巴甫洛夫的经典条件作用
- 二、华生的行为主义

第三节 操作条件作用的学习观

- 一、桑代克的联结主义
- 二、斯金纳的操作性条件反射学说

第四节 社会学习理论

- 一、班杜拉的社会学习理论
- 二、观察学习及应用

第四章 认知心理学的学习理论

【考试内容与要求】

1. 了解认知学习理论的发展过程、代表人物
2. 理解各认知学习理论的主要观点、心理规律
3. 掌握认知学习理论对教师的启示及其在教学中的应用

【考核知识点】

第一节 学习的信息加工过程

- 一、学习和记忆的信息加工模型
- 二、促进知识的保持

第二节 知识的组织结构

- 一、认知结构
- 二、陈述性知识和程序性知识

第五章 建构主义学习理论

【考试内容与要求】

1. 了解建构主义学习理论的发展历程
2. 理解建构主义的教学观、知识观、学习观、学生观、教师观
3. 理解建构主义学习理论对教师的启示，依据建构主义学习理论进行教学设

计

【考核知识点】

第一节 建构主义概述

- 一、建构主义的基本观点
- 二、个体建构主义和社会建构主义

第二节 学习的认知建构过程

- 一、生成性学习
- 二、认知灵活性理论与知识的深化

第三节 学习的社会建构过程

- 一、认知学徒制与情境性学习
- 二、知识建构共同体

第六章 人本主义心理学学习理论

【考试内容与要求】

1. 了解人本主义产生的背景、代表人物
2. 理解人本主义的主要观点

【考核知识点】

第一节 人本主义心理学学习理论的内容

- 一、马斯洛的学习理论
- 二、罗杰斯的学习理论

第二节 人本主义心理学学习理论的应用

- 一、人本主义课程理论
- 二、人本主义教育实例

第七章 学习动机

【考试内容与要求】

1. 了解学习动机的分类。
2. 理解几种主要的动机理论。
3. 掌握影响学习动机形成的因素。
4. 掌握学习动机的培养与激发。

【考核知识点】

第一节 动机及学习动机的理论

- 一、学习动机及其分类
- 二、学习动机理论取向

第二节 影响学生学习动机激发与保持的内部因素

- 一、需要
- 二、情绪状态
- 三、动机信念

第三节 影响学生学习动机激发和维持的外部因素

- 一、学习任务
- 二、评定与反馈
- 三、家庭、教师及同伴

第八章 知识建构

【考试内容与要求】

1. 掌握知识的基本含义及基本类别。
2. 理解促进陈述性知识和程序性知识的学习方法。
3. 掌握迁移的理论和研究。
4. 理解如何在教学中促进正迁移的发生。

【考核知识点】

第一节 知识概述

- 一、知识分类
- 二、知识学习的影响因素

第二节 知识的学习

- 一、陈述性知识的学习
- 二、程序性知识的学习

第三节 知识的迁移

- 一、迁移的内涵与分类
- 二、迁移理论与研究

第九章 品德学习

【考试内容与要求】

1. 理解道德认知发展的各种理论。
2. 理解道德情感的相关理论。
3. 掌握根据道德行为的相关理论设计道德行为的培养方案。
4. 理解常见道德问题的矫正方案。

【考核知识点】

第一节 道德认知的发展及培养

- 一、皮亚杰道德认知发展理论
- 二、科尔伯格道德认知发展理论

第二节 道德情感的形成及培养

- 一、精神分析学派对道德情感的研究
- 二、人本主义情感取向的道德教育理论

第三节 道德行为的形成及培养

- 一、道德行为的社会学习理论
- 二、道德行为的培养
- 第四节 常见道德问题及其矫正
- 一、作弊行为
- 二、攻击性行为
- 三、自杀

第十章 有效教学

【考试内容与要求】

1. 了解有效教学应具备的特征。
2. 掌握教学目标表述方法。
3. 理解各种教学目标的设置。
4. 理解各种教学模式在接受与探究、社会与个体两个维度中的定位。

【考核知识点】

第一节 有效教学与教学计划

- 一、有效教学的因素模型
- 二、教学计划的过程

第二节 教学目标设计

- 一、教育目标分类
- 二、教学目标的表述
- 三、教学目标理论的发展与批评

第三节 教学模式

- 一、教师中心取向的教学模式
- 二、学生中心取向的教学模式
- 三、学习共同体取向的教学模式

第十一章 课堂测评

【考试内容与要求】

1. 了解课堂测评的含义、类型及其重要性。
2. 掌握常见的传统和非传统的测评方法。
3. 理解教师在编制和使用不同测评方法时需要注意的问题。

【考核知识点】

第一节 课堂测评概述

- 一、教育测评的定义

二、课堂测评的含义、作用和类型

第二节 课堂测评的方法

一、传统的课堂测评方法

二、非传统的课堂测评方法

第十二章 课堂管理

【考试内容与要求】

1. 了解课堂管理的基本任务和目标。
2. 理解调整课堂物理环境的方法。
3. 理解创建课堂社会环境的方法。
4. 掌握管理学生课堂行为的基本方法。

【考核知识点】

第一节 课堂管理概述

一、课堂管理的基本任务

二、课堂管理的目标

第二节 课堂的物理环境和社会环境

一、课堂的物理环境管理

二、课堂的社会环境管理

第三节 学生的行为管理

一、预防

二、干预

三、矫正

第十三章 教师心理

【考试内容与要求】

1. 了解理想教师的相关因素。
2. 理解教师的几种重要角色。
3. 理解教师专业素质的结构。
4. 了解教师职业倦怠的形成原因和干预。
5. 了解教师的成长和培养。

【考核知识点】

第一节 理想教师

一、理想教师的品质

二、教师的角色

第二节 教师的专业素质

一、教师的专业知识

二、教师的专业技能

三、教师的专业情意

第三节 教师的心理健康

一、教师职业倦怠及原因

二、教师职业倦怠的干预

第四节 教师的成长和培养

一、专家型教师与新手型教师的对比

二、专家型教师的培养途径

III 试卷结构

一、名词解释

二、简答题

三、论述题

四、案例分析

IV 参考书目：

陈琦、刘儒德. 教育心理学[M]. 高等教育出版社, 2011.