

浙江师范大学硕士研究生入学考试初试科目 考试大纲

科目代码、名称： 908 特殊教育学

适用专业： 045119 特殊教育

一、考试形式与试卷结构

（一）试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

试卷由试题和答题纸组成；答案必须写在答题纸（由考点提供）相应的位置上。

（三）试卷内容结构（考试的内容比例及题型）

各部分内容所占分值为：

第一部分 特殊教育学总论 约 60 分

第二部分 特殊教育学分论 约 60 分

第三部分 特殊教育学综合 约 30 分

（四）试卷题型结构

名词解释（概念题）6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题（简述题）5 小题，每小题 9 分，共 45 分

论述题 3 小题，每小题 15 分，共 45 分

案例分析题（综合题）1 小题，每小题 30 分，共 30 分

二、考查目标

了解特殊教育的基本知识（概念、历史、法规、体系模式等），全面掌握主要类型特殊儿童的概括，涉及界定、流行率、发展特点、教育策略等基本知识，并明了特殊儿童教育评估及研究的基本元素、原则及过程等技能。熟悉初步筛查、诊断及评估特殊儿童的身心发展，掌握特殊儿童研究的基本过程及所采用的具体方法。明确“特殊教育学”在整个特殊教育专业中的地位与角色；能采用发展、科学、多元的眼光看待特殊儿童及其发展特点；具备基本的专业意识和较高的专业认同感。

三、考查范围或考试内容概要

第一章 特殊教育概述

1. 特殊教育的概念
2. 特殊儿童的分类
3. 特殊教育的原则
4. 特殊教育的过程

第二章 特殊教育的产生和发展

1. 国外特殊教育的产生和发展
2. 我国特殊教育的产生和发展
3. 世界特殊教育的发展的特点与趋势

第三章 特殊教育的法律法规

1. 我国大陆地区的特殊教育法律法规
2. 我国台湾地区的特殊教育法律法规
3. 美国特殊教育的法律法规
4. 特殊教育相关的国际文献

第四章 特殊教育的体系与模式

1. 特殊教育的体系
2. 特殊儿童的早期教育模式
3. 特殊儿童的学校教育模式

第五章 特殊教育的评估

1. 特殊教育评估的目的与类型
2. 特殊教育评估的内容和方法
3. 特殊教育评估的组织与实施

第六章 视觉障碍儿童的教育

1. 视觉障碍概述
2. 视觉障碍儿童的身心特征
3. 视觉障碍儿童的教育与训练

第七章 听觉障碍儿童的教育

1. 听觉障碍儿童概述
2. 听觉障碍儿童的心理特征
3. 听觉障碍儿童的听力训练和语言教育
4. 听觉障碍儿童的教育安置与措施

第八章 智力落后儿童的教育

1. 智力落后的概念与分类

2. 智力落后儿童产生的原因
3. 智力落后的评定
4. 智力落后儿童的心理特征
5. 智力落后儿童的教育与训练

第九章 语言与言语障碍儿童的教育

1. 言语语言障碍概述
2. 言语与语言障碍儿童的诊断和评估
3. 言语与语言障碍的矫治与教育

第十章 肢体障碍和病弱儿童的教育

1. 肢体障碍儿童的教育
2. 病弱儿童的教育
3. 肢体障碍和病弱儿童的教育评估

第十一章 自闭症儿童的教育

1. 自闭症儿童的概述
2. 自闭症儿童的心理特征
3. 自闭症儿童的教育干预

第十二章 多重障碍儿童的教育与训练

1. 多重障碍概述
2. 多重障碍儿童的诊断与评估
3. 多重障碍儿童的安置
4. 多重障碍儿童教育的模式与课程设置
5. 多重障碍儿童教育训练实践

第十三章 学习障碍儿童教育

1. 学习障碍儿童的概述
2. 学习障碍儿童的心理特征
3. 学习障碍儿童的教育

第十四章 情绪与行为障碍儿童的教育

1. 情绪与行为障碍儿童的概述
2. 情绪与行为障碍儿童的心理特征
3. 情绪与行为障碍儿童的鉴别与教育

第十五章 超常儿童的教育

1. 超常儿童概述
2. 超常儿童的心理特征

3. 超常儿童的教育

第十六章 特殊儿童的职业教育

1. 职业教育概述
2. 职业教育的发展
3. 特殊儿童职业教育的内容和模式
4. 特殊儿童职业教育的课程设置与教学
5. 三类障碍儿童的职业教育

第十七章 特殊教育教师的培养与培训

1. 特殊教育教师培养与培训的概述
2. 特殊教育教师培养与培训的目标与对象
3. 特殊教育教师培养与培训的方式与内容
4. 特殊教育教师培养与培训的新理念与新发展

第十八章 特殊儿童的家长教育

1. 特殊儿童家长的心理特征
2. 特殊儿童与家庭成员的相互影响
3. 家长在特殊儿童教育中的地位与作用
4. 特殊儿童家长的教育需要与教育内容
5. 特殊儿童家长教育的类型与模式

第十九章 高等特殊教育

1. 高等特殊教育概述
2. 残疾人高等教育的形式
3. 残疾人高等教育的专业设置
4. 高等院校残疾毕业生的就业制度
5. 国外残疾人高等教育

第二十章 特殊教育研究的理论和方法

1. 特殊教育研究概述
2. 单一被试法在特殊教育研究中的应用
3. 单一被试实验中的效度问题
4. 单一被试实验与元分析研究

参考教材或主要参考书:

1. 方俊明. (2005). 特殊教育学. 北京: 人民教育出版社.
2. 钱志亮. (2006). 特殊需要儿童咨询与教育. 北京: 北京师范大学出版社.

3. 张福娟, 杨福义. (2011). 特殊儿童早期干预. 上海: 华东师范大学出版社.
4. 雷江华. (2008). 学前特殊儿童教育. 武汉: 华中师范大学出版社

四、样卷

一、名词解释 (6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

1. 个别化教育计划
2. 最少受限制环境
3. 随班就读
4. 回归主流
5. 手口之争
6. 单一被试法

二、简答题 (5 小题, 每小题 9 分, 共 45 分)

1. 简述特殊儿童的分类。
2. 视觉障碍儿童的发展特点有哪些?
3. 如何对学习障碍儿童进行有效的特殊教育训练?
4. 简述智力障碍学生的职业教育。
5. 简述超常儿童的心理特征及教育策略。

三、论述题 (3 小题, 每小题 15 分, 共 45 分)

1. 当前特殊教育发展的趋势有哪些?
2. 如何开展特殊儿童的教育评估工作?
3. 特殊儿童研究的特点及主要方法。

四、案例分析题 (1 小题, 每小题 30 分, 共 30 分)

天天, 10 岁, 就读于某区中心小学, 并接受该校资源教室教育服务。儿童医生诊断其患有多动症。天天平时上课很难集中注意力, 经常一个人自言自语, 随意离座走动, 不愿意参与集体活动。老师还发现, 相比于同龄儿童, 天天的语言发展相对滞后, 不喜欢与其他同学交往, 也不喜欢被别人触碰。有时上课的时候会大喊大叫, 曾导致课堂教学或集体活动多次中断……其他家长联名写信给校长强烈要求天天转学。

结合上述材料, 回答如下问题:

1. 确诊天天为多动症是否合适? (6 分)
2. 如何为天天提供有效的教育支持或教育安置? (10 分)
3. 怎样看待其他家长的做法? 若作为校长, 您将如何应对? (14 分)