

2017 年陕西师范大学 921 学前儿童心理与教育 考试大纲

本《儿童心理发展与教育》考试大纲适用于陕西师范大学学前教育专业硕士研究生招生考试，本科目考试主要包括两门课程，分别为《儿童心理学》与《学前教育原理》，这两门课程都是高等师范院校学前教育专业的核心专业必修课，学生通过学习这两门课，掌握儿童的心理发展特点和过程以及学前教育的基本理论和基本技能；同时，帮助学生了解托儿所、幼儿园实际，培养他们热爱儿童、热爱学前教育工作的专业思想。《儿童心理学》课程主要内容包括儿童的心理发展过程与特征以及在教育中的掌握与运用。《学前教育原理》课程主要内容包含学前教育基础知识和学前教育的实施两大部分。要求学生熟悉基本概念、掌握基本理论、有较强的运用有关理论分析解决儿童成长中实际问题的能力。

一、考试的基本要求

要求考生比较系统地理解儿童心理学的基本概念和基本理论，掌握研究儿童心理的基本思想和方法。要求考生具有发现儿童成长的真实问题，综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

要求考生学习和了解学前教育的基本理论、学前教育发展的基础和目标以及儿童的全面发展教育特征，理解和领会实施学前教育的各个要素，掌握开展和组织幼儿园教学和游戏的基本原理和方法，学会运用学前教育原理解决教育教学中的实际问题。

二、考试方法和考试时间

《儿童心理发展与教育》考试采用闭卷笔试形式，试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

三、考试内容

《儿童心理学》

（一）儿童心理学研究的对象、内容、意义及方法

- 1.掌握儿童心理学研究的对象与内容
- 2.了解儿童心理学的意义
- 3.了解儿童心理学与相关学科的关系
- 4.掌握研究儿童心理的类型与具体研究方法

（二）儿童心理发展年龄特征

- 1.儿童心理发展年龄特征的界定及含义
- 2.儿童心理发展的阶段划分
- 3.掌握有关儿童心理发展的基本概念：关键期、敏感期和最佳期、最近发展区
- 4.掌握学前期各年龄段儿童心理发展的主要特征
- 5.各年龄段儿童心理发展主要特征在教育教学中的应用

（三）学前儿童注意的发展

- 1.了解注意对学前儿童心理发展的作用及学前儿童注意发展的趋势
- 2.掌握各年龄段学前儿童注意发展的特征
- 3.学前儿童注意力缺失的表现、原因及矫正

（四）学前儿童感觉和知觉的发展

- 1.基本概念：手眼协调、视崖实验
- 2.学前儿童观察力的特点与培养
- 3.感知规律在学前儿童教育教学中的应用

（五）学前儿童记忆的发展

- 1.了解记忆与其他心理活动的关系
- 2.理解学前儿童记忆发展的趋势
- 3.掌握各年龄段儿童记忆发展的特点

（六）学前儿童想象的发展

- 1.了解想象与其他心理活动的关系
- 2.了解儿童想象的发生及发展的一般趋势
 - 3.理解学前儿童想象的综合特点
 - 4.掌握各年龄段儿童想象发展的特点并能在教育教学中加以运用
- (七) 学前儿童思维的发展
 - 1.理解思维对学前儿童心理发展的重大意义
 - 2.了解思维的发生及发展趋势
 - 3.掌握皮亚杰关于儿童思维发展的阶段及其对学前儿童教育的启示
 - 4.掌握幼儿的具体形象性思维
 - 5.了解学前儿童思维基本过程的发展
 - 6.理解学前儿童的概念、判断与推理
- (八) 学前儿童言语的发展
 - 1.了解学前儿童语言的发生和发展阶段
 - 2.了解学前儿童语音、词汇、句子的发展
 - 3.掌握学前儿童口语表达能力的发展及培养
 - 4.学前儿童口吃的原因及矫正
 - 5.学前儿童的前阅读与书写准备
- (九) 学前儿童情绪的发展
 - 1.情绪对学前儿童心理发展的作用
 - 2.理解儿童情绪发生和分化的理论
 - 3.掌握学前儿童情绪发展的一般趋势
 - 4.培养学前儿童的良好情绪
- (十) 学前儿童个性的发展
 - 1.了解学前儿童个性形成和发展的意义
 - 2.理解学前儿童自我意识、个性倾向性的发展
 - 3.掌握学前儿童性格的特点
 - 4.了解学前儿童能力的发展
- (十一) 学前儿童社会性的发展
 - 1.了解学前儿童的社会性发展的意义
 - 2.社会性发展、亲子关系、亲社会行为、攻击性行为、移情等概念
 - 3.学前儿童社会性发展的内容
 - 4.学前儿童亲子、同伴关系的发展特点
 - 5.学前儿童性别角色行为、亲社会行为、攻击性行为的发展特点
- (十二) 儿童心理发展的基本理论
 - 1.科学儿童心理学的诞生
 - 2.19 末----20 初西方儿童心理发展的主要流派
 - 3.儿童心理发展的主要理论：皮亚杰、弗洛伊德、艾思克森、维果斯基等
 - 4.我国儿童心理学的发展：陈鹤琴、朱智贤的心理发展观
 - 5.了解学前儿童心理发展的方向和趋势
 - 7.理解学前儿童心理发展的不均衡性
 - 8.辩证地看待遗传和环境、社会生活条件和教育对儿童心理发展的作用
 - 9.儿童心理的矛盾运动是儿童心理发展的动力
- (十三) 学前儿童成长中的问题与咨询辅导
 - 1.了解学前儿童成长中的典型问题
 - 2.能运用所学习的心理学理论分析儿童成长中的实际问题

- (一) 学前教育基本理论
 - 1. 学前教育的定义
 - 2. 学前教育的实施形式、特点和价值
 - 3. 学前教育理论的各个发展阶段及其特点
- (二) 学前教育的基础
 - 1. 儿童发展的含义及特性
 - 2. 影响儿童发展的因素
 - 3. 皮亚杰、维果斯基和埃里克森关于儿童发展的理论
 - 4. 政治和经济发展对学前教育的影响
 - 5. 学前教育与地理环境、文化、人口的关系。
- (三) 学前教育的目标
 - 1. 学前教育目标的含义
 - 2. 学前教育目标的功能
 - 3. 学前教育目标的制订依据
 - 4. 学前教育目标的价值取向
 - 5. 我国学前教育目标及其发展趋势
- (四) 学前儿童的全面发展教育
 - 1. 学前儿童全面发展教育以及各育的概念、内容
 - 2. 学前儿童各育的目标、任务
 - 3. 学前儿童各育的指导要点
- (五) 幼儿园教师
 - 1. 幼儿园教师的作用与任务
 - 2. 幼儿园教师的劳动特点
 - 3. 幼儿园教师需要具备的基本素养
 - 4. 师幼关系的内涵与影响因素
- (六) 幼儿园游戏
 - 1. 不同的游戏理论、特征及种类
 - 2. 幼儿园游戏条件创设的主要内容
 - 3. 不同游戏类型的指导要点
- (七) 幼儿园课程
 - 1. 解幼儿园课程的含义、组成要素和价值取向
 - 2. 幼儿园课程的几种典型模式（五指活动课程、行为课程、蒙台梭利课程、高宽课程和瑞吉欧课程）
- (八) 幼儿园教学活动
 - 1. 幼儿园教学的内涵与特点
 - 2. 幼儿园的教学过程与教学原则
 - 3. 幼儿园教学活动设计的环节与要求
 - 4. 不同的幼儿园教学方法
 - 5. 幼儿园教学活动评价的要素
- (九) 幼儿园环境
 - 1. 幼儿园环境的概念、构成、意义
 - 2. 幼儿园环境创设的原则
 - 3. 幼儿园物质环境创设的内容
 - 4. 幼儿园心理环境创设的重要性
- (十) 学前教育的衔接与合作
 - (1) 解幼儿园教育与家庭教育的区别与联系
 - (2) 幼儿园与家庭、社区及小学合作与衔接的意义

- (3) 家园合作的策略
- (4) 幼儿园与社区合作的内容
- (5) 幼小衔接的策略

四、掌握重点

《儿童心理学》

- (一) 研究儿童心理的类型与具体研究方法
- (二) 儿童心理发展年龄特征的界定及含义
- (三) 有关儿童心理发展的基本概念
- (四) 学前期各年龄段儿童心理发展的主要特征
- (五) 结合各年龄段儿童心理发展主要特征实施教育教学
- (六) 3-6岁儿童注意发展的主要特征
- (七) 学前儿童注意力缺失的矫正
- (八) 感知规律在学前儿童教育教学中的应用
- (九) 结合三至六岁儿童记忆发展的特点实施教育教学
- (十) 掌握各年龄段儿童想象发展的特点并能在教育教学中加以运用
- (十一) 掌握皮亚杰关于儿童思维发展的阶段及其对学前儿童教育的启示
- (十二) 幼儿的具体形象性思维及其表现
- (十三) 学前儿童的概念、判断与推理
- (十四) 学前儿童口语表达能力的发展及培养
- (十五) 学前儿童的前阅读与书写准备
- (十六) 儿童情绪发生和分化的理论
- (十七) 学前儿童自我意识的发生和发展
- (十八) 幼儿的性格特点及其培养
- (十九) 学前儿童社会性发展的内容
- (二十) 学前儿童亲社会行为发展的特点、存在的问题与教育
- (二十一) 儿童心理发展的主要理论流派及其基本观点

《学前教育原理》

- (一) 学前教育理论的各个发展阶段及其特点
- (二) 儿童发展的含义及特性
- (三) 皮亚杰、维果斯基和埃里克森关于儿童发展的理论
- (四) 学前教育目标的含义与功能
- (五) 我国学前教育目标及其发展趋势
- (六) 学前儿童各育的目标、任务
- (七) 幼儿园教师的作用与任务
- (八) 幼儿园教师的劳动特点
- (九) 师幼关系的内涵与影响因素
- (十) 幼儿园游戏条件创设的主要内容
- (十一) 不同游戏类型的指导要点
- (十二) 幼儿园课程的几种典型模式（五指活动课程、行为课程、蒙台梭利课程、高宽课程和瑞吉欧课程）
- (十三) 幼儿园教学的内涵与特点
- (十四) 幼儿园教学活动设计的环节与要求
- (十五) 幼儿园物质环境创设的内容
- (十六) 家园合作的策略
- (十七) 幼小衔接的策略

五、主要参考书目

- 【1】 陈帼眉 .《学前心理学》. 北京：北京师范大学出版社， 2002.5
- 【2】 刘金花 .《儿童发展心理学》. 上海：华东师大出版社出版， 1996.2
- 【3】 朱智贤 .《儿童心理学》. 北京：人民教育出版社， 2011.1
- 【4】 李少梅.《学前教育原理》，北京：高等教育出版社， 2016.5
- 【5】 虞永平.《学前教育学》，北京：高等教育出版社， 2012.7
- 【6】 黄人颂.《学前教育学》，北京：人民教育出版社出版， 2015.8

编制单位：陕西师范大学

编制日期：2017 年 9 月 18 日