
沈阳师范大学《学校管理学》考试大纲

适用专业：045101 教育管理【专业学位】

I 考试性质

《学校管理学》考试是为高等学校招收攻读教育硕士专业学位研究生而设置的复试考试科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握学校管理的基础知识、基本理论、基本方法的程度和分析学校管理实际问题的能力。

II 考查目标

要求考生系统掌握学校管理学的基本知识、基本理论、基本方法，并能够运用所学的基本知识、基本理论和基本方法分析学校管理中有关的理论和实际问题。

III 考试形式和试卷结构

（一）、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 50 分，考试时间为 3 小时。

（二）、答题方式

闭卷、笔试

（三）试卷内容结构

论述题：2 小题，每小题 20 分，共 40 分

案例分析题：1 小题，每小题 10 分，共 10 分。

一、学校管理学基本理论

（一）学校管理学的研究对象

1. 管理与学校管理的概念
2. 学校管理学的研究范围与研究内容
3. 学校管理学的研究对象和任务

（二）学校管理学的产生和发展

1. 萌芽阶段
2. 形成阶段
3. 发展阶段

（三）学习和研究学校管理学的意义

（四）学校管理学的特点和研究方法

1. 学校管理学的学科性质
2. 学校管理学的特点
3. 学校管理学的研究方法

二、学校组织基本理论

（一）组织职能概述

1. 组织职能的含义
2. 组织职能在学校管理中的地位和作用
3. 组织职能的特征

（二）学校组织模式

1. 教学组织模式
2. 管理组织模式

（三）学校组织机构

1. 学校组织机构的基本类型
2. 学校组织机构的发展路向

3. 学校管理人员的职责和素养

三、学校制度基本论

（一）、学校管理制度概述

1. 学校管理制度的内容

2. 学校管理制度的特点

3. 学校管理制度的现状

（二）、学校管理制度的制定和实施

1. 学校管理制度的制定原则

2. 规章制度的贯彻实施

（三）制定学校管理制度的意义

四、学校管理程序基本论

（一）学校管理过程的特性

（二）计划阶段

1. 学校计划制定的依据

2. 学校计划制定的步骤

3. 评审计划的标准

（三）实行阶段

1. 组织

2. 指导

3. 协调

4. 鼓励

5. 教育

（四）反馈阶段

1. 检查

2. 控制

3. 总结

（五）学校管理程序优化的实现

1. 程序结构的完整性

2. 程序活动的连续性

3. 程序活动的灵活性

五、学校人力资源理论

（一）、学校人力资源概述

1. 学校人力资源的内涵

2. 学校人力资源的特征

3. 学校人力资源管理的意义

（二）学校人力资源的获取与配置

1. 学校人力资源规划

2. 教师的聘用与选拔

（三）学校人力资源的开发管理

1. 学校人力资源开发管理的目标

2. 学校人力资源开发管理的内容

3. 学校人力资源开发管理的机制

（四）学校管理队伍的优化

1. 现代西方领导理论与新领导力

-
2. 学校领导力及其特征
 3. 学校领导者优化的内容
 4. 校长领导力的提升
 5. 学校领导队伍建构的原则

六、学校文化基本理论

（一）、如何理解学校文化

1. 学校文化的含义
2. 学校文化的构成
3. 学校文化的特质
4. 学校文化的功能

（二）学校文化的建设

1. 学校文化的形成过程
2. 学校文化的意义
3. 学校如何塑造具有自身特色的组织文化

七、成功学校基本理论

（一）什么是成功学校

1. 国外关于学校效能的研究
2. 从学校效能到成功学校
3. 成功学校的特征

（二）成功学校管理的操作方式

1. 校长在成功学校中的角色
2. 成功学校管理的思想基础
3. 转变与改革相结合的方式
4. 建立管理保障机制 正确运用评价手段
5. 加强人力资源管理 提高学校管理效率

参考书目：学校管理理论与实践，吴志宏主编，北京师范大学出版社。