山东师范大学研究生OMO课程群建设

终期评估指标体系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 分值 | 赋分 |
| 课程群  结构  100% | 整体性 | 通过对同学科或跨学科的相关课程进行设计和整合，以课程群为单位支持人才培养目标实现 | 40 |  |
| 逻辑性 | 以课程间的知识、方法、问题等逻辑联系为结合点，形成相互照应、渗透互补的课程群 | 40 |  |
| 关联性 | 注重课程群内部的衔接与完善，使课程之间相互贯通、相互补充 | 20 |  |
|  |  |  |  |  |
| 课程设计20% | 课程理念 | 课程凸显对研究生知识深化、研究能力培养、创新素养提升、科学与人文精神塑造 | 20 |  |
| 课程目标 | 课程目标明确、可评价 | 10 |  |
| 学生需求 | 课程设计考虑个性化学习需要 | 15 |  |
| 教学设计 | 重难点明确，并各学生提供解决方案指导 | 15 |  |
| 课程线上线下时间安排适当 | 10 |  |
| 学习任务与学习方法明确，可执行 | 15 |  |
| 教学方法 | 教学方法适合课程内容和学习者需要 | 15 |  |
| 课程内容10% | 价值性 | 课程说明应明确在课程体系中的地位以及人才培养目标中的意义和价值 | 10 |  |
| 一致性 | 课程内容与课程学习目标一致 | 20 |  |
| 时效性 | 课程内容能够体现该领域的最新理论与实践进展 | 10 |  |
| 逻辑性 | 内容的组织与编排符合该学科的内在逻辑体系和学生认识规律，各模块和单元之间内容划分合理 | 20 |  |
| 开放性 | 教师可以根据需要对内容进行不同层次上的调整和组合 | 20 |  |
| 扩展性 | 针对教学和学习需要，提供与课程内容相关的资源链接 | 20 |  |
| 学习资源20% | 学习任务单 | 课前自主学习目标明确，可达成 | 10 |  |
| 学习任务面向真实情境的问题解决，关注综合、分析、评价、创造能力培养与提升 | 20 |  |
| 学习疑难与困惑在学习平台有明确的反馈位置 | 10 |  |
| 课堂学习活动提前预告，并对学生的课堂学习活动需要的准备有明确要求 | 10 |  |
| 微课资源 | 微视频以讲授重难点的知识点为单位，符合科学性、技术性、艺术性的要求 | 20 |  |
| 辅助资源 | 提供与学习内容或学习活动相关的如演示文稿、电子书籍、期刊论文等辅助学习资源 | 20 |  |
| 支持资源 | 提供如研究性学习、研究方法等辅助开展研究性学习活动的支持资源 | 10 |  |
| 学习活动30% | 在线学习 | 课程平台界面风格统一，美观，导航设计见名知意，链接正常 | 5 |  |
| 学习资源访问简便良好，链接正常 | 5 |  |
| 为课前学习的疑难困惑提供明确讨论区，提供在线答疑 | 10 |  |
| 教师或助教积极与学生开展在线交流互动 | 10 |  |
| 课堂活动 | 针对学生的疑难困惑进行针对性解答 | 10 |  |
| 课堂活动的组织体现学生为主体，能调动学生参与的积极性和主动性 | 10 |  |
| 课堂活动的组织能够促进学生的深度学习 | 10 |  |
| 研究性学习活动 | 组织学生构建研究性学习团队，辅助学生团队的建设与管理 | 5 |  |
| 围绕课程内容设计的研究性学习选题具有较高的理论意义和实践价值 | 15 |  |
| 针对研究性学习活动需要提供诸如项目计划书写作、调查问卷设计、成果汇报等指导与帮助 | 20 |  |
| 学习评价20% | 过程评价 | 明确作业提交和截止时间 | 10 |  |
| 明确视频观看次数和进度的任务点 | 10 |  |
| 评价方式 | 明确说明获得学分的条件 | 10 |  |
| 详细说明课程线上活动和线下活动的分数组成情况 | 20 |  |
| 根据课程要求采用多元化的评价方式 | 20 |  |
| 向学习者提供及时的反馈 | 20 |  |
| 同伴互评或自我评价活动有详细的评分标准 | 10 |  |

注：各一级指标满分100分。