**040101教育学原理**

教育学原理专业是教育学科中的基础学科，研究教育的基本理论问题，探索教育的一般规律，为其他二级学科提供理论观点和思想方法，为研究各级各类教育提供理论基础，并能为教育教学实践提供理论指导。教育学原理方向的研究范围涵盖教育基本理论和现代教育基本问题的广泛领域，比如教育哲学问题、教育与人的关系问题、教育与社会发展问题、教育的本质与功能问题、教育体制创新问题、受教育机会和教育公平问题、教育政策与教育法制建设问题等等。本专业具体培养目标如下：

1.做到德、智、体、美、劳全面和谐发展，具有社会责任感和事业心，具备宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识；

2.要求熟练掌握一门外语，能阅读本专业的外文资料；

3.具备较强的学习能力、实践能力、创新能力，遵循学术规范；

4.具备独立从事教育学原理及相关专业的研究、教学、培训、管理和服务的基本能力。

温州大学教师教育学院自2019年面向全国招收教育学原理方向的硕士研究生，开设现代教育论专题、教育基本理论研究、教育哲学、教育研究方法（含论文写作）、教育心理学、中外教育史等学位课程；基础教育改革与发展专题研究、劳动教育、美育原理、当代西方教育思潮、中外教育名著导读、教育测量与评价、信息技术与教育、高级心理与教育统计、基础教育改革与发展专题研究等选修课程；以及开设一些前沿教育思潮、改革实践的各类讲座。温州大学教育学原理专业将积极引进和培养高素质师资队伍，打造能攻坚克难的高效率团队，以问题为导向，争取在理论研究上多出标志性成果，在服务地方上为基础教育提供高端理论指导。在人才培养方面，精心制订培养计划，合理设置课程体系，精选教育教学内容，争取能培养本专业的高素质人才。

**硕士点负责人：**

张晓瑜：男，1970年生，浙江温岭人，博士，教授，硕士生导师，教师教育学院教师，温州大学世界温州人研究中心兼职研究员，中国教育学会教育学分会课程论专业委员会理事。在《教育研究》《自然辩证法研究》《比较教育研究》《课程·教材·教法》《中国教育学刊》等全国中文核心期刊发表学术论文近30篇，出版专著《有机课程观研究》和《综合实践活动课程的理论与实践》两部及主编教材若干。主持完成国家级和省部级课题各一项。教学和科研成果多次获奖，曾获浙江省人民政府颁发的教学成果二等奖一次（2001年），浙江省高校科研成果三等奖一次（2007年），温州市哲学社会科学三等奖一次（2008年），浙江省教育科学研究优秀成果一等奖一次（2012年）。主要研究方向：教育哲学、课程与教学论基本原理、德育原理、基础教育课程与改革。

**学术骨干：**

**孙芙蓉，**女，1975年出生，浙江平阳人，教师教育学院院长，教育学博士、教授，硕士生导师，韩国国立全南大学兼职博导，中国教育学会教育学分会教学论专业委员会理事、中国教育学会教育学分会课程论专业委员会理事。主持全国教育规划课题、浙江省哲学社会科学课题等10多项课题，在《教育研究》《课程·教材·教法》《比较教育研究》《教育学报》等CSSCI期刊和《光明日报》发表论文30多篇，出版专著《课堂生态研究》，研究成果获浙江省第十八届哲学社会科学成果基础理论研究类二等奖等省部级、厅局级奖励4项。主要研究方向：课程与教学论基本原理研究、教育生态学研究、教师教育研究。

**倪小敏,**女，1966年出生，浙江瑞安人，副教授，教育学博士，硕士生导师，曾赴英国伦敦大学教育研究院访学。主持并完成教育部人文社科、浙江省哲学社会科学规划等6项课题，出版《向有差异的平等迈进----英国基础教育公平政策发展研究》和《教育公平和教育效率——英美两国基础教育政策演进研究》（与单中惠、勾月合著）两部专著，在《教育研究》《清华大学教育研究》《外国教育研究》《教师教育研究》《江苏高教》等核心期刊上发表论文十几篇，其中数次被《人大复印资料》《新华文摘》全文转载或观点摘录；研究方向：教育公平研究、高中课程研究.

**教育学原理主要研究方向：**

A教育哲学：旨在探索生态文明、可持续发展背景下的教育哲学重建。

B教育基本理论：旨在探究当代社会背景下的儿童发展与教育问题。

C教育政策学：旨在研究教育政策与应用、教育政策创新。

**主要学位课程：**  
　　现代教育论专题、教育基本理论研究、教育哲学、教育研究方法（含论文写作）、教育心理学、中外教育史等。

**主要选修课程：**  
　　基础教育改革与发展专题研究、劳动教育、美育原理、当代西方教育思潮、中外教育名著导读、教育测量与评价、信息技术与教育、高级心理与教育统计、基础教育改革与发展专题研究等。