**佳木斯大学攻读教育硕士研究生入学考试**

**（科目名称：课程与教学论）**

**考试大纲**

**目录**

**Ⅰ考察目标………………………….1**

**Ⅱ考察形式和试卷结构…………….1**

**Ⅲ考察内容………………………….1**

**Ⅰ考查目标**

“课程与教学论”考试涵盖课程与教学论的基本理论、课程与教学论的历史演进、课程与教学论的理论与实践等学科基础内容。要求考生系统地掌握课程与教学的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

**Ⅱ考试形式与试卷结构**

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为150分，考试时间为180分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷题型结构

1.简答题： 4小题，每小题10分，共40分 约占27%

2.论述题： 3小题，每小题20分，共60分 约占40%

3.名词： 5小题，每小题 6分，共30分 约占20%

4.设计题： 1小题，每小题20分，共20分 约占13%

**Ⅲ考查范围**

**第一章 课程与教学论的历史发展**

第一节 课程与教学的涵义

一、课程的定义[掌握]；

二、教学含义的规定性[了解]；

三、教学的本质含义[理解]；

第二节 课程与教学研究的历史发展

一、课程研究的历史发展阶段及特点[了解]；

二、泰勒原理[理解]；

三、教学研究的历史发展[了解]；

第三节 课程与教学的关系

一、课程与教学的关系[掌握]；

二、课程论与教学论的关系[了解]；

**第二章 课程与教学政策**

第一节课程与教学政策概述

一、课程与教学政策的涵义[掌握]；

二、课程与教学政策的特征[理解]；

三、课程与教学政策研究的意义和[了解]

第二节课程与教学政策的类型及取向

一、课程与教学政策的类型[了解]；

二、课程与教学政策的价值取向[理解]；

三、理想的课程与教学决策模式[掌握]；

**第三章 课程与教学的目标与内容**

第一节 课程与教学目标

一、课程目标与教学目标的关系[掌握]；

二、行为性目标的含义及其评价[掌握]；

三、生成性目标的含义及评价[掌握]；

四、表现性目标的含义及评价[掌握]；

五、课程与教学目标的制定依据[理解]；

六、课程与教学目标制定的基本环节[了解]；

第二节 课程与教学内容

一、课程与教学内容的含义[理解]；

二、课程与教学内容的选择取向[理解]；

三、课程与教学内容的选择依据[了解]；

四、课程与教学内容的选择标准[掌握]；

五、课程与教学内容的编排原则[了解]；

六、课程与教学内容的选择的基本环节[掌握]；

**第四章 课程与教学的开发和设计**

第一节 课程开发

一、课程开发的概念[掌握]；

二、课程开发的层次[了解]；

三、校本课程开发[掌握]；

三、校本课程开发的类型与过程[了解]；

四、校本课程开发：支持与困难[理解]；

第二节 课程设计及其取向

一、课程设计[掌握]；

二、课程开发[了解]；

三、学科中心课程设计的特点与评价[掌握]；

四、学习者中心课程设计的特点与评价[掌握]；

五、问题中心课程设计的特点与评价[掌握]；

六、课程设计取向的研究对我国课程改革的启示[理解]；

七、确定课程目标的要求[理解]；

八、课程设计：内容的选择[理解]；

第三节 教学设计及其模式

一、教学设计的涵义[掌握]；

二、教学设计的基本过程和方法[掌握]；

三、认知主义教学设计模式[掌握]；

四、建构主义教学设计模式[掌握]；

**第五章 课程与教学的组织**

第一节 课程组织的涵义和准则

一、课程组织的涵义[掌握]；

二、课程组织的准则[理解]；

第二节课程组织的基本取向

一、学科取向的课程组织的代表人物及其观点[掌握]；

二、学习者取向的课程组织代表人物、及其观点[掌握]；

三、社会问题取向的课程组织代表人物及其观点[掌握]；

四、混合取向的课程组织[了解]；

第三节 课程的组织结构

一、课程计划、课程标准、教科书含义[理解]；

二、显性课程、隐性课程的含义[理解]；必修课程与选修课程[了解]；分科课程、活动课程的含义[掌握]；分科课程、综合课程含义[掌握]；

三、分科课程与活动课程的评价[掌握]；

四、分科课程与综合课程的关系[理解]；

第四节 教学组织

一、教学组织的涵义[理解]；

二、班级授课组织的特点[理解]；

三、分组教学组织[了解]；

四、个别化教学组织[了解]；

**第六章 课程与教学的实施**

第一节 课程实施

一、课程实施的含义[理解]；课程采用的含义[理解]；课程实施的本质[理解]；

二、课程实施的基本观点[掌握]；

三、影响课程实施的因素[理解]；

第二节 改善课程实施的策略

一、课程行动研究涵义[掌握]；

二、课程行动研究的基本理念[理解]；

三、课程行动研究的发展及其理论基础

四、课程行动研究的基本阶段[理解]；

第三节 教学过程

一、教学过程的涵义及其特点[理解]；

二、教学过程的本质[理解]；

第四节 教学方法

一、教学方法的涵义[理解]；

二、教学方法的作用 [理解]；

三、现代教学方法改革与发展的特点[掌握]；

四、发现法的含义[理解]；

**第七章 课程与教学的改革**

第一节 课程改革及其基本问题

一、课程改革的动因[了解]；

二、课程改革的模式[了解]；

三、课程改革的基本理念[掌握]；

第二节 当代中外课程改革

一、当代西方课程改革的趋势[掌握]；

二、我国新一轮基础教育课程改革的特点[理解]；

第三节 教学改革及其基本理念

一、教学改革的必要性[了解]；

二、教学改革的基本理念[理解]；

第四节 当代中外教学改革

一、当代西方教学改革的趋势[掌握]；

二、当前我国教学改革新体系[掌握]；

**第八章 课程与教学评价**

第一节 课程评价及其产生与发展

一、课程评价的定义[掌握]；

二、课程评价的三个层面[了解]；

第二节课程评价的类型

一、形成性评价、总结性评价的定义[掌握]；

二、内部人员评价与外部人员评价[了解]；

三、过程性评价与结果评价[掌握]；

四、目标本位评价、目标游离评价的定义[掌握]；

第三节课程评价的模式

一、目标达成模式的含义及评价程序[理解]；

二、CIPP 课程评价模式[理解]；

三、外观评价模式[理解]；应答评价模式[了解]；

四、鉴赏模式[了解]；

五、批判模式[了解]；

第四节 课程评价的方法和过程

一、量化评价的涵义及其优点[掌握]；

二、质性评价的涵义及其优点[掌握]；

三、课程评价的组织过程[理解]；

第五节 教学评价的含义、对象和原则

一、教学评价涵义、特点[掌握]；

二、教学评价的对象[理解]；

三、教学评价的原则[掌握]；

第六节 教学评价的途径和方法

一、教的评价[理解]；

二、学的评价[理解]；

第七节 我国课程与教学评价的改革

一、我国课程与教学评价中存在的问题[理解]；

二、对我国课程与教学评价改革的思考[掌握]；

**参考文献：**

1.钟启泉、汪霞、王文静.课程与教学论.华东师范大学出版社，2008.

2.李森等，课程与教学论.北京师范大学出版社，2015