

# 学位授权点建设年度报告

学校名称: 陕西理工大学

学校代码: 10720

学位授权点名称: 教育硕士

学科代码: 0451

报告年份: 2021年

2022年3月14日

## 一、学位授权点基本情况

### （一）基本情况

我校是全国首批具有学士学位授予权的高校之一。学校坚持“立足陕西，服务基层”的办学定位，秉承“明德、砺志、博学、笃行”的校训，致力于培养“具有创新精神和实践能力的高级应用型人才”。拥有中国语言文学、生物学、机械工程等 9 个一级学科硕士授权点，11 个硕士专业学位授权点，6 个省级重点学科。

2014 年，我校教育硕士专业学位通过陕西省学位委员会评审，取得教育硕士专业学位授予权；2015 年，开始面向全国招收教育硕士专业学位研究生。学校坚持以人才培养为根本，以区域经济社会发展需求为导向，为汉中及周边地区培养了一大批基础教育师资和管理干部，现有教育管理、学科思政、学科语文、学科数学、学科物理、学科化学、学科生物、学科英语、学科历史、学科地理、学科体育、现代教育技术、心理健康教育、学前教育 14 个教育硕士专业学位硕士点。

我校教育硕士专业学位研究生是培养适应我国基础教育事业发展与改革的高素质、应用型的基础教育教学师资力量，以教师职业为背景，以实践性、职业性和专门性为特点，以师德为先、能力本位、质量为上为培养理念，培养具有现代教育观念、具备较高理论素养、实践能力与创新精神的基础教育高级专门人才。

截止 2021 年 9 月，已招收教育硕士研究生 7 届，共招收 707 人，为区域基础教育发展培养近 400 名教学和管理专门人才，现有 2020 级和 2021 级在校教育硕士研究生 274 名。陕西理工大学教育硕士专业学位研究生人才培养有效推动了区域基础教育质量提升、推进教育公平和教育均衡发展。

### （二）学科建设情况

我校有 60 余年的师范教育办学历史积淀，为教育学学科形成和发展奠定了坚实的理论和实践基础。“十二五”以来，围绕教育学学

科建设，通过省级一流（培育）学科、校级重点学科建设的扶持与发展，学科整体综合实力显著增强。

### **1. 学科人才队伍建设**

本学科现有专任教师 162 人，其中，有副高及以上职称者 73 人，占 45.1%，具有博士学位者 44 人，占 27.2%。2020 年以来，学校不断加强教育学学科人才队伍建设，教学科研水平不断提升，有 11 名教师晋升为副高职称及以上职称，获得博士学位教师 4 人，在读博士 13 人，新引进教师 14 人，其中博士 6 人。通过邀请国内外专家开展学术报告、专题交流，以及鼓励教师外出参加学术交流等多种方式，促进了学科交流与发展。近两年来，先后有 40 余名教师外出参与学术交流，持续提升学术研究水平。

### **2. 学科平台建设**

我校始终重视多样化、实效化的教育学学科平台建设。现有校图书馆馆藏图书 210 余万册，电子图书 135.62 万册，全文电子期刊 7709 种，中外文数据库 28 个，校园网布设信息点 10000 余个；针对教育硕士的教学配备了专用多媒体教室、智慧教室等 20 余个，仪器设备及资产总值 1000 余万元，总使用面积 2000 余平米；与汉中中学、勉县武侯中学、北京师范大学汉中实验学校等 20 余所基础教育学校（幼儿园）建立了联合培养基地，为教育硕士人才培养提供了有力的保障。

### **3. 人才培养**

学校全面贯彻落实立德树人根本任务，践行“培养下得去、留得住、干得好的高级应用型人才”的办学定位，突出“扎根秦巴，服务区域”的办学特色。学校在教育硕士培养中实行“双导师制”（即校内导师与校外实践导师共同指导），注重教育教学理论与实践相结合，在培养目标、课程设置、实践教学等方面注重教育硕士专业理念与师德、专业知识和专业能力的培养，为陕南地区，特别是汉中地区基础教育输送了大批优秀师资。

### **4. 科学研究**

近两年来，本学科积极组织各级各类项目的申报，有较大进步与

成绩突破。获批各级课题 26 项，其中，国家级课题 2 项，省部级课题 12 项，厅局级课题 20 余项，校级项目多项；纵向项目经费总金额为 50 余万；成功签署了横向项目 20 余项，到账经费 600 余万；团队教师公开发表论文 60 余篇，其中核心期刊以上 20 余篇，出版专著 6 部，获陕西高等学校人文社会科学研究优秀成果奖 3 项。

## 5. 服务社会

教育学学科建设中紧密结合地方社会发展，为地方中小学和企事业单位提供智力支持。本学科结合实际，立足本土，突出师范教育，开展本地化教育服务，为基础教育在职教师进修培训提供了大力支持。面向汉中的区域发展需求，积极与地方对接了解需求，为其解决研发、培训等服务，推进地方社会发展，为汉中经济文化教育等发展提供高校应有的技术和智力支持。

### （三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

#### 1. 研究生招生基本情况

我校教育硕士专业学位研究生招生规模结构持续改善，学科知名度和影响力持续扩大，生源质量逐年改善。学生以一本、二本院校生源为主体，兼及部分 211 院校，生源范围辐射全国。

表 1 陕西理工大学教育硕士专业学位研究生招生基本状况（2020—2021 年）

研究生招生	2020 年	2021 年	小计
报考人数	382	534	916
第一志愿录取人数	125	106	231
第一志愿录取比例	100%	75%	/

#### 2. 研究生在读、毕业、学位授予基本情况

学校重视研究生培养质量，严守研究生进出质量关，做好研究生在读期间教学和管理工作的，制定并严格执行研究生教育教学管理制度，提升研究生培养质量。2020 年，在读研究生共 193 人，毕业人数 104 人，学位授予人数 104 人；2021 年，在读研究生共 214 人，毕业人数 85 人，学位授予人数 85 人。

表2 陕西理工大学教育硕士专业学位研究生在读、毕业、学位授予基本状况（2020—2021年）

研究生在读情况	2020年	2021年	小计
在读人数	193	214	407
毕业人数	104	85	189
学位授予人数	104	85	189

### 3. 研究生就业情况

我校教育硕士专业学位研究生自2015年招生，先后为区域基础教育发展培养近400名教学和管理专门人才。2020年毕业研究生104名，2021级毕业研究生85名，均已顺利就业，主要分布在基础教育学校、教育行政部门、中高等教育学校、其他企事业单位等。

表3 陕西理工大学教育硕士专业学位研究生就业基本状况（2020—2021年）

毕业年份	毕业人数	就业单位								就业率
		基础教育学校		教育行政部门		中、高等教育学校		其他企事业		
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
2020	104	61	58.7%	2	1.9%	15	14.4%	26	25%	100%
2021	85	51	60%	3	3.5%	14	16.5%	17	20%	100%

#### （四）研究生导师状况

我校严格执行《陕西理工大学研究生指导教师条例》规定的研究生指导教师的基本条件，学校要求导师具有坚定的政治立场、良好的道德品质以及严谨的学术素养，具有副高级以上职称，博士学位以上学位，具有稳定的研究方向和较强的科研能力。

我校教育硕士指导教师队伍由专职导师和兼职导师两部分构成，目前，正式聘任的教育硕士指导教师共计293人。专兼职导师由具有副高以上职称的教师担任，具有教育学科背景和基础教育科研及实践经验，力量雄厚，结构合理。教育硕士专业学位研究生培养实行双导师制，形成优势互补。

目前，聘任的校内专职导师共127人，涉及学科教学14个专业方向，其中教授45人，副教授82人，具有博士学位的教师46人，有硕士学位的61人。校内导师与学生的师生比目前为1:2。兼职教

师由汉中即周边地区具有高级职称的中小学教师、教育研究部门的研究人员担任,已聘校外兼职导师共 169 人,全部为中教高级以上职称。

表 4 陕西理工大学教育硕士专业学位校内导师统计一览表

专业代码	学科方向	人数	职称结构		学历结构		专业背景		
			高级	中级	博士	硕士	师范类专业	进修教育学科	基础教育科研实践
045102	学科教学(思政)	7	7	0	0	7	7	0	0
045103	学科教学(语文)	14	14	0	9	3	14	0	0
045104	学科教学(数学)	11	11	0	7	2	11	0	0
045105	学科教学(物理)	13	13	0	7	4	13	0	0
045106	学科教学(化学)	18	18	0	10	6	18	0	0
045107	学科教学(生物)	7	7	0	2	5	7	0	0
045108	学科教学(英语)	21	21	0	2	12	21	0	0
045109	学科教学(历史)	7	7	0	4	2	7	0	0
045110	学科教学(地理)	6	6	0	5	1	6	0	0
045112	学科教学(体育)	9	9	0	0	8	9	0	0
045114	现代教育技术	5	5	0	0	4	5	0	0
045116	心理健康教育	5	5	0	0	4	5	0	0
045118	学前教育	4	4	0	0	3	4	0	0
	小 计	127	127	0	46	61	127	0	0
备注: 专职导师中 45 岁以下者具有硕士及以上学位的比例 100%。									

表 5 陕西理工大学教育硕士专业学位校外实践导师一览表

专业代码	学科方向	人数	职称结构		学历结构		专业背景		
			高级	中级	博士	硕士	师范类专业	进修教育学科	基础教育科研实践
045102	学科教学(思政)	10	10	0	0	1	10	0	0
045103	学科教学(语文)	24	24	0	1	0	24	0	0
045104	学科教学(数学)	21	21	0	0	2	21	0	0
045105	学科教学(物理)	18	18	0	0	1	18	0	0
045106	学科教学(化学)	23	23	0	0	1	23	0	0
045107	学科教学(生物)	10	10	0	0	1	10	0	0
045108	学科教学(英语)	20	20	0	0	2	20	0	0
045109	学科教学(历史)	11	11	0	0	0	11	0	0
045110	学科教学(地理)	7	7	0	0	1	7	0	0
045112	学科教学(体育)	6	6	0	0	1	6	0	0
045114	现代教育技术	7	7	0	1	0	7	0	0

045116	心理健康教育	6	6	0	0	0	6	0	0
045118	学前教育	6	6	0	0	0	6	0	0
	小 计	169	169	0	2	10	169	0	0

## 二、学位授权点研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育

#### 1. 强化思想武装，提升思想政治觉悟

本学位点高度重视研究生思想政治教育，除必修的“中国特色社会主义理论与实践研究”课程外，以支部、班团为平台持续加强理论学习和思想政治教育工作，不定期邀请相关专家为学生进行思政教育讲座，宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想，深度解析时事和热点。先后组织开展了“百名书记讲百年党史”“书香礼赞、百年辉煌”“学习习近平总书记‘七一’重要讲话”“学习习近平总书记来陕考察重要讲话”“学习十九届六中全会精神”等专题学习。通过系列学习教育，提高了学生的思想政治觉悟，强化了其责任担当，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。

#### 2. 以党建为引领，筑牢落实立德树人阵地

我校始终坚持把党的政治建设摆在首位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实“三会一课”制度，坚持把思想政治教育工作抓在日常、严在经常，切实履行育人担当。2020年马克思主义学院思想政治教育学生党支部入选教育部高校党建“样板支部”创建单位；化学与环境科学学院入选陕西高校“标杆院系”创建单位；教育科学学院心理学系教工党支部入选陕西高校党建“样板支部”创建单位，并获评陕西省先进基层党组织。通过聚焦“立德树人”根本任务落实，对照“四有”好老师标准，扎实推进师德师风建设工作。

#### 3. 以制度为保障，强化学生思想政治素养

按照上级文件和学校研究生导师条例，明确了研究生培养和管理的第一责任人是导师，基层管理和党建工作主体由各培养学院完成，实行“学校—学院—学生自治管理”三级工作机制。学校由分管校领导主管全校研究生的思想政治教育及管理工作。校研究生工作部（研

工部)是负责研究生思想政治教育工作的职能部门,研工部设研究生教育管理科,具体协调全校研究生的思想政治教育及管理工作。学院均设有研究生秘书(多由教师兼职)和研究生辅导员(学办兼职),研究生院(研工部)牵头负责建章立制、政策激励和检查协调,对人数多的学院以“三助一辅”岗位设立研究生兼职管理岗和兼职辅导员。

## (二) 理想信念与社会主义核心价值观教育

注重表彰和宣传研究生中的先进典型,不断渗透理想信念和社会主义核心价值观,努力营造研究生自我教育的良好环境和氛围。2020年,组建了研究生新媒体工作站,定期推送上级部门和学校研究生教育改革新精神、思想政治教育新要求、学习科研新动态,每周线上发布研究生开展的各项学术和集体活动,以“微信群”“小研帮”等平台,每周至少推送3篇推文,提升学风研风。每年举办“弘扬西迁精神、放飞青春梦想——硕士研究生国家奖学金宣讲会”“教育硕士国家竞赛奖得主谈感想”等活动,并积极推动研究生国家奖学金获得者走进“理工青年讲堂”,在各学院大学生中广泛宣讲,在全校师生中弘扬了正能量,获得一致好评。

定期召开研究生座谈会,召集不同学科、年级研究生代表,宣讲党和国家相关文件、政策和学校有关要求,了解学生思想动态和科研学习生活方面的需求诉求,针对性设计、改革教育管理方式。举办研究生座谈会,研究生院全体管理人员、研究生兼职辅导员、研究生会干部和研究生老生代表、研究生新生代表共同商讨研究生培养路径,传达新精神新文件,鼓励研究生树立远大的理想信念,抓紧学业,主动创新。

## (三) 校园文化建设

学校十分重视校园文化建设,长期开展各种宣传教育活动,形成了良好的学术风气。把促进学术规范和学术道德教育作为研究生导师立德树人职责和研究生思想政治工作的重要环节,每年都由主管校领导开展全校性的学术规范主题宣讲,要求并支持各学院每年组织本单位研究生导师和学生开展专题学习,并充分利用学术交流和学术报告

等活动，积极与国内外知名专家开展学习和交流，不断培养研究生高度的文化自觉和文化自信，努力形成具有陕西理工大学研究生特色的校园文化氛围，打造研究生校园文化活动精品。

研工部组建了校研究生会，并与校团委密切配合，组建了一定数量的研究生社团和学院研究生分会，完善了组织机构；定期开展研究生干部培训，提升研究生干部自我教育、自我管理和自我服务的能力；采用政策引导和经费资助，支持和鼓励各研究生培养学院开展各类研究生学术规范、学术交流、党支部活动、文体活动和专题教育实践活动，引导学生积极开展师生乒乓球、羽毛球、排球等友谊赛、英语演讲比赛等丰富多彩的校园文化活动。“不忘初心，筑梦硕士林”“校园荧光夜跑”“榜样的力量”“研究生论文大赛”等活动已成为研究生校园文化建设的品牌。

#### **（四）研究生日常管理服务**

##### **1. 管理体系健全**

各培养学院设有专职的研究生工作主管院长（副院长）和学位点负责人，指导研究生秘书开展研究生日常管理，学院党委领导研究生辅导员（党支部）开展研究生政治思想教育活动。

##### **2. 文件制度齐全**

在学校办学指导思想指引下，按照科学化、制度化、规范化、程序化的管理理念，研究生院（部）在进一步总结研究生培养经验的基础上，结合学校研究生教育管理实际，不断修订完善各项制度，整理汇编了《陕西理工大学学位与研究生教育管理文件汇编》，内容不仅包含国家有关研究生教育的重要文件，还涵盖了我校研究生招生、培养、学术道德与学位管理、研究生日常教育及奖助管理等方面形成的共5大类48份制度性文件，同时给每位研究生编制发放了《陕西理工大学研究生手册》。上述汇编文件的发放范围涵盖了研究生培养相关部门、各学院、全体导师和每届研究生。学校严格依据文件规范研究生培养工作管理。

##### **3. 管理资料规范**

研究生院针对研究生培养的不同环节，依据文件开展检查、监督，整理过程材料，档案归整、规范齐全。针对教育硕士专业学位研究生培养制定了教学技能比赛、论文大赛、专业见习、专业研习、专业实习等相关制度，规范人才培养过程，突出教育硕士培养特色，提升教育硕士研究生的教育教学综合能力和素养。

### **三、学位授权点研究生培养相关制度及执行情况**

#### **（一）课程建设与实施情况**

##### **1. 培养计划制定修订**

以国家研究生课程改革试点为契机，以硕士学位点评估为动力，根据基础教育改革发展需要，及时修订教育硕士研究生培养计划，调整课程体系，制定个性化、多元化的研究生培养方案。2019年对各专业培养计划进行了修订，印制了《2019版陕西理工大学研究生培养方案》。2021年进一步组织修订、优化了2019版硕士研究生培养方案，明晰了学术学位与专业学位的人才培养方向、定位，构建了更加科学、合理的课程体系，形成2022版的教育硕士专业学位人才培养计划的修订工作。

##### **2. 课程体系设置**

教育硕士专业学位研究生培养的课程设置分为理论课程与实践教学，总学分不少于36学分。理论课程包括学位基础课、专业必修课和专业选修课，总学分不少于28学分，其中，学位基础课12学分、专业必修课10学分、专业选修课6学分。实践教学是教育硕士课程设置的重要环节。实践教学分为校内实训和校外实践两类，总学分不少于8学分。其中，校内实训为2学分，包括教学技能训练、微格教学、课例分析等；校外实践为6学分，包括教育见习1学分、教育研习1学分、教育实习4学分；实践教学时间不少于1学年，教育实习原则上必须在学校建设的教育硕士实践基地集中进行。

##### **3. 课程教学与改革**

我校教育硕士专业学位授权点，依据国家教指委关于教育硕士专业学位研究生培养指导意见，结合基础教育改革前沿，围绕卓越教师

培养,根据教育硕士专业学位研究生培养目标、课程性质和教学内容,在教学中注重实践与反思,采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式;注重课内与课外学习相结合,关注学生的主动学习与创新学习;充分利用互联网等现代教学技术手段,开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

#### **4. 实践教学组织管理**

实践教学是教育硕士培养的重要环节。研究生院和各二级学院精心组织实践教学,明确目标任务、组织管理、实践内容、时间安排、考核评定等内容,学校加大对实践教学的人力物力和财力投入,为实践教学提供必要的支撑。我校根据教育硕士的培养目标,采用灵活多样的教学方法,集中化、精细化的管理原则,将实践教学有针对性的分为教育见习、教育研习和教育实习三个阶段,实行校内导师和校外实践导师全程指导参与学生的实践管理,运用专题研讨、现场教学、案例分析、教育调查等方法,培养教育硕士的教师素养,加强职业道德教育,提高分析和解决教育实践问题的能力。

### **(二) 导师师德师风建设情况**

#### **1. 落实师德师风建设制度**

依照教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》的文件精神,严格遵照《陕西理工大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》,学校、学院每年组织导师学习教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和《陕西理工大学师德师风失范行为处理实施细则(试行)》《陕西理工大学师德师风考核办法(试行)》《陕西理工大学关于建立健全师德师风建设长效机制的实施意见》等师德师风建设文件,始终坚持认真落实立德树人的根本任务,狠抓研究生导师队伍建设,将立德树人贯穿于研究生培养的各个环节。

#### **2. 加强导师指导能力提升**

学校建立了省、校、学位点三级导师培训体系,导师队伍培训工作化、常态化开展。学校和学院积极组织导师学习研究生教学管理制

度和管理人员的管理业务培训，常态的对研究生导师进行师德师风专题培训。2020—2021年，校、院两级多次组织开展一系列师德师风教育活动，引导广大导师以德立身、以德立学、以德施教。围绕党史学习教育开展专题辅导讲座20余场次，培训研究生导师和教师队伍1200余人次。2021年学校组织研究生导师积极参与了“‘科学规范导师指导行为、建设一流研究生导师队伍’专题网络培训教学计划”，有150余位导师参与学习并全部拿到结业证书，既帮助研究生导师树立立德修身、严谨治学、潜心育人的教学理念，不断加强自身思想政治学习、师德师风建设和育人育才能力建设。

### **（三）学术训练情况**

#### **1. 注重研究生知识积累训练**

研究生院与各研究生培养学院协同工作。研究生确认录取后，指定10—15本教育理论、专业科学发展、教育实践与前沿等领域的课外阅读书目目录，要求学生在入学前完成研读。任课教师和导师根据课程特点与培养目标，指定专业领域和教育领域的重要文献，要求学生有重点的研读，并组织研究生进行汇报与研讨，使研究生充分利用在校期间掌握专业领域系统知识，拓展知识领域与视野，广泛涉猎多学科的基本知识和技能，强化研究生知识积累训练。

#### **2. 学科前沿研究的研讨**

根据学科特点和研究方向，组织研究生团队开展研究生研讨汇报会，每2周或1周进行一次，要求每位研究生均参加汇报和研讨，汇报前需做好充分的准备，研讨过程鼓励采用头脑风暴等多种灵活、有效的方式组织，指导研究生围绕基础教育改革前沿，依据年代或主题式回溯、分析文献，进行观点综合的归纳评论，总结存在问题及进一步的研究方向，确立研究问题的合理性，综合训练研究生科研能力。

#### **3. 开展研究生论文写作培训**

我校持续开展教育硕士研究生论文写作、基础教学方法等理论与实践的探究，严格把关学生的学术文章质量。要求教育硕士研究生围绕基础教育领域进行论文选题，发现基础教育改革与实践中的问题，

通过分析、研究、论证，进而提出解决对策和教育建议。通过开展研究生论文写作训练，规范研究生学术道德行为，引导研究生恪守学术规范，尤其强调引用规范。通过系统的训练与指导，提升了教育硕士研究生探讨基础教育领域课题的研究能力。

#### **4. 组织和指导研究生参加学科竞赛**

学科竞赛是教育硕士研究生提升学术能力和实践能力的重要方式。我校积极组织和指导学生参加各级各类学科竞赛活动，提升研究生的专业素养和学科能力。近两年来，研究生院组织开展了教育硕士教学技能大赛，组织校内外专家现场评审，提升教育硕士研究生的讲课、说课和教学设计的能力，并进行表彰奖励，实现“以赛促学、以赛促训”的训练目标。2021年，由全国教育专业学位研究生教育指导委员会主办、浙江师范大学承办的“田家炳杯”全日制教育硕士教学技能大赛中，我校组织数学、物理、生物、心理健康教育 and 学前教育等12个专业36名研究生，积极参加比赛，并获得一定的成绩和进步，研究生的教学能力在比赛中逐步提升。

#### **5. 教育教学研究能力**

教育硕士研究生培养工作的目标是培养具有教育智慧的中小学核心教育教学和管理人才。教师的理论智慧是教师在教育教学中表现出来的理论决策与决断能力，是在教育教学实践中机敏、灵活与有效地开展教育教学活动、解决教育教学中出现的问题的能力。通过教育理论研习，教学技能培训，教育实践和教育研究等活动，我校为培养教育硕士教育智慧搭建平台，积极鼓励研究生参与教育研究活动，确保教育硕士研究生教学教育教学综合能力的提升。两年来，先后有30余名研究生主持校级及以上研究课题，发表教育教学类论文60余篇，参加各级各类论文比赛50余人次，获奖10余项。

#### **（四）学术交流情况**

2020—2021年，学校和二级学院努力克服新冠疫情影响，通过线上、线下等形式为学生提供学术交流的平台。先后邀请省内外高校教育专家20余位，做专题学术报告30余场次；邀请汉中地区基础教

育领域校长、教学名师 20 余位，为教育硕士做专题辅导报告 30 余场次。通过线上、线下方式，组织和带领 200 余名教育硕士研究生参加省内外学术交流活动 10 场次。利用假期时间，导师带领学生参加相关学术会议，提高研究生科研交流能力，促进研究生科研素质的全面提升。通过学术会议和交流活动，全面提高了研究生的教育学术热情和教育创新能力。

#### **（五）研究生获奖情况**

我校出台《陕西理工大学硕士研究生学术活动管理办法》《研究生创新基金管理办法》等文件，每年组织研究生申报创新基金项目，予以经费资助，有力推动了研究生开展学术研究的热情。设立奖助学金，鼓励研究生积极向上，形成良好的学术氛围，学校设立了研究生创新基金、天汉奖学金、研究生学业奖学金、单项奖学金等，端正了学风，也涌现了一些高水平的成果。2020 年，获国家奖学金 2 人次，校级奖学金 107 人次，优秀毕业研究生 8 人次，优秀毕业研究生干部 6 人次，优秀实习研究生 14 人次。2021 年，获国家奖学金 2 人次，校级奖学金 76 人次，优秀毕业研究生 9 人次，优秀毕业研究生干部 3 人次，优秀实习研究生 25 人次。在 2021 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛中，我校心理健康教育专业荣获一等奖 1 项，学科生物专业荣获三等奖 1 项。

### **四、学位授权点在以下几方面的突出成绩和具体改革措施**

#### **（一）人才培养**

以教学技能、学科竞赛、论文大赛等带动实践教学，提升研究生培养质量。我校每年定期举办教育硕士研究生教学技能比赛，提升研究生说课、讲课、课件制作和教学设计等教学技能，比赛参赛率高，反响积极，影响力大，实现了以赛促训的实践目标，研究生的教学技能明显提升。学校组织研究生积极参加学科竞赛，结合专业学科特点，理论联系实际，提升研究生解决问题的能力。学校每年进行研究生论文大赛，强化学术道德规范，活跃学术研究氛围，促进研究生科研能力发展。两年来，教育硕士研究生参加教学技能大赛获国家级奖励 2

项，校级奖励 30 余项，校级优秀论文奖 23 项，省级学科竞赛中获得奖励 20 余人次。

## （二）队伍建设

我校高度重视教师队伍建设，积极探索以党建为引领、以师德为灵魂、以培训为抓手的师德教育，推行师德涵养提升和业务能力提高相结合的培养模式，不断增强教师师德素养和综合能力，努力建设党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。两年来，本学位点教师获全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师称号 1 人，校级研究生毕业论文优秀指导教师 3 人、优秀教师 5 人、优秀科技工作者 4 人、教学创新大赛获奖 6 人，出版教材 5 部，获批省级一流课程 5 门，校级以上“课程思政”示范课 10 门和典型案例 15 个，获得校级教学成果特等奖 3 项，并推荐参评省级教学成果奖。

## （三）科学研究

本学位点教师与基层学校骨干教师联合申报教改课题，开展基础教育中发展课题研究，促进教育教学改革与发展，提升学科导师队伍的整体研究能力和教学水平。两年来，本专业专职导师主持校级及以上教学改革研究项目 20 项，发表教改论文 30 余篇。以国培项目和省培项目为抓手，不定期举办教育讨论会，围绕基础教育课程教学方法、课程内容改革等方面进行深入研讨。定期组织名师讲座，借助于这些讲座，促进教育硕士导师与基础教育名师学术交流，促进教育硕士课程教学改革与实践，提升教师教育科研发展。

## 五、学位授权点教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

#### 1. 学科自我评估进展

根据国务院学位委员会、教育部修订印发的《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25 号）及《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号）等文件精神，为做好我校硕士学位授权点周期性合格评估工作，学校制定了《陕

西理工大学 2020-2025 年硕士学位授权点周期性合格评估工作方案》，成立了校级评估组织机构和培养学院评估组织机构。学校成立学位授权点周期性合格评估工作领导小组，领导小组下设办公室，办公室设在研究生院；硕士点所在学院成立学院学位授权点评估工作小组。根据有关文件精神，已开展 2020-2025 年阶段性评估自评方案的制定和相关学科自评启动工作。根据评估工作要求，从教育硕士专业学位研究生培养目标定位、研究方向、师资队伍、人才培养、科学研究、学术交流、资源配置、制度建设等方面考察学位授权点的建设与目标达成度，形成 2021 年教育硕士专业学位授权点建设年度报告。

## 2. 问题分析

通过分析，我校教育硕士专业学位研究生教育还存在以下的问题：

一是研究生教育管理信息化程度有待加强。研究生教育管理信息化程度不够，虽然建立了教育管理信息化平台，仅能实现信息管理、课程管理等基础功能，没有及时更新平台功能，信息化平台使用率下降，难以实现研究生教育管理过程，使平台失去实际应用意义。

二是基础教育教学研究能力亟待加强。近年来，本学位授权点获批国家社科基金和省部级科研项目，出版一系列学术著作，说明专业学位授权点的科研水平正逐步提高。但是高层次研究成果不足，科研成果较为分散，研究方向不够集中，与地方基础教育的联系有待进一步加强，对区域社会发展的支撑作用持续提升。

三是研究生教育的国际化程度较低。学生及导师出国出境交流、访学的途径及机制还不健全，尤其是研究生国际联合培养和师生与国内外其他高校、科研院所的合作交流还未形成常态化机制。

### （二）学位论文抽检情况及问题分析

重视过程监控环节，学位论文质量显著提升。教育硕士专业学位研究生学位论文普遍在 2 万字以上。在陕西省学位办组织的硕士论文抽查中，本学位授权点被抽查的 10 篇论文，全部为合格。

#### 1. 建章立制，规范研究生学位论文程序

出台《研究生中期考核实施办法》《硕士学位论文开题报告管理

规定》《硕士学位论文评阅与答辩工作规定》《硕士学位论文评审工作实施办法》《硕士学位论文答辩工作实施细则》《硕士学位授予条例》等文件，为毕业论文提供制度保障。

## **2. 严格把关，使学位论文与培养目标相符合**

我校指导教育硕士确定指向清晰、难度适宜而能体现专业性、实践性的论文题目，而在课题研究和论文写作过程中，根据教育硕士的实际情况给予适时指导，与教育硕士培养目标要求相一致。

## **3. 严于指导，确保导师学位论文指导水平**

教育硕士导师“不仅要具备知识传授的能力、职业道德和敬业精神，而且还应具备培养学生能力的能力和传授基础教育中教学方法、教育方法的能力”，尤其应当对基础教育的现状、存在的问题、教学改革的方向等，有全面深入的分析。

## **六、学位授权点的下一步建设思路和改进措施**

### **（一）全面修订新一轮人才培养方案，做好人才培养顶层设计**

以基础教育发展和经济社会发展为导向，根据国家教育硕士专业学位研究生培养的相关质量标准，以“学生中心、成果导向、持续改进”为理念，以“厚基础、强实践、重创新”为原则，构建课程体系，实现理论与实践融合、校内校外融合、第一第二课堂融合。

### **（二）健全教学管理制度，完善人才培养质量新标准**

根据国家硕士生培养相关要求，制定人才培养质量标准、学位授予标准（提高论文发表要求、硕士论文要求）、理论课教学质量标准、实践课教学质量标准等，实现有标可依。针对目前人才培养过程，完善相关教学管理制度，健全课程（含实践环节）评估、教学质量监控、研究生学术研究、第二课堂活动（重点是学术交流、社会实践、学科竞赛等）等，不断夯实人才培养过程管理。

### **（三）推进人才培养模式改革，提升人才培养质量**

不断加强学生思想政治教育，做好教育硕士研究生“课程思政”建设，修订课程教学大纲，融入“课程思政”教学目标，挖掘每一门课程中的“思政育人”元素，实现门门有思政。进一步优化实践教学

体系，以反思性实践为导向做好见习、实习、研习等体验性实践环节和反思性实践，进一步规范实践教学过程管理；加强研究生学术能力培养，开阔学术视野，锻炼学生学术能力，持续提高教育硕士专业学位研究生学位论文质量。

#### **（四）加强信息化和质量保障体系建设，提升研究生创新能力**

加强执行、监督力度，强化教学管理信息化建设，实现对教学质量有效的监督、检查、评估、指导，保证人才培养质量。通过打造和培育研究生教育“优质示范课程”“精品示范课程”“优秀教材”“教学成果奖”和“学术论坛”“研究生创新能力提升项目”等，为提升人才培养质量提供有力保障。完善评价机制，破除“五唯”评价方式，鼓励研究生多元化成才。

#### **（五）加强研究生导师队伍建设，不断提升导师指导能力**

进一步加强师德师风建设，开展硕士研究生导师师德师风教育系列活动，学习中省研究生导师相关文件精神，全面提升师德风范。鼓励研究生导师出外参加相关学术会议，提升学术研究能力，积极为教师创造国际交流机会。加强与基础教育学校的交流与研究，适时与相关基层学校、中小学教学名师工作室共建教育研究中心，推进学科教育研究工作。引进高层次人才，改善导师队伍学历结构和年龄结构，提高研究生导师队伍整体水平。