

研究生教育发展质量年度报告

高校	名称: 陕西理工大学
(公章)	代码: 10720



2022年3月14日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学校于 2006 年获批硕士学位授予权，2007 年中国古代文学、植物学、机械制造及其自动化和材料加工工程 4 个二级学科开始招生；2011 年生物学、机械工程、中国语言文学 3 个学科增列为一级学科硕士学位授权点；2014 年教育硕士、机械工程和电气工程取得硕士专业学位授权点；2018 年新增材料科学与工程、马克思主义理论、化学、食品科学与工程 4 个一级学科硕士学位授权点，新增法律、汉语国际教育、会计 3 个硕士专业学位授权点；2021 年新增应用经济学、物理学 2 个一级学科硕士点和电子信息、体育、土木水利、资源与环境、生物与医药 5 个硕士专业学位授权点。目前学科涵盖文、理、工、管、法、教育、经济等 7 个学科门类，全校 15 个学院中已有 14 个学院承担研究生培养任务。

在上一轮（2014—2019 年）教育部学位中心组织的专项评估中，我校 3 个一级学科硕士学位授权点通过合格评估，3 个硕士专业学位授权点全部通过专项评估。

（二）学科建设情况

按照分类指导、分层建设，重点支持、系统推进的学科建设思路，学校以省级一流学科为引领，以省级优势学科为重点，以博士、硕士点建设为主体，以校级重点（扶持）学科错位特色发展为增长极，以提高研究生培养质量、优化学科结构梯队、发挥学科整体优势为目标，构建了“1+3+5+N”学科建设战略运行模式，明确了不同层次学科的发展定位及建设目标，形成了学科结构趋于合理，竞争机制逐步健全，递进式、有主次、有特色，多学科相互支撑、协调发展的学科建设生态体系。同时，科学调整校级重点学科建设规模和建设思路，进一步凝练学科方向，整合学科要素，按照一级学科而非二级学科遴选和建设校级重点学科，着力打造学科特色，持续强化内涵建设。

学校始终以社会需求为导向、服务地方经济发展为己任，依托区

域丰富的人文资源和自然资源，坚持基础研究与应用研究并重，主动面向地方经济建设主战场，在秦巴山区自然资源研究与开发利用、工业应用技术开发研究、汉水流域文学文化及文化产业发展战略研究等方面形成了鲜明的研究特色和服务领域，取得了较为突出的建设成效，学科声誉和服务能力逐步提升。继 2016、2017 年学校分别被列为陕西省重点建设高校、博士授权立项建设学校后，2018 年我校生物学学科获批为陕西省“国内一流学科建设高校”的建设学科，2019 年学校实现一批次本科招生。

2021 年，完成了重点学科及负责人的调整遴选工作，将原有 6 个省级一流（培育）学科、23 个校级重点（扶持）学科调整归并为 6 个省级一流（培育）学科和 12 个校级一流（培育）学科，明确建设目标，加强重点建设。选优配强了学科负责人，同时开展了省级一流（培育）学科、校级一流（培育）学科及其学科负责人年度考核工作。

完成学校“双一流”和生物学“一流学科”建设周期总结自评工作，形成了学校、生物学建设周期总结报告、典型案例等材料。2021 年 11 月 16 日，张社民校长、王磊副校长带队赴西安邮电大学汇报、交流学校“双一流”建设成效。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

紧抓研究生扩招机遇，采取有效措施优化研究生规模结构，积极创建研究生生源基地，线上开展招生宣传工作。在学校领导重视和各相关部门、培养学院的积极支持配合下，招生规模持续扩大，生源地构成更加多元化。2021 年招生 490 人，比 2020 年增长了 11.4%，其中学术型硕士研究生 203 人、专业学位研究生 287 人，学硕专硕占比分别为 41.43%、58.57%。2022 年一志愿报考人数 2751 人，较 2021 年增长 72%。截止 2021 年底，我校在校全日制研究生 1152 人，其中学术型硕士研究生 529 人、专业学位研究生 623 人，学硕专硕占比分别为 45.92%、54.07%。

2021 届我校申请参加学位论文答辩学生共计 246 人，为保证论文质量，学校实行论文全盲审制度，每篇论文送两位校外专家、一位

校内专家进行匿名评审。根据《陕西理工大学硕士学位授予条例》要求，2021届申请学位的243名研究生经资格审查、学校学位评定委员会审定，顺利毕业并取得了硕士学位，学位授予率为98.8%。

截止2022年3月，2021年毕业生就业率为91.46%，其中学术型研究生为91.38%，专业型研究生为91.54%，与上一年相比就业率增加了1.59%。就业出现两个新趋向，一是从事基础教育行业比例明显上升，有91名研究生到幼儿园、中小学、中职学校任职，占毕业研究生总数的37%；二是到高校从事学生工作和行政管理的研究生人数大幅增加，有40名研究生到高等教育单位任职，占毕业研究生总数的16%。

（四）研究生导师状况

2021年新增博士生导师（西班牙武康大学）5人，硕士生导师92人（其中学术型硕士生导师26人，专业学位型66人）。现有校内硕士研究生导师363人，其中学术型导师221人（含专硕），专业硕士生导师210人。导师中具有教授职称人数为100人，占比27.5%；具有副教授职称人数为208人，占比57.3%。具有博士学历为175人，占比48.2%。年龄结构上，57.9%在45周岁以下，32%在46-55周岁之间。

截止2021年底，聘请校外导师共333人，其中其他高校的指导教师104人，企业工程实践类指导教师39人，法律、会计类指导教师21人，中小学教育硕士指导教师169人。校外导师副高以上职称人数290人，占比98.2%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

依据学校《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》，坚持把立德树人作为根本任务，通过项目引领、挖掘资源、突出优势、构筑阵地、多措并举，全面推进“三全育人”综合改革。

积极开展研究生政治思想教育管理创新，形成“一主体，三强

化，联合育人”模式，明确了研究生培养和管理的第一责任人是导师，不断完善研究生管理体制建设，强化培养学院管理主体地位、部门间协同合作、研究生自我管理的联合育人合力。学校由分管校领导主管全校研究生的思想政治教育及管理工作。校研究生工作部（研工部）是负责研究生思想政治教育工作的职能部门，研工部设研究生教育管理科，具体协调全校研究生的思想政治教育及管理工作。学院均设有研究生秘书（多由教师兼职）和研究生辅导员（专兼职），研究生院（研工部）牵头负责建章立制、政策激励和检查协调，对人数多的学院以“三助一辅”岗位设立研究生兼职管理岗和兼职辅导员。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

把立德树人作为检验人才培养的根本标准，切实履行好为党育人、为国育才的使命，培养堪当民族复兴大任的建设者和接班人。

层层压实责任，强化意识形态阵地管控。健全校园重大活动、热点问题和突发事件的处置机制，严格落实意识形态责任制，加强校园各类学术交流、思想文化阵地的规范管理。强化校园网络安全管理，营造健康向上的校园舆情引导氛围。注重表彰和宣传研究生中的先进典型，不断渗透理想信念和社会主义核心价值观，努力营造研究生自我教育的良好环境和氛围。

2021年，学校以迎接建党一百周年为重要契机，在广大研究生中大力弘扬爱党爱国精神，全年先后组织研究生干部和同学们开展了“十九届五中、六中全会学习交流分享会”等线上线下集体主题理论学习活动10余场、开展了“研究生党史知识竞赛”等主题实践学习活动6场，推荐了物电学院研究生团队参加2021年全省高校“请放心，强国有我”大学生宣讲比赛活动。

高度重视新媒体对研究生思想政治教育的影响，积极利用新媒体为研究生思想政治教育工作服务。成立研究生“新媒体工作室”，规范研究生会微信公众号。定期推送上级部门和学校研究生教育改革新精神、思想政治教育新要求、学习科研新动态，每周线上发布研究生

开展的各项学术和集体活动，以“微信群”“小研帮”等平台，先后创建了“躬行实践”“诗书文苑”“科技之光”“榜样的力量”“百炼成钢”等10余项精品栏目，全年共发布原创内容100余篇，在重大节日及庆典、纪念日及时推送主题稿件，培养研究生爱国情操；国家奖学金获得者专访主题——“榜样的力量”等栏目得到同学们的热烈反响。

举办“弘扬西迁精神、放飞青春梦想——硕士研究生国家奖学金宣讲会”“教育硕士国家竞赛奖得主谈感想”等活动，并积极推动研究生国家奖学金获得者走进“理工青年讲堂”，在各学院大学生中广泛宣讲，在全校师生中弘扬了正能量，获得一致好评。举办研究生座谈会，研究生院全体管理人员、研究生兼职辅导员、研究生会干部和研究生老生代表、研究生新生代表共同商讨研究生培养路径，传达新精神新文件，鼓励研究生树立远大的理想信念，抓紧学业，主动创新。

持续开展“研究生开学第一课”系列教育活动，深入推进新时代研究生理想信念教育、社会主义核心价值观教育，助力科学道德和学风建设。每年组织研究生赴北校区（北京大学汉中分校）开展“不忘校史、弘扬西迁精神”研学活动，激发研究生奋发图强的斗志。

（三）校园文化建设

良好的学术道德与文化氛围对培养和塑造优秀的科研工作者有着举足轻重的作用，学校注重将学术道德与文化氛围的建设始终贯穿并融入研究生的日常培养当中，注重用党史文化引领、文体活动渗透。

2021年，重组了校研究生会，并与校团委密切配合，组建了一定数量的研究生社团和学院研究生分会，完善了组织机构；定期开展研究生干部培训，提升研究生干部自我教育、自我管理和自我服务的能力；采用政策引导和经费资助，支持和鼓励各研究生培养学院开展各类研究生学术规范、学术交流、党支部活动、文体活动和专题教育实践活动，引导学生积极开展师生乒乓球、羽毛球、排球等友谊赛、英语演讲比赛等丰富多彩的校园文化活动。

机械工程学位点为所有研究所制作了科研橱窗，为研究生所在研究室制作文化墙，利用新媒体小研帮等发布文化信息，研究所每周体育活动（羽毛球、篮球、乒乓球等），举办研究生师生篮球赛等文体活动。通过系列活动，研究生校园文化活动参与积极性高，社会活动参与热情高，社会责任感较强。

生物学学位点通过研究生论文大赛、诺贝尔生理或医学奖主题讲座、“达尔文杯”生命科学知识竞赛以及优秀毕业生、优秀学生干部、优秀学位论文评选等多种形式，形成了良好的学术文化氛围。

研工部组织的“不忘初心，筑梦硕士林”“校园荧光夜跑”“榜样的力量”“研究生论文大赛”等活动已成为研究生校园文化建设的品牌。

（四）日常管理服务工作

1. 管理规范，制度文件齐全

2021年，在学校办学指导思想指引下，按照科学化、制度化、规范化、程序化的管理理念，研究生院（研工部）在进一步总结研究生培养经验的基础上，结合研究生教育管理实际，不断修订完善各项制度。共印发、修订制度性文件5大类48份，印发了《陕西理工大学研究生导师立德树人职责实施细则》，修订了《陕西理工大学研究生指导条例》《陕西理工大学研究生学业奖学金评审管理办法》《陕西理工大学研究生天汉助研奖学金管理办法》《陕西理工大学研究生招生考试命题及评卷工作办法》《陕西理工大学研究生招生复试及录取工作办法》《陕西理工大学关于进一步规范学位与研究生教育质量管理意见》等文件。制定研究生管理工作规定、学术活动、研究生奖助学金、创新基金、“助研、助教、助管”岗位管理、兼职辅导员管理、研究生综合素质测评、校外住宿、请假外出、违纪处分、申述处理、教学管理信息员制度等相关文件18份，规章制度齐全，执行情况良好。

同时，通过不断加强过程监控，不断探索分流淘汰和分类培养体

制机制，有力提升了研究生培养质量。

2. 管理体系健全

研究生院(研工部)教育管理科承担研究生思想政治工作方面的管理职责。各培养学院设有专职的研究生工作主管院长(副院长)和学位点负责人，指导研究生秘书开展研究生日常管理，学院党委领导研究生辅导员(党支部)开展研究生政治思想教育活动。

3. 安全稳定保障

研究生公寓管理网格化，实施了楼长制、楼宇组长制、楼层长制、宿舍长制四级研究生公寓管理体系；实施“门牌工程”，亮出党员身份；使研究生“文明宿舍”月评比制度化常态化；研究生会权益部工作常态化，形成研究生权益“月报告公示制度”，每学期选聘研究生教学与管理信息员并进行培训和考核，设立公寓楼层信息员，及时了解研究生生活、学习和科研等动态，科学研判，消除隐患。同时，积极协同人事处、学工部，动员和组织研究生医保、意外伤害和校方责任险等参保缴费工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

1. 制定修订培养方案

2021年，学校以国家研究生课程改革试点为契机，以硕士学位点评估为动力，根据经济社会发展需要，及时修订培养方案，调整课程体系，制定个性化、多元化的研究生培养方案。在2017版《陕西理工大学研究生培养方案》、2018、2019年修订培养方案的基础上，2021年，进一步组织修订、优化了硕士研究生培养方案，明晰了学术学位与专业学位的人才培养方向、定位，构建了更加科学、合理的课程体系。

2. 强化实践教学，推进创新创业教育

将创新创业教育融入专业教育，构建以创新创业教育为核心的课程体系，实现“第一课堂”与“第二课堂”有机结合；贯彻学校教育

与行业实践、社会参与相结合的创新创业教育理念，构建产、学、研、用一体化合作教育新平台。调整建设思路，优中选优，建成校外优质教育实习基地 6 个；创新培养理念，积极推动教育硕士在入学第一学期和第二学期分别进行为期一周的 2 次教育见习，强化教育硕士培养的针对性。

3. 深化研究生教育教学改革，完善研究生评价和激励保障体系

制定出台 13 份研究生教育教学管理制度，规范研究生教育教学和日常管理；修订完善研究生培养方案 3 版，毕业论文评阅实施全查重和全盲审制度；强化研究生培养全过程的监督检查和分流淘汰。组织完成 2021 年度 29 项研究生创新基金项目评审工作和 24 项研究生创新基金项目立项和结题工作；组织完成 9 项陕西省研究生创新成果展推荐项目评审工作；完成了 2021 届教育类研究生免试认定中小学教师资格的能力考核、信息上报、证书制发等工作；完成 2021 届 246 名毕业生就业、离校工作和 2021 级 490 名新生档案核查、存档、学籍注册等工作；组织开展 2020 级硕士研究生中期考核和开题报告及 2022 届专业学位研究生教育实习、专业实习工作。

4. 教学质量监控

建立了线上线下教学检查和督查机制，采取学院自查、研究生院抽查相结合的方式进行。主要通过网上巡查、听课、日检查、周总结等形式，全面检查了线上线下教学资源检索和利用、教学进度执行、教学组织以及学生参与、辅导答疑等教学环节情况，形成了校、院两级管理、监督的在线教学质量监控体系，全方位保障了教学秩序和教学质量。成立研究生教学信息员队伍，建立我校研究生教学管理质量监控与评价的长效机制。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

修订《陕西理工大学研究生指导条例》，《条例》规定：导师遴选严格按学校相关文件要求执行，遴选条件公开透明，程序规范；复查遴选每 3 年进行一次，不够标准的取消导师资格，两年后方可再次

申请导师资格遴选。2021 年审核了导师 2022 年招生资格，同时完成了新增导师遴选工作，新增博士生导师 5 人（西班牙武康大学），学术型硕士生导师 26 人、专业学位型硕士生导师 66 人。

学校把师德师风建设始终作为研究生教育的重点工作，从新进导师遴选、研究生新生入学教育开始，面向导师和研究生都要举行职业道德、学术规范专题报告，各培养学院也定期召开师德师风建设座谈会，把科学道德和学术规范培训作为新进导师培训的首要任务。印发了《陕西理工大学研究生导师立德树人职责实施细则》。2021 年开展各级各类师资培训 400 余人次，推荐 225 名硕士生导师参加“科学规范导师指导行为 建设一流研究生导师队伍”专题网络培训班学习。不断完善教师职业道德和学术不端的监督检查机制，建立教师师德档案。

（三）学术训练情况

出台了《陕西理工大学硕士研究生学术活动管理办法》《研究生创新基金管理办法》等文件，设立研究生校级创新基金项目，每年组织研究生申报创新基金项目，予以经费资助，有力推动了研究生开展学术研究的热情。鼓励研究生参与导师主持的国家级、省部级等项目。

持续开展教育硕士研究生论文写作、基础教学方法等理论课与实践的探究，严格把关学生的学术文章质量。要求教育硕士研究生围绕基础教育领域进行论文选题，发现基础教育改革与实践中的问题，通过分析、研究、论证，进而提出解决对策和教育建议。通过开展研究生论文写作训练，规范研究生学术道德行为，引导研究生恪守学术规范，尤其强调引用规范。通过系统的训练与指导，提升了教育硕士研究生探讨基础教育领域课题的研究能力。

2021 年继续组织硕士生导师和研究生在线参加清华大学等专家学者主讲的《科研之路 ABC-进阶》《写作指导和规范引用入门》《教育文献的检索分析综述-兼谈研究与论文写作》《从科学范式的角度看科研选题的原创性》等系列学术规范、学术训练培训。

（四）学术交流情况

2021年各培养学院适时组织导师团队，带领研究生参加国内各学科学术年会，同时积极开展线上国际学术交流。

机械工程学位点，与特来恩大学、培材大学等多所美国、韩国知名大学建立了广泛的交流与合作。2021年机械制造及其自动化专业与美国特来恩大学签订联合办学协议，本学科一位教师到韩国培材大学攻读博士学位。2021年度学科教师和研究生参加学术会议20人次，会议报告6人次，参加2021欧亚经济论坛经贸合作博览会暨中国（陕西）进出口商品展活动（西安机床工具展览会）并做展板宣传。接待西安交通大学、宝鸡文理学院、西安航空学院等十余所高校来访，同时也派出了相关教师到省内外多所高校开展了学术互访。

生物学学位点，2021年度邀请了美国夏威夷大学李庆孝教授，中国工程院副院长、国家现代农业（柑橘）技术体系首席科学家、华中农业大学邓秀新院士，教育部长江学者、杰青基金获得者郭文武教授等10余位国内外专家来校进行学术交流，同时应对疫情影响积极开展线上学术交流10次。教师参加国内外学术交流51场，研究生参加陕西省食品科学技术学会2021年学术年会等学术会议62人次，在陕西省昆虫学会2021年学术会议等省级以上学术会议上作报告6人次。

为响应“一带一路”倡议，结合秦巴中药材资源开发利用研究团队的对外合作基础和工作基础，2021年4月8—10日，由陕西理工大学、米尼奥大学和澳门大学在我校联合主办了“国际药用和食用植物会议暨第三届中国—葡语国家天然产物与生物多样性会议”，促进了我校生物学及相关专业的科学研究及硕士生、本科生人才培养领域的国际交流与合作。

中国语言文学学位点，2021年举办“第四届全国汉代文学与文化学术研讨会”“李汉荣文学创作研讨会”等学术会议，在学界产生良好评价。与陕西师范大学、西北大学、宝鸡文理学院、天水师范学

院等高校保持研究生密切交流，共享学术信息，提供科技服务，举办研究生论坛。2021年，选派40名学生，进入与渭南师范学院联合培养研究生示范工作站学习交流。

教育硕士专业学位点，2021年克服新冠疫情影响，通过线上、线下等形式为学生提供学术交流平台。先后邀请省内外高校教育专家20余位，做专题学术报告30余场次；邀请汉中地区基础教育领域校长、教学名师20余位，为教育硕士做专题辅导报告30余场次。通过线上、线下方式，组织和带领200余名教育硕士研究生参加省内外学术交流活动10场次。利用假期时间，导师带领学生参加相关学术会议，提高研究生科研交流能力，促进研究生科研素质的全面提升。通过学术会议和交流活动，全面提高了研究生的学术热情和创新能力。

（五）研究生奖助情况

制定出台了研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金，以及学校设立的“天汉助研奖学金”等管理文件5份。在研究生三助津贴、勤工助学等方面出台相关管理文件、实施细则3份。

不断修订研究生奖学金评定办法，奖助育人体系不断完善。设立了研究生科技成果专项奖励，增大了科技活动在奖学金评定中的比重。组织完成了第十五届研究生电子设计竞赛（获省级二等奖2项）、全国研究生统计建模大赛（首获二等奖1项）、研究生创新成果展、英语演讲比赛、第六届论文大赛、第五届教育硕士技能大赛等学科竞赛活动，研究生学习和科研积极性明显提高，学风建设成效显著。

2021年，我校硕士研究生共有11人获得国家奖学金，380人获得学业奖学金，63人获得学业专项奖学金，576人获得2021年春季学期天汉助研奖学金，630人获得秋季学期天汉助研奖学金，奖学金共计400余万元。24人获得“优秀毕业研究生”称号，16人获得“优秀毕业研究生干部”称号，3人被评为省级优秀毕业生，3篇毕业论文获得优秀学位论文。

研究生专项奖学金设置考取博士奖，鼓励应届毕业研究生考博。

2020 届有 4 人考取博士，2021 届有 10 名研究生考取博士。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

根据《教育部关于加强学位与研究生培养质量保证和监督体系建设的意见》等一系列文件精神，经过多年摸索和实践，构建了科学的研究生质量保障制度。科学管理，严格监督，导师引领，合作交流，从生源素质到毕业论文质量，从课程教学到科学研究，从学术道德建构到学术能力培养，充分发挥师生个体和学科整体的力量，调动一切学界和教育界的资源，切实提高人才培养质量。

形成“三双”模式，规范培养过程。一是“双师”育人，即要求研究生导师既要做好学生的学术导师，也要做好学生的人生导师，既是训导人也是领路人，强化研究生导师的责任，充分调动导师的积极性，有效提高培养质量；二是“双创”育人，即积极组织研究生创新课题申报和创新大赛评选、教学技能训练，鼓励学术研究，强化实践环节，全面提升研究生创新意识和创新能力；三是“双联”育人，即通过大力开拓与学界及地方文化、教育界的联系，开展多种形式的学术交流与技能竞赛活动，拓展研究生培养的渠道。“三双”育人，既注意明确底线，建立内部质量保证体系，全方位全过程监管，培养研究生具备基本的学术道德和学术规范；拓展视线，加强与学界联系，开拓研究生的视野，不断提高人才培养质量。

严把人才出口，严格学位授权。组织毕业论文开题、中期考核及预答辩、答辩活动，执行学位论文“双盲评审”制度，出台《研究生中期考核实施办法》《硕士学位论文开题报告管理规定》《硕士学位论文评阅与答辩工作规定》《硕士学位论文评审工作实施办法》《硕士学位论文答辩工作实施细则》《硕士学位授予条例》等文件，有效提高毕业论文质量。逐步落实研究生分流淘汰制度。

加强落实本科生学业导师制，从大一大二学生抓起，鼓励学生参与导师课题，吸引学生报考本校研究生；优化生源结构，扩大招生宣

传。

针对教育硕士招生与人才培养：一是重视和加强本校师范专业本科生的培养质量，出台“优质生源选拔计划”等措施，为教育硕士生源提供基本保障；二是严把培养关，支持在校研究生积极参加教师技能等比赛，注重内涵发展，提升其教育综合技能和素养，从而提高学校办学的社会影响，扩大招生宣传，吸引优质生源；三是逐步改革教育硕士招生录取办法，对应届生通过政策择优录取本专业毕业生；四是积极创造条件开展非全日制教育，扩大生源结构，已于2022年招生计划中申请。

（二）教师队伍建设

学校坚持人才强校战略，全面加强教师队伍建设，在稳定师资队伍总量、优化教师队伍结构、推进高层次人才队伍建设、加强青年骨干教师培养和人事管理体制机制创新等方面取得了一定的成效。

完善人才引育机制，强化梯队建设和素质能力提升。改革高层次人才选聘机制，深入实施“汉江学者”计划等柔性引才措施，提高、优化教师学历层次和队伍结构；发挥省级教学名师和二级、三级教授引领示范作用，强化对新进教师的指导和培养；支持青年教师赴国（境）外访学、研修，拓展教师教育教学国际视野；激励教师深入企业挂职锻炼，开展行业合作交流。

搭建高层次人才平台，引育高水平创新团队。加强省级院士工作站建设，设立催化科学与工程、信息与控制工程、秦巴食品资源研究与产业化开发等3个院士工作室，吸引、指导、培养优秀青年教师开展科学研究和学术交流。

学校现有专任教师1202人。其中具有博士学位295人；具有高级专业技术职务519人。现有双聘院士3人，长江学者特聘教授4人（外聘），“三五人才工程”入选者2人；现有国务院特殊津贴获得者、全国优秀教师、曾宪梓教育基金和宝钢优秀教师奖获得者、陕西省先进工作者、优秀教师、教学名师、师德标兵、青年科技新星等荣

誉称号获得者 40 余人。

（三）科学研究

提升科研能力，培育重大原创成果。积极开展科学研究，加强基础研究，强化应用研究和技术创新，不断推进科技成果转移转化，出台科研成果奖励办法；重视高层次项目申报和高水平奖项培育，加强基础学科理论研究和校内外学术交流，不断提高研究能力和学术水平。2021 年，我校“面向秦巴地区机械工程领域的多学科交叉研究生培养机制探索及实践”获得陕西省学位与研究生教育学会研究生教育成果二等奖。

改革管理体制，强化科研团队建设。改革并完善有利于建设高水平创新团队的体制机制，整合校内外资源和优势学科，大力培育青年学术人才，强化协同创新能力，形成特色鲜明的研究方向和较强创新能力的科研团队，持续提高科研团队建设水平和科研能力。新增“汉江水源保护与陕南绿色高质量发展创新团队”“陕西理工大学水产品深加工与副产物高值化利用团队”等 2 个省级创新团队。成立了陕西理工大学三类 17 个科技创新团队。

加快成果转化，服务区域发展需求。面向区域主导产业，促进人才、技术、产业等要素有效配置，构建产学研合作机制，畅通科技成果转移转化渠道，增强解决经济社会重大问题的能力，为区域经济社会发展提供智力和技术支持。区域服务能力持续增强，在秦巴山区自然资源研究与开发利用、工业应用技术开发研究、汉水文化研究等学科领域取得了一批重大标志性成果、发明和奖励，成立“成果转移转化及社会服务中心”。2021 年，新增服务地方项目 250 余项，经费合计 3626 万元，发表高层次论文 455 篇，授权专利 305 项；实现了服务地方百万级以上项目的历史性突破，助力脱贫攻坚取得显著成效。

（四）传承创新优秀文化

勇担职责使命，推进传统文化挖掘与传承。立足办学传统和现实

定位，以社会主义核心价值观为引领，积极弘扬中华优秀传统文化，不断加强校风教风学风建设，深入开展高雅艺术进校园、大学生艺术展演、传统文化科普基地建设，形成具有时代价值、区域特色、大学精神的校园文化。通过课堂教学、品牌活动、社会实践、节日庆祝纪念等形式，组织开展校园文化活动，弘扬中华优秀传统文化。2021年，举办校园文化品牌活动20余项，建立了10余个红色文化实践教育基地。

主动积极作为，开展区域文化研究与创新。深入开展陕南地区人文历史、川陕老区振兴发展、陕南红色革命文化、西北联大办学精神、我校“653”“502”精神研究，挖掘和创新区域文化，凝练和丰富大学精神，创作一批传承文化、表现文化、增强文化自信的文学作品和艺术作品。以汉水文化研究科普基地为依托，广泛开展科学普及工作；策划重大理论与实践问题研究项目，深入挖掘区域红色文化，开展区域文化理论研究，推出一批有深度、有分量的研究成果和文艺作品。截止2021年底，出版了《汉中抗战纪实》《川陕革命老区红色文化研究》《何挺颖生平思想学术研讨会论文汇编》等研究成果；整理北大汉中分校的历史渊源、精神传承，充分挖掘西北联大办学精神，出版了《秦巴之光》《同舟共济》《情聚“653”》《烽火岁月》等校园文化丛书。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

积极拓展国际交流与合作办学新渠道，深入开展国（境）外学习交流政策解读，对赴国外进行访学研修的师生给予经费资助，强化与海外高校、教育机构的合作力度，推动师生“走出去”与国际高层次人才“引进来”双向互动。

积极推进国家留学基金委等国家项目申报建设，加快师资队伍国际化建设进程；邀请海外师生来校开展文化交流，组织师生参加国内外学术会议；深化与国内外有关高校、科研院所开展交流访学、互聘专家、联合培养、项目研究以及海外留学生培养等合作项目。

国际化办学进程快速推进，2021年签订2个国（境）外校际合作协议，师生海外学习、参加学术交流和国际会议150人次；建立国（境）外学生访学交流项目10余项。

在《陕西理工大学与西班牙武康大学博士研究生联合培养校际协议》和《博士研究生阶段性联合培养协议》等框架协议下，8名教师于2021年下半年学期开始了博士研究生联合培养工作。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展与问题分析

学校持续强化对省校级一流学科建设的平时检查、关键督导和年度考核工作。结合新增博士硕士学位授权审核工作，对20个学位点建设情况进行了摸底调研，在第五轮学科评估中对4个一级学科硕士点建设进展进行了全面评估总结。根据有关文件精神，制定了2020—2025年硕士学位授权点周期性合格评估工作方案，启动了相关学位点自评工作。通过分析，还存在以下问题。

1. 学科建设方面

学科结构布局有待进一步优化，需进一步完善学科设置与管理模式，增强灵活性，不断优化学科结构，按照经济社会发展需求科学布局学位点和授予学科；健全学位点预警机制和动态调整机制，对水平持续低下、长期脱离经济社会发展需求、人才培养过剩的学科进行预警。

学科领军人才匮乏，学科团队实力不强。所引进人才的紧缺性、针对性不能对接学科建设的迫切需求。学科团队存在散、弱、小、虚的不良问题。

学校虽形成了三大学科群，但运行机制仍需不断完善，建设思路和运行方案也亟待进一步系统化和体系化。在学科交叉、跨界融合等方面观念滞后、敏锐性不高。

满足于现状，进取动力不强。虽然学位点建设不断增长、研究生招生数量逐年递增，但存在形势向好、感觉良好的自满情绪，缺乏居安

思危的忧患意识和时不我待的追赶超越意志。

2. 研究生教育培养方面

人才培养水平有待加强。研究生教育规模需进一步扩大，研究生创新创造能力和学术规范意识亟待提高，优质教学资源供给能力不足，教学信息化建设力度和教育质量保障体系建设需进一步加强。

分流淘汰和分类指导机制体制亟待进一步完善。还没有从管理体制上、制度上对学生的分流淘汰产生实质性影响和震慑，而仅仅是学生自动提出退学或放弃学业。把专硕当学硕来培养的情况还依然存在。

保障体系及硬件设备有待进一步加强。目前研究生考试“作弊防控系统”、研究生教育管理信息系统、研究生教室信息化程度与同类高校相比均存在较大差距，这给研究生教育教学和管理工作带来较大困难。

研究生教育的国际化程度较低。学生及导师出国出境交流、访学的途径及机制还不健全，尤其是研究生国际联合培养和师生与国内外其他高校、科研院所的合作交流还未形成常态化机制。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

我校研究生学位论文从 2015 届起一直实行全盲审，保证了论文质量。从 2014 年省学位办组织的 8 届硕士论文抽查中，我校被抽查的 50 篇论文中 2 篇优秀、33 篇良好，优良率为 70%，研究生院参照抽检结果，认真分析总结，继续强化管理，严格把关质量监控各环节，力戒流于形式，做实研究生培养环节监督机制。

2021 年，根据陕学位办《关于做好 2021 年陕西省硕士学位论文抽检工作的通知》（〔2021〕6 号），研究生院组织完成了 2020 届 13 篇被抽检硕士论文的整理上报工作。10 月省学位办反馈结果，我校 13 篇论文全部合格。

六、改进措施

（一）优化结构、补齐短板，促使学科布局更加科学合理

建立健全学科动态调整机制，系统推进、率先突破，在学科高原上建设学科高峰；打破学科壁垒，进一步凝练学科方向，培育学科团队，彰显学科特色，加快新兴（交叉）学科建设和学科群建设。

持续加强学位点建设，优化学术型硕士点建设布局，强化专业型硕士点建设力度，加大数学、教育学、中国史等基础学科学位点建设。继续加大对优势学科的扶持力度，制定学校和相关学科博士授予单位和博士授权点建设实施方案，扎实推进博士授予单位和博士学位授权点建设工作。

（二）创新培养模式和评价机制，不断提升研究生培养质量和规模

根据不同层次、不同类型研究生培养要求，分类改革培养方式、模式，建立以质量为导向的评价机制。探索寓教于研、产、教结合的培养模式，更好地满足科技创新和人才市场需求。

1. 进一步优化、完善研究生培养方案

加强研究生学术交流，激励学术型研究生不断提高科研综合素养和科研水平；在注重对工程类专业硕士和教育硕士系统专业知识学习的同时，加强其创新能力和专业素养的综合培养，使我校研究生培养质量稳步提高；完善分流淘汰机制，保障研究生培养质量；适度开展非全日制招生。

2. 加大研究生教育教学改革经费投入

实施研究生示范课程和精品教材培优计划，推进研究生教学成果、教改项目的培育及立项，加大课思政案例库建设力度和教学名师、教学团队培养力度，加大研究生教学管理系统平台建设和教室等硬件条件建设。

3. 健全研究生分类培养体系

突出科教融合，加强学术学位研究生系统科研训练，鼓励研究生参与学科竞赛和学术论坛，提升科研创新创造能力；突出产教融合，建设一批高质量校外实习实践基地，强化专业学位研究生实践应用能

力培养。

4. 强化导师岗位与职责管理

加强“双导师”队伍建设，确保导师岗位与研究生培养规模和质量需求相匹配；健全导师分类遴选、评价与管理制，全面落实导师“第一责任人”职责。打破导师终身制，改变重“身份”，转向重“岗位”。

5. 保持研究生培养规模稳步增长

到“十四五”末使在校硕士研究生总规模达到 1800 人，用好国家硕士研究生招生计划增量指标，将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二。

6. 完善专业学位授权点合格评估制度

将产教融合培养研究生成效纳入评估指标体系，并与专业学位授权点建设等支持政策相挂钩。通过产教融合联合培养基地培育、双导师制队伍建设、研究生工作站和校企研发中心建设，以及专业学位教学案例库建设，不断满足服务区域社会发展的高级人才需求。

（三）健全内部管理机制，加强研究生党建和政治思想工作

加强研究生党建和思想政治建设工作，配齐建强研究生管理基层队伍，健全研究生党建和政治思想工作体系，积极开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，培育一批研究生党建“样板支部”。

（四）加强信息化和质量保障体系建设，提升研究生创新能力

加强执行、监督力度，强化教学管理信息化建设，实现对教学质量有效的监督、检查、评估、指导，保证人才培养质量。

通过打造和培育研究生教育“优质示范课程”“精品示范课程”“优秀教材”“教学成果奖”和“学术论坛”“研究生创新能力提升项目”等，为提升人才培养质量提供有力保障。

完善评价机制，破除“五唯”评价方式，鼓励研究生多元化成才。

（五）加强国际交流与合作

进一步拓展开放性办学的广度和深度，加强与国外高水平大学校

际交流；鼓励中青年骨干教师出国深造或访学，提高人才队伍的国际化水平。同时为学生接受国际化教育、增进国际理解力和交流水平，搭建国际交流平台。