

**宝鸡文理学院**  
**2022 年硕士研究生招生考试大纲**

**考试科目名称：课程与教学论                  考试科目代码：[819]**

### **一、考试要求**

#### **1. 基本概念**

能够准确理解相关的概念，如课程、教学、课程目标、教学目标等。

#### **2. 基本理论**

能够熟练掌握基本理论，如课程的历史发展、影响课程发展的基本因素、确定课程目标的依据、课程内容组织的原则、教学的基本要素及其关系、选择和使用教学手段的制约因素等。

#### **3. 基本方法**

能够正确运用基本理论分析教育现象或教育问题。

### **二、考试内容**

#### **1. 绪论**

##### **(1) 课程与教学论概述**

课程与教学论的定义。课程与教学论的研究对象与任务。课程与教学论的历史演进。我国课程与教学论学科的发展。

##### **(2) 学习课程与教学论的意义和方法**

学习课程与教学论的意义。学习课程与教学论的方法。

#### **2. 课程概论**

##### **(1) 课程的概念、意义与地位**

课程定义。与课程定义相近的概念辨析。课程的意义与地位。

##### **(2) 课程的历史发展**

学校课程的诞生。古代学校的课程。现代课程的形成和发展。当代各种各样的课程形态。

##### **(3) 课程的影响因素**

影响课程的外部因素。影响课程的内部因素。

### **3. 课程的表现形式**

#### **(1) 课程计划**

课程计划的概念。课程计划的层次。学校课程计划的制订。

#### **(2) 课程标准**

课程标准的概念、特点和教育意义。课程标准的构成。课程标准在学校中的落实。研读课程标准的基本策略。

#### **(3) 课程资源**

课程资源的概念、类型及其关系。课程资源的核心——教科书。教科书之外的其他课程资源。

### **4. 课程目标与课程内容**

#### **(1) 课程目标**

课程目标的含义。课程目标的取向。确定课程目标的依据。确定课程目标的基本环节。

#### **(2) 课程内容**

课程内容的含义。课程内容选择的主要取向。课程内容选择的原则。课程内容组织的要素。课程内容组织的原则。我国小学课程内容的特征。

### **5. 课程开发与学校课程建设**

#### **(1) 课程开发的一般原理**

课程开发的基本概念。课程开发的具体机制。课程开发的几种模式。

#### **(2) 学校课程建设**

学校课程建设的内涵。学校课程建设的一般原则。学校课程建设的基本路径。学校课程建设的未来趋势。

### **6. 教学概论**

#### **(1) 教学的定义与教学本质**

教学的定义。教学的基本要素及其关系。教学过程及其本质论争。

#### **(2) 教学的历史演进**

古代教学及其特征分析。现代教学的产生和发展。现代教学的基本特征。

## **7. 教学目标**

### **(1) 教学目标概述**

教学目标的一般理解。教学目标的功能。

### **(2) 教学目标分类**

以布鲁姆为代表的教学目标分类。我国的教学目标分类。

### **(3) 教学目标设计**

教学目标设计的步骤。教学目标的撰写。

## **8. 教学方法**

### **(1) 教学方法概述**

教学方法的概念。教学方法的组合。教学方法的分类。

### **(2) 小学常用的教学方法**

讲授法。谈话法。讨论法。读书指导法。练习法。实验法。演示法。研究法。

### **(3) 教学方法的选择与运用**

教学方法的选择。教学方法的运用。

## **9. 教学手段**

### **(1) 教学手段概述**

教学手段的概念。教学手段的功能。教学手段的发展历史。教学手段的类型划分。

### **(2) 教学手段的选择**

影响教学手段选择的因素。选择教学手段的主要原则。

### **(3) 教学手段信息化及其对教学的影响**

教学手段信息化的定义。教学手段信息化的原因。怎样看待教学手段信息化。当今常用的信息化教学手段举隅。

## **10. 教学组织形式**

### **(1) 教学组织形式概述**

教学组织形式的定义。教学组织形式的历史沿革。教学组织形式的制约因素。

### **(2) 常见的教学组织形式**

班级授课制。个别辅导。现场教学。复式教学。

### (3) 教学组织形式的改革与发展

班级授课制的完善与否定。教学组织形式的变革。新形势下教学组织形式的发展。

## 11. 教学评价

### (1) 教学评价概述

教学评价的概念。教学评价的功能与价值。教学评价的分类。教学评价的历史发展。

### (2) 学生学业成就评价

学生学业成就评价的概念。学生学业成就评价的方法与操作。开展学生学业成就评价的注意事项。当前学生学业成就评价的改革发展趋势。

### (3) 教师教学工作评价

教师教学工作评价的概念。教师教学工作评价的内容和标准。基于不同评价主体的教师教学工作评价。恰当处理好多元评价主体间的关系。

## 12. 教学模式

### (1) 教学模式概述

教学模式的定义、结构和特点。教学模式研究的理论价值和实践意义。教学模式的生成。

### (2) 当前值得关注的几种教学模式

质量效率导向的目标教学模式。学生中心导向的自学辅导教学模式。发现建构导向的探究教学模式。情意驱动导向的情知互促教学模式。

### (3) 教学模式的选择和运用

制约教学模式选择的因素。教学模式的运用。

## 13. 教学设计与实践

### (1) 教学设计

教学设计的定义。教学设计的原则。教学设计的依据。教学设计的内容。教学设计的程序与模式。教案设计。

## (2) 教学实施

教学实施的步骤。教学实施的影响因素。教学实施的原则。教学实施的策略。

## (3) 教学反思

教学反思的定义及特点。教学反思的类型。教学反思的内容。教学反思的途径与方法。

## 三、试卷结构

1. 考试时间：180 分钟
2. 分数：150 分
3. 题型结构：
  - (1) 名称解释 (30 分)
  - (2) 简答题 (40 分)
  - (3) 论述题 (80 分)

## 四、考试内容来源

王本陆. 课程与教学论（第三版）. 高等教育出版社. 2017.